



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Evaluación neuropsicológica del lenguaje en las demencias | Código | 652498009 | | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 2 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | Vieiro Iglesias, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Profesorado | Vieiro Iglesias, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A6 | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B4 | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C7 | Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------------|



| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal. | AP1 | BP1 | CP1 |
| 2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal. | AP2 | BP4 | CP2 |
| 3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve. | AP3 | | CP3 |
| 4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve. | AP6 | | CP7 |
| 5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. | | | CP8 |
| 6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve. | | | |
| 7. Conocer las principales características de las demencias. | | | |
| 8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias | | | |
| 9. Intervenir en personas con demencia | | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. ENVEJECIMIENTO NORMAL | 1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia. |
| 2. DETERIORO COGNITIVO LEVE | 2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. |
| 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS | 3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador. |
| EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES | 4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. |
| 5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES | 5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales. 5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales. 5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical. 5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales. 5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 | 30 | 10 | 40 |



| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|----|
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A6 B4 B1 C7 C8 C1 C2 C3 | 10 | 20 | 30 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | En lugar de enseñar contando, pretendemos enseñar cuestionando. Alternamos presentaciones breves con diversas cuestiones, videos breves y pequeños casos prácticos. Además, se trabajará en grupo para el estudio de casos y materiales escritos. Los contenidos a trabajar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas |
| Portafolio del alumno | Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusiones, interacciones entre compañeros y tiempo para asimilar y pensar. Se trabajará con documentos orientados a la práctica |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | |
| Sesión magistral | |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A6 B4 B1 C7 C8 C1 C2 C3 | Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades | 70 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 | Asistencia (por encima del 80%) | 30 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | - González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravidin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press. |
| Complementaria | |

| Recomendaciones |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías