



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Avaliación dos problemas de comunicación e linguaxe no T.E.A.	Código	652498020	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	1.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	UNIZAR Sergio Coreo Bandrés sergiocored2@gmail.com y Silvia Anzano Oto sanzano@unizar.es			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.
A10	Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

## Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.	AP1	BP1	CP1
? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.	AP2	BP2	CP2
? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.	AP3	BP3	CP3
? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.	AP4	BP4	
	AP5		
	AP6		
	AP7		
	AP8		
	AP9		
	AP10		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Los TEA	- Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.
2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA.	- Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.
3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA	- Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos. Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	15	0	15
Sesión maxistral	B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3	20	0	20
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A4	2	0	2
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Lecturas: Lectura y discusión crítica de materiales especialmente seleccionados para la resolución de actividades de clase.
Sesión maxistral	Exposición contenidos
Portafolios do alumno	Integración de la información

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Evaluación continua del alumno
Discusión dirixida	

Avaliación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A4	Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos trabados en la asignatura. Asi mismo se valorarán los traballos grupales	100

Observacións avaliación



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.

60%



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. &amp; Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> <p>Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Alaria Martos, J. &amp; Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías