



Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Deseño de proxectos interdisciplinares	Código	652513205
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica		
Coordinación		Correo electrónico	
Profesorado		Correo electrónico	
Web			
Descripción xeral			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas.		AP3 AP8 AP9	BP4 CP1 CP3 CP7 CP8
Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.		AP1 AP2 AP3 AP8 AP12 AP14 AP16	BP1 BP2 BP9 BP10 BP11 BP15 CP3 CP7 CP8
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica.		AP1 AP2 AP12 AP14 AP16	BP1 BP2 BP9 BP10 BP11 BP15 CP3 CP7 CP8

Contidos	
Temas	Subtemas
Deseño, desenvolvemento e evaluación de proxectos interdisciplinares: modelos, principios e estrutura.	.
Estratexias metodolóxicas innovadoras no desenvolvemento de proxectos interdisciplinares.	.
Elaboración de proxectos interdisciplinares basados no traballo colaborativo e na mellora da práctica educativa.	.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A2 A8	0	8	8
Traballos tutelados	A2 A3 A8 A9 A16 B2 B9 B10 B11	0	25	25
Discusión dirixida	A1 A2 A8	5	0	5
Sesión maxistral	A1 A12 A14 B15 C8	11	9	20
Presentación oral	A16 B4 C1 C3	2	2	4
Aprendizaxe colaborativa	A3 B1 B2 B9 B10 C7	3	10	13
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	.
Traballos tutelados	.
Discusión dirixida	.
Sesión maxistral	.
Presentación oral	.
Aprendizaxe colaborativa	.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	Os traballos tutelados requieren atención personalizada por iso as titorías terán unha importancia relevante.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Presentación oral	A16 B4 C1 C3	.	30
Traballos tutelados	A2 A3 A8 A9 A16 B2 B9 B10 B11	.	70

Observacións avaliación

A avaliación nesta materia consistirá na presentación e defensa dun proxecto interdisciplinar, en grupos de dous ou tres estudiantes, e excepcionalmente de maneira individual. O traballo consistirá na elaboración dun proxecto interdisciplinar, fundamentalmente centrado nas ciencias da natureza e nas matemáticas. O traballo escrito terá unha valoración do 70% da nota final e a presentación oral unha valoración do 30%. Se o estudiante non alcanza unha asistencia do 80% das clases presenciais deberá ser avaliado ademas de polo traballo individual e aúa presentación, por unha proba tamén individual. Neste caso os dous ítems da avaliación (traballo máis presentación e proba individual) terán unha ponderación do 50% esixíndose en cada unha delas a nota igual ou superior a 5 sobre 10. Aqueles alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán avaliados a través do traballo e a proba individual, ao igual que aqueles que non cumpran a asistencia do 80% das sesións presenciais. A nota final será a media das calificacións obtidas, solicitándose en cada unha delas unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para aprobar a materia".



Fontes de información

Bibliografía básica	<p>- Alsina, A (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. <i>Numeros</i>, (80),7-24.</p> <p>- Arbonés, J. y Mirlud, P. (2001). La armonía es numérica. <i>Música y matemáticas</i>. España: RBA.</p> <p>- Cabello, A. España, E. y Blanco A. (2016). La competencia en alimentación. Barcelona: Octaedro</p> <p>- Cézar, R. F., Harris, C., & Pérez, C. A (2014). Propuestas para el tratamiento de la Competencia Matemática y de Ciencias a través de la literatura infantil en Educación Infantil y Primaria.. <i>Números</i>, (85), 25-39.</p> <p>- Edo, M. (2008). Matemáticas y arte en educación infantil. . Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 47, 37-53.</p> <p>- García Barros, S. Martínez Losada, C (2013). Inmersos en el aire miramos al cielo. . Barcelona: Graó</p> <p>- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre.. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.</p> <p>- López Sancho, J M.; Gómez Díaz, M. J.; Refolio Refolio, M. C.; López Álvarez, J. M.; Moreno Gómez, (2009). Óptica para maestros Una aproximación del modelo de rayos para el aula de educación infantil y primaria. . Recuperado de https://digital.csic.es/handle/10261/83872</p> <p>- Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios . Barcelona:Graó</p> <p>- Mato-Vázquez, D.; López Chao, V. y Pérez-Mato, A. (2015). Interdisciplinariedad entre Matemáticas y Educación Plástica en educación Infantil. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior In</p> <p>- Ramiro, E. (2010). La maleta de la ciencia. 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos. . Barcelona. Graó</p> <p>Esta bibliografía completarase no desenvolvemento da materia</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendación

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observación

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías