



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	O proceso da investigación cualitativa nos estudos sobre a linguaxe, a comunicación e as súas patolo	Código	652498043	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto.	AP1	BP2	CP4
2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia.	AP2	BP3	CP5
3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición	AP3	BP4	
4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas.	AP4		
5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa	AP5		

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto. Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales.</p> <p>2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición. Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF).</p> <p>3.-Características generales de la evaluación del lenguaje</p> <p>4.-Procedimientos de evaluación del lenguaje</p> <p>5.-Escalas de desarrollo</p> <p>6.-Test lingüísticos de habilidades generales</p> <p>7.-Test lingüísticos de habilidades específicas</p> <p>8.-El informe de evaluación del lenguaje</p>	
---	--

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	30	0	30
Sesión maxistral	A2 B3 B2 B4 C4 C5	35	0	35
Análise de fontes documentais	A1 A2	10	0	10
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.
Sesión maxistral	asistencia a las clases expositivas
Análise de fontes documentais	búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabajo podrá sustituirse por otra actividad complementaria vinculada al contenido de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Estudo de casos Sesión maxistral	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A1 A2		60
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.	30
Sesión maxistral	A2 B3 B2 B4 C4 C5		10

### Observacións avaliación



Fontes de información

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y lacomunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A.Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en elenvejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.),Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345).Barcelona: Elsevier-Masson.Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicacióneficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL.En inglés:Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi,F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitiveprocesses: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY:Psychology Press.Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole &amp; Hess' Toward Healthy Aging: Humanneeds and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with OlderAdults).Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in NormalAging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press.Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A.Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp.373-443).N.York: Psychology Press.Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., &amp; Obler, L.K. (2007). Language andcommunication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age,aging, and the aged (2 ed., pp. 1-8). London: Elsevier.De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevedon: MultilingualMatters.Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledgeand Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd.Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narrativespeech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language,95, 423-434.Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014).Tip-of-the-tongue in mild cognitiveimpairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States andRelated Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press.Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and agingresearch. NJ: LEA.Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah,NJ: LEA.Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer?s disease sufferer throughthe use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication inOld Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press.Thompson, K. y Jhonson, N. (2006). Language intervention in dementia En D.K. Attix yK.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment andintervention. N. York: Grilford Press.Links:-IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XIComunicación y lenguaje en la vejez:<a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf</a>[fecha de acceso: 2/6/2009].</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

