



Guía Docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Metodoloxías de investigación orientadas á innovación	Código		652511205
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11). En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.	AP6	BM1	
	AP11	BM3	
	AP13	BM5	
		BM8	
		BM9	
		BM10	
		BM12	
Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.	AP6	BM5	
	AP11	BM9	
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6	BM1	
	AP11	BM3	
	AP13	BM5	
		BM8	
		BM9	
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.		BM10	
	AP11	BM5	
		BM12	

Contidos	
Temas	Subtemas



Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
Deseños metodolóxicos da investigación	- En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas.
Procedementos e estratexias de recollida de información.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
Análise e interpretación dos datos e da información.	- Estatística descritiva. - Codificación e categorización da información

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B5	2	0	2
Análise de fontes documentais	A6	1	11	12
Sesión maxistral	A6 A11 B8 B9	11	8	19
Solución de problemas	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	5	21	26
Proba de resposta breve	A6 B3 B5 B9	2	14	16
Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Realizarase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma.
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía pódese empregar: como introdución a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.
Sesión maxistral	Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.
Solución de problemas	Trátase de resolver diferentes problemas que se expoñan en relación cos contidos da materia, tanto desde o punto de vista máis teórico como práctico. levará a cabo en clase e baixo a supervisión da profesora. Desta forma leva a cabo unha avaliación continua para comprobar se se entende o explicado en clase e sábese aplicar a diferentes situacións.
Proba de resposta breve	Realizarase unha proba obxectiva na que o estudante demostrará os coñecementos adquiridos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral Análise de fontes documentais Solución de problemas Proba de resposta breve	Resolveranse todas as dúbidas que se xeren á hora de realizar os traballos, tanto no despacho como por correo electrónico.
--	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A6 A11 B8 B9	Terase en conta a participación activa do alumnado nas clases presenciais.	10
Análise de fontes documentais	A6	Valorarase o manexo de diferentes fontes para a realización de traballos científicos.	10
Proba de resposta breve	A6 B3 B5 B9	Realizarase un exame para valorar os coñecementos adquiridos	80

Observacións avaliación
O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer a proba de resposta breve e contará o 100% da cualificación.

Fontes de información	
Bibliografía básica	Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata.
Bibliografía complementaria	Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.
Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.
Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías