



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|---------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Educ. Física en los Niños con Necesidades Especial | | Código | 652311305 |
| Titulación | Mestre: Especialidade en Educación Física | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 2.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | |
| Web | campusvirtual.es/moodle/ | | | |
| Descripción general | Esta materia facilitará al alumnado a comprender la relevancia del trabajo de la educación física en los niños con necesidades educativas especiales favoreciendo así la educación integral del niño. El alumno adquirirá una serie de competencias que le ayudará a elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad en el aula. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que le permitan el adecuado desarrollo de su profesión. |
| A14 | Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje ajustados a la diversidad cultural y lingüística del alumnado. |
| A16 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de hábitos saludables y en la contribución a la sostenibilidad. |
| A18 | Reconocer, desde una perspectiva crítica, que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida, lo que implica la necesidad de formación. |
| A19 | Conocer el desarrollo psicomotor de 0-12 años, las estrategias y las posibilidades de intervención educativa sobre él, y su relación con la salud. |
| A20 | Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y de la comunicación no verbal. |
| A23 | Programar y ejecutar actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela y, en su caso, orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física que se impartan en el centro en horario escolar y extraescolar. |
| A24 | Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene, la alimentación y la calidad de vida. |
| A25 | Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con la salud, la higiene y la alimentación, y diseñar estrategias de intervención educativa. |
| A26 | Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer las bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc. |
| A27 | Ser capaz de dar respuesta educativa a la diversidad en la enseñanza de Educación Física. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B27 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer la terminología básica y los conceptos elementales en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social. | | A2 A25 | B1 |



| | | | |
|--|---|-----------------------|----|
| Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de educación física en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales | A16 A19 A27 | B1 B4 B5 B27 | C4 |
| Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E. | A14 A18 A20 A23 A24 A26 A27 | B4 | C4 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| BLOQUE TEMÁTICO I | Este bloque estará formado por 3 subtemas, en los cuales se abordarán todas las nociones generales y terminología referente a la educación física y la educación especial o personas con limitaciones en el movimiento y expresión corporal. |
| MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | |
| TEMA 1. La Educación Física y la Discapacidad. Antecedentes y actualidad | Antecedentes de la educación especial Evolución de la Educación Especial en España Actualidad de la educación especial. |
| TEMA 2. Conceptos y terminología | Se abordará toda la terminología básica sobre estos 2 conceptos, educación especial y educación física. |
| TEMA 3. La imagen social de la discapacidad | Evolución de la discapacidad en los medios de comunicación y sociedad. |
| BLOQUE TEMÁTICO II | En este segundo bloque temático se abordarán los distintos tipos de discapacidades existentes, analizando sus características y estudiando sus síntomas y signos. |
| ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DISCAPACIDADES | |
| TEMA 4. Discapacidades psíquicas. Concepto y características | Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas |
| TEMA 5. Discapacidades sensoriales. Concepto y características | Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas |
| TEMA 6. Discapacidades físico-motóricas. Concepto y características | Descripción de las principales discapacidades psíquicas Características y manifestaciones de las distintas discapacidades psíquicas |
| BLOQUE TEMÁTICO III | En este bloque se estudiarán las estrategias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares para la atención de la diversidad dentro del ámbito educativo. |
| LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO | |
| TEMA 7. Necesidades educativas y curriculum escolar | El alumno abordará la elaboración de adaptaciones individuales al curriculum escolar, así como la importancia de la actividad física adaptada. |
| TEMA 8. El aula de E.F. y el alumno con discapacidad. Elaboración de sesiones. | Elaboración de sesiones integradoras para los alumnos con discapacidad. Estudio de la metodología a utilizar en la enseñanza de tareas en el aula de Educación Física con algún alumno con discapacidad |
| BLOQUE TEMÁTICO IV | El presente bloque abordará el estudio de las posibilidades de trabajo que ofrece la actividad física adaptada en ámbitos distintos al educativo, tal como es el caso del ámbito recreativo y/o deportivo |
| LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y RECREATIVO | |



| | |
|---|---|
| TEMA 9. Ámbito deportivo. Los deportes adaptados para niños con discapacidades | El deporte como medio de integración. Instituciones deportivas para personas con discapacidad |
| TEMA 10. Ámbito recreativo. Un medio para la integración | La integración en el ocio y tiempo libre. |
| BLOQUE TEMÁTICO V EL ALUMNO DISCAPACITADO EN LA SOCIEDAD ACTUAL. BARRERAS ARQUITÉCTONICAS | Analizar las condiciones del entorno urbano con el fin de proponer adaptaciones que den solución a las posibles barreras arquitectónicas Conocer las políticas de actuación para la supresión de las barreras arquitectónicas Realizar un análisis crítico de las instalaciones deportivas actuales |
| TEMA 11. Las barreras arquitectónicas en el medio urbano | Definición de las barreras arquitectónicas y accesibilidad Conocimiento de la política de actuación para la supresión de barreras |
| TEMA 12. Análisis de las instalaciones deportivas desde el punto de vista de la accesibilidad | Análisis de las instalaciones deportivas de un centro educativo Propuesta para hacer accesible una instalación |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta breve | | 1 | 1 | 2 |
| Actividades iniciales | | 1 | 0 | 1 |
| Análisis de fuentes documentales | | 5 | 0 | 5 |
| Aprendizaje colaborativo | | 2 | 0 | 2 |
| Presentación oral | | 1 | 2 | 3 |
| Prueba mixta | | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | | 20 | 0 | 20 |
| Trabajos tutelados | | 2 | 1.5 | 3.5 |
| Práctica de actividad física | | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba de respuesta breve | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Presentación oral | Presentación por parte de los alumnos del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesor y elegido entre profesor y alumno. |
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |



| | |
|------------------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. |
| Práctica de actividad física | Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Presentación oral Trabajos tutelados | Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Prueba mixta | | Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test. | 50 |
| Trabajos tutelados | | Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión en la que se trabajen aspectos concretos de la expresión corporal o adaptaciones curriculares según los principios vistos en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo (hasta 4 integrantes). El profesor especificará al inicio del curso los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados. | 30 |
| Práctica de actividad física | | La asistencia a las prácticas como a las clases teóricas será parte de la evaluación de la materia. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa del alumno. | 20 |

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA ASÚN, S. (2001). La integración en la Educación Física: Una realidad a tener en cuenta. *Revista de Educación Física*.82 31-33. ASÚN, S. Y COLS. (2003). Educación física adaptada para primaria. Barcelona. Inde. CUMELLAS, M. (2006): Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica. Deporte adaptado. Barcelona. Inde. GAREL, J.P. (Dir.): (2007). Educación física y discapacidades motrices. Barcelona. Inde. GOMENDIO, M. (2000): Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid. Gymnos. MONTES, M.; CASTRO, M^a. A. (2005): Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México. Pax México. RIOS, M. (2004): Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. RIOS, M. (2003): Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. RIOS, M. (2007): El Juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo. PEREZ, D.; COLS. (2004): La atención a la diversidad en educación física. Sevilla. Wanceulen. PIERRE, J.(Dir.). 2007: Educación física y discapacidades motrices. Barcelona. Inde. PUIGDELLÍVOL, I. (1986): Historia de la Educación Especial. En Molina, S. (coord.) Enciclopedia temática de Educación Especial (pp.47-61). Madrid. CEPE. TORO, S; ZARCO, J.A. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe. SIMARD, C.; CARON, F.; SKROTZKY, K. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona. Inde. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA ARNAIZ, P. (2003): Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga. Aljibe. ARUFE, V. (2002): Enseñanza e xogos de predeporte para nenos de curtas idades. Santiago de C. Lea. ARRÁEZ, J.M.; AMBEL, L.; RODRÍGUEZ, A.R.; MARTÍN, A.M.; (1993): La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos. Málaga. Unisport. Junta de Andalucía. BERNAL, J.A. (2002): El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla. Wanceulen. BLANDEZ, J. (2000): Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona. Inde. CASTEJÓN OLIVA, F.J. (Coordinador). (1997): Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid. Pila Teleña. DA FONSECA, V. (1998): Manual de observación psicomotriz. Barcelona. Inde. DOMINGUEZ, A. B.; ALONSO, P. (2004): La educación de los sordos hoy. Málaga. Aljibe. EGEE, C.; SARAIBA, A. (2001): Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. EUROPEAN SPORTS VIDEO. (1995). Deportes adaptados. (Vídeo). Barcelona. Gabinete de Estudios Cinematográficos. FERNANDEZ, C. J. (Editor). (1999). Discapacidad y trastornos del niño en el ámbito escolar. Actas II Jornadas de Psicología. Jaén. Asociación Universitaria de Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Educación de Liceo, Jaén. GASCÓN, A.; STORCH DE GRACIA, J.G. (2004): Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces. GASCÓN, A.; STORCH DE GRACIA, J.G. (2006): Fray Pedro Ponce de León, el mito mediático. Los mitos antiguos sobre la educación de los sordos. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces. GUERRERO, J. F.; MUÑOZ, J.L.; PERÁN, S. (2006): La educación y la actividad física en las personas con síndrome de Down. Málaga. Aljibe. IBAÑEZ, P. (2002): Las discapacidades. Orientación e Intervención Educativa. Madrid. Dykinson. HYVARINEN, L. (1988). La visión normal y anormal en los niños. Madrid. ONCE. JIMENEZ, J.; GONZALEZ, J. (1988): Psicomotricidad y educación física. 184 sesiones prácticas para educación especial, infantil y primaria. Madrid. Visor. LINARES, P; ARRAEZ, J. (Coord.). (1999): Motricidad y necesidades especiales. Granada. Aemne. LOOS, S.; HOINKIS, U. (2007): Las personas discapacitadas también juegan. Madrid. Narcea. LOWENFELD, B. (1973): The visually handicapped child in school. France. AFB. LLORCA, M.; SANCHEZ, J. (2003): Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe. MOTOS, T. (2001). Practica de la expresión corporal. Ciudad Real. Naque. MOTOS, T. (1983). Iniciación a la expresión corporal. Teoría, técnica y práctica. Barcelona. Humanitas. ORTIZ, R.; PEREZ, O.; CALLE, A.; FERNÁNDEZ, F.; MUÑOZ, E. (2002). La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales. *Revista Integración*. 38. 35-43. PADRINI, F. (1995). El lenguaje secreto del cuerpo. Barcelona. De Vichi. RUEDA, E. M.; MONJAS, I.; ARDANAZ, F. (2005): Las personas con discapacidad en el cine. Siglo Cero. *Revista Española sobre discapacidad intelectual*. Vol. 36. Nº 213. pags. 13-29. SÁNCHEZ, J.; LLORCA, M. (204): Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga. Aljibe. SHINCA, M. (2002). Expresión corporal. Técnica y expresión del movimiento. Barcelona. Praxis. SIERRA, M.A. (2005). Los contenidos de expresión corporal. Barcelona, Inde. VENTOSA, V.J.; MARSET, R. (2000): Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre. Madrid. Editorial CCS. WILKINS, J. (2001): Group activities to include students with special needs. USA. Corwin Press. WINNICK, J. (2005): Adapted physical education and sport. Leeds. Human Kinetics. Revistas *Efdeportes*: Revista electrónica de educación física. *Integración*: Revista sobre



ceguera y deficiencia visual. Publicación cuatrimestral de carácter interdisciplinar que pretende servir como instrumento de comunicación, difusión, e intercambio de conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad visual. Links <http://www.apcb.org>: Web de la Asociación de parálisis cerebral de Brasil. <http://www.cermi.es>: Comité español de representantes de personas con discapacidad. <http://www.cedd.net>: Web del Real Patronato sobre Discapacidad. Posee una gran biblioteca especializada. <http://www.cpisra.org>: Web de la Asociación Internacional de deporte y recreación de parálisis cerebral. <http://www.cultura-sorda.eu>: Web del investigador de la Universidad Humboldt de Berlin (Alemania) Alejandro Oviedo. Posee información relevante sobre la cultura sorda. <http://www.discapnet.com>: Portal temático para personas con discapacidad, especialmente posee mucha información sobre empleo y formación. <http://www.feddf.es>: Web de la Federación Española de deportes de personas con discapacidad física. <http://www.fedpc.org>: Web de la Federación Española de deportes de parálisis cerebrales. <http://www.ibsa.es>: Web de la Federación Internacional de deportes para ciegos. <http://www.once.es>: Portal de la corporación ONCE. <http://www.usuarios.lycos.es/asociacionadampi/index.htm>: Web de la Asociación de amputados Ibérica Global (ADAMPI) <http://www.web.jet.es/fgdmf>: Web de la Federación Gallega de Deportes Minusválidos Físicos <http://www.who.int>: Organización Mundial de la Salud (OMS)



| | |
|----------------|--|
| Complementaría | |
|----------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación inclusiva y multicultural/652G02016

Juegos motores/652G02025

Iniciación deportiva/652G02036

Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos/652G02038

Valores y educación para la igualdad/652G02042

Asignaturas que continúan el temario

Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial/652311201

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías