



Guía Docente						
Datos Identificativos				2019/20		
Asignatura (*)	Prácticum		Código	652534008		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6		
Idioma	CastelánGalego					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica					
Coordinación	Garcia Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es			
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor Bobadilla Pérez, María Chao Fernandez, Rocio Couto Cantero, Pilar Fraguela Vale, Raul Garcia Barros, Susana García Morís, Roberto Mato Vázquez, Mª Dorinda Mesías Lema, José María Naya Riveiro, Maria Cristina Rivadulla López, Juan Carlos	Correo electrónico	v.arufe@udc.es m.bobadilla@udc.es rocio.chao@udc.es pilar.couto@udc.es raul.fraguela@udc.es susana.gbarros@udc.es roberto.garcia.moris@udc.es m.matov@udc.es jose.mesias@udc.es cristina.naya@udc.es juan.rivadulla@udc.es			
Web						
Descripción xeral						

Competencias / Resultados do título				
Código	Competencias / Resultados do título			
Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título	
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do entorno social.			AM2	BM5 CM1
			BM9	CM2
			BM12	CM5
Relacionar teoría e práctica en contextos educativos reais, tanto no ámbito docente como investigador, aplicando un pensamento crítico, lóxico e creativo.			AM7	BM2 CM3
			AM15	CM6 CM7
Coñecer e analizar propostas educativas innovadoras, que polas súas características particulares, teñan un valor exemplarizante.			AM9	BM2 CM8
			BM5	CM11 CM13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil e/ou Primaria para o seu posterior análise e aplicación a proxectos de investigación e/ou innovación educativa.			AM1	BM5 CM1
			AM2	BM9 CM5
			AM10	CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
Proxectos de innovación aplicados en contextos escolares e non escolares.	Desenvolver, na medida do posible, un proxecto aplicado ao contexto no que señalichen as prácticas.



Recursos para a investigación e a innovación en contexto: aplicación de métodos de recollida de información en situaciones reais.	Estudos de caso, método etnográfico, metodoloxía de proxectos, etc.
Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a Innovación en Educación Infantil e/ou Primaria	Análise crítico sobre a práctica observada.
Avances recentes en investigación e innovación no contexto das Didácticas Específicas.	Revisión bibliográfica sobre as últimas investigacións e innovacións en Didácticas específicas e a súa comparación coa realidade.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	5	10	15
Saídas de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	75	0	75
Traballos tutelados	A9 B5 C6 C11	0	45	45
Estudo de casos	A2 A15 C3 C5 C8 C13	4	10	14
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Eventos científicos e/ou divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudio relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Saídas de campo	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudio da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosqueños, deseños, etc.), etc.
Traballos tutelados	Metodoloxía diseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de ?cómo facer as cosas?. Constituie unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se confronta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción



Traballos tutelados	Metodoloxía diseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de ?cómo facer as cosas?. Constitue unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en duos elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
---------------------	---

Avaliación				
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación	
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudo.	10	
Saídas de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	Refírese ao período de asistencia ao centro onde se realizarán as prácticas. Precísase a avaliación positiva do titor/a do centro para poder pasar á segunda fase da avaliación.	45	
Traballos tutelados	A9 B5 C6 C11	Metodoloxía diseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de ?cómo facer as cosas?. Constitue unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en duos elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.	45	

Observacións avaliación
O proceso de avaliación consta de dúas fases. En primeiro lugar, o/a titor/a do centro deberá emitir un informe sobre o desenvolvemento das prácticas que suporá un 45% da nota final.
Se a valoración do titor/a do centro do practicum é favorable, a persoa titora da universidade valorará a memoria -45%- e a participación a en xornadas/reunión -10%. Se a valoración non é favorable (menor que 5) a cualificación da materia será suspenso e a cualificación será como máximo un 4.
Para aprobar a materia será necesario que o alumnado supere cada un dos apartados
Para a cualificación da memoria teranse en conta os seguintes aspectos:
- Cuestiós formais (10%)
- Proposta de acción (60%)
- Reflexión do proceso e implicacións educativas (30%)

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>- Garcia Aretio, L. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid:UNED</p> <p>- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla.</p> <p>- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.</p> <p>- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata.</p> <p>- Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria</p> <p>- Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó.</p> <p>- Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península.</p> <p>- Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península.</p> <p>- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó.</p> <p>- Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó.</p> <p>- Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la compresión en el aula.. Barcelona: Paidós.</p> <p>- Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro.</p> <p>- Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata.</p> <p>- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI</p> <p>- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata.</p> <p>- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro.</p> <p>- Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea.</p> <p>Esta bibliografía complementarase en función da materia curricular na que o alumno/a focalice o seu prácticum e a súa investigación.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase que os envíos dos traballos sexa telemáticamente e se non fose posible, non utilizar plásticos, elexir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debése ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Evitaráse a discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. Usarase linguaxe non sexista.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías