



| Guía Docente          |  |                    |                      |          |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Orientación profesional  | Código             | 652511217            |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |                    |                      |          |
| Descritores           |  |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa             | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                      |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                      |          |
| Coordinación          | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Profesorado           | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Web                   | <a href="http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&amp;codigo=652511217&amp;grupo=">http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&amp;codigo=652511217&amp;grupo=</a>  |                    |                      |          |
| Descrición xeral      | A orientación profesional conta con importantes implicacións para a intervención escolar e sociolaboral. Caracterizarase o seu desenvolvemento institucional, planificaranse e avaliaranse intervencións aplicables a diferentes contextos e persoas destinatarias, tendo en conta unha actitude crítica e transformadora ante diferentes enfoques (xénero, TICs,...). |                    |                      |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   |
| A4                                  | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A6                                  | Dominar o marco lexistativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.  |
| A7                                  | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A12                                 | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión   |
| B3                                  | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4                                  | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B6                                  | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B8                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B10                                 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B11                                 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.             |
| B13                                 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |            |
|--|-------------------------------------|---|------------|
| Comprender as bases teóricas, conceptuais e legais da orientación profesional e valorar as súas implicacións para a intervención.  | AP6                                 |   |            |
| Caracterizar o desenvolvemento institucional da orientación profesional e analizar a súa situación actual.   | AP6                                 | BM3<br>BM4<br>BM6<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM4        |
| Analizar as funcións sociopolíticas da orientación profesional e reflexionar sobre as posibilidades e características dunha orientación profesional para o cambio que incida nunha práctica non discriminatoria. | AP7<br>AP12                         |   |            |
| Planificar e avaliar intervencións aplicables a diferentes contextos e destinatarios.  | AP1<br>AP4<br>AP12                  | BM4                                       |            |
| Coñecer os distintos ámbitos de aplicación das TIC na orientación profesional e saber utilizalas.  |                                     | BM10<br>BM11                              | CM3<br>CM6 |
| Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren a dimensión de xénero.   | AP7<br>AP12                         | BM3<br>BM6<br>BM8                         |            |
| Adquirir unha actitude crítica e transformadora ante as problemáticas da orientación profesional.  | AP7                                 |   | CM4<br>CM6 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación profesional.         | 1.1. Procesos, persoas destinatarias e contextos de intervención.<br>1.2. Principios de intervención.<br>1.3. Os programas como estratexia de intervención: contidos dos programas de orientación profesional.  |
| Tema 2. A orientación para a transición do mundo educativo ao mundo laboral.         | 2.1. A titoría e a orientación académica e profesional: necesidade, enfoques, niveis.<br>2.2. A orientación académica e profesional nas diferentes etapas educativas.<br>2.3. O consello orientador.<br>2.4. Exemplos de secuencias de sesións en programas de orientación académica e profesional.   |
| Tema 3. A orientación profesional con persoas desempregadas.                         | 3.1. Concepto de traballo e emprego: valor social e persoal.<br>3.2. Colectivos vulnerables: factores que dificultan o acceso ao emprego.<br>3.3. A empregabilidade.<br>3.4. Asesoramento e ferramentas para o emprego: canais, contactos, técnicas de presentación, o proceso de selección (probas, entrevista), organización do tempo.<br>3.5. Ferramentas de seguimento e avaliación.<br>3.6. Boas prácticas desenvolvidas no proceso de orientación con colectivos vulnerables. |
| Tema 4. Os itinerarios personalizados de inserción como metodoloxía de intervención. | 4.1. A orientación como eixe condutor dos itinerarios de inserción.<br>4.2. O proceso de inserción: a entrevista, o diagnóstico, o obxectivo profesional e o proxecto profesional (competencias e cualificación profesional).<br>4.3. Como elaborar o proxecto persoal (ferramentas para mellorar o autoconhecimento, establecer o obxectivo profesional, elaborar o proxecto persoal).   |



|   |  |
|---|--|
| Tema 5. As TIC e a orientación profesional: ámbitos de utilización.                                   | <p>5.1. Repercusión das TIC nos procesos orientadores.</p> <p>5.2. Utilización das TIC nas accións de orientación educativa e profesional.</p> <p>5.3. Aplicabilidade das TIC no ámbito orientador.</p> <p>5.4. Novos roles dixitais dos profesionais da orientación profesional.</p>  |
| Tema 6. A orientación profesional con enfoque de xénero: finalidades e pautas para a súa integración. | <p>6.1. O xénero na construción da identidade profesional.</p> <p>6.2. A influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais.</p> <p>6.3. Como contribuir a combater os estereotipos e prexuízos.</p> <p>6.4. Análise de experiencias de orientación profesional que incorporan a perspectiva de xénero.</p> |

| Planificación                 |  |   |                         |              |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                              | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados           | A1 A6 A7 A12 B3 B4<br>B6 B10 B13 C6                    | 6                                       | 24                      | 30           |
| Análise de fontes documentais | A12 B6 B11 B13 C4<br>C6                                | 3                                       | 6                       | 9            |
| Sesión maxistral              | A6 B11 B13 C3 C4<br>C6                                 | 3.5                                     | 7                       | 10.5         |
| Estudo de casos               | A1 A4 A6 A7 A12 B3<br>B4 B6 B8 B10 B11<br>B13 C3 C4 C6 | 6                                       | 0                       | 6            |
| Proba de ensaio               | A6 B3 B4 B10 B11                                       | 6                                       | 21                      | 27           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A6 A7 A12 B3 B4<br>B6 B10 B13 C6                    | 4                                       | 8                       | 12           |
| Prácticas a través de TIC     | A4 B3 B4 B6 B10 C3<br>C6                               | 3                                       | 0                       | 3            |
| Atención personalizada        |  | 15                                      | 0                       | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Traballos tutelados | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos/das estudantes, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos/polas estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos/das estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesorado-titor.</p> <p>O alumnado realizará unha proposta de aprendizaxe-servizo (ApS): proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e servizo á comunidade nun só proxecto, no cal as persoas participantes se forman traballando sobre necesidades reais da contorna co obxectivo de melloralas. No contexto dos plans de estudos da UDC, a proposta de ApS efectuarase, de ser posible, no marco das distintas materias da titulación, coordinándose co profesorado responsable destas.</p> |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |
| Estudo de casos               | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Proba de ensaio               | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.   |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.  |
| Prácticas a través de TIC     | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Estudo de casos<br>Proba de ensaio<br>Prácticas a través de TIC | As metodoloxías sinaladas complementaranse con sesións de titorías (atención personalizada) para consulta de dúbidas e axuda na resolución dos traballos propostos. |

### Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
|              |                           |            |               |



|                     |  |  |    |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | A1 A6 A7 A12 B3 B4<br>B6 B10 B13 C6                    | O alumnado realizará unha proposta de aprendizaxe-servizo (ApS): proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e servizo á comunidade nun só proxecto, no cal as persoas participantes se forman traballando sobre necesidades reais da contorna co obxectivo de melloralas. No contexto dos plans de estudos da UDC, a proposta de ApS efectuarase, de ser posible, no marco das distintas materias da titulación, coordinándose co profesorado responsable destas.  | 50 |
| Estudo de casos     | A1 A4 A6 A7 A12 B3<br>B4 B6 B8 B10 B11<br>B13 C3 C4 C6 | O alumnado enfrontarase ante a descrición de situacións específicas que suscitan un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.   | 30 |
| Proba de ensaio     | A6 B3 B4 B10 B11                                       | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 20 |

## Observacións avaliación



**ALUMNADO ASISTENTE:** considerarase alumnado asistente a aquel que presente, como máximo un 20% de faltas de asistencia durante o curso; por iso, o profesorado poderá solicitarlle ao alumnado que asine unha folla tanto á entrada como á saída. Ata un 20% das clases poderán desenvolverse mediante charlas, conferencias, asistencia a seminarios que non teñen por que coincidir co horario habitual das clases, pero que será necesaria a asistencia para alumnado considerado como presencial. O alumnado poderá xustificar as súas faltas de asistencia.

Os exemplares da realización dos traballos tutelados e do estudo de casos (80% da cualificación) enviarase telematicamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. O prazo máximo de entrega será a semana seguinte de finalizar as clases. O alumnado realizará tamén unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**ALUMNADO NON ASISTENTE:** O alumnado que non forme parte de ningún grupo, non realice as prácticas correspondentes (traballo tutelado e estudo de casos) ou non asista regularmente ás clases, considerarase alumnado non asistente. O alumnado que teña un 20% de faltas de asistencia considerarase non asistente e deberá presentar a resolución de tarefas asignadas para os traballos tutelados e estudo de casos obrigatoriamente de maneira individual (que deberán ser avaliadas como aptas dentro do 80% da cualificación) e realizar unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**NOTA:** A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o proceso de ensino-aprendizaxe.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez González, M. (2013). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Madrid: UNED</li><li>- Echeverría Samanés, B. (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC</li><li>- Cobos Cedillo, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. Barcelona: Editorial Grao</li><li>- Izquierdo Rus, T. (2010). Los nuevos retos del mercado laboral: una perspectiva desde la orientación profesional. Úbeda: Editorial Amarantos</li><li>- Manzanares, A. y Sanz C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. Madrid: Walters Kluwer Educacion</li><li>- Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS</li><li>- Rodríguez Moreno, M.L. (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica. Saarbrücken: Editorial Académica Española</li><li>- Sánchez García, M.F. (2013). Orientación profesional y personal (libro electrónico). Madrid: UNED</li><li>- Santana Vega, L.E. (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis</li><li>- Sobrado Fernández, L.M. y Cortés Pascual, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li></ul> <p>Para cada tema proporcionarse bibliografía e webgrafía específica.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías