		Guía Do	ocente			
	Datos Identificativos 2019/20					
Asignatura (*)	Educación física e educación en	valores			Código	652603323
Titulación	3 Mestrado Universitario en Prof	esorado de Edu	cación Secunda	aria: Edu	ıcación Física	
		Descri	ptores			
Ciclo	Período	Cur	'so		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Prim	eiro		Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego		<u>'</u>			'
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Didácticas Específicas e Método	s de Investigaci	ón e Diagnóstic	o en Ed	ucación	
Coordinación	Gonçalves López, María Paz Correo electrónico paz.goncalves@udc.es			udc.es		
Profesorado	Gonçalves López, María Paz Correo electrónico paz.goncalves@udc.es			udc.es		
Web	campusvirtual.es/moodle/					
Descrición xeral	Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del					
	Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse				ficios no deben producirse	
	únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral de					oor el desarrollo integral del
	alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acc				tivo, social y psíquico. La	
					ctivo. Estos valores no sólo serán	
					onismo en las tareas y acciones a	
	las que se enfrente el joven educ	cando en su vida	a cotidiana. El d	ocente (de Educación Físic	ca se convierte en el máximo
	responsable de la enseñanza de	estos valores a	través del depo	orte. Ade	emás, debe seguir	los principios éticos y morales,
	educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesiona				a propia deontología profesional.	

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A2	(CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A12	(CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A13	(CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos
	pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.
A14	(CE-G14) Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento do
	principios e fundamentos da atención á diversidade.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión
	dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da
	aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.

A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e
	desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e
	para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a
	realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da
	sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Compet	encias /	
		Resultados do título	
Conocer el código deontológico del docente de Educación Física	AP1	CM7	
	AP2	CM8	
	AP4		
	AP8		
	AP12		
	AP15		
Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física	AP1	CM4	
	AP4		
	AP5		
	AP11		
	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP22		
aber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno	AP1	CM ²	
	AP2	CM	
	AP4	CM:	
	AP5	CM	
	AP8		
	AP11		
	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP18		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP28		

Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física	AP12	C	CM6
	AP13		
	AP14		
	AP17		
	AP19		
	AP20		
	AP27		

Contidos				
Temas	Subtemas			
Tema I. Terminología básica y Características que definen la	Terminología Básica			
profesionalidad	Profesionalidad			
Tema 2. Código Deontológico y Deberes del docente en	Principios claves de la Educación Física			
Educación Física	Buenas prácticas en la Educación Física			
	Posible estrés, agotamiento y abuso en la Educación Física			
Tema 3. Principios psicopedagógicos de la Educación Motriz	Principios pedagógicos.			
para el logro de las competencias básicas de los alumnos de	Bases para la confección de tareas válidas de educación motriz			
Educación Secundaria				
Tema 4. Errores más frecuentes del docente en Educación	Análisis y detección de errores.			
Física y del profesional del deporte en categorías inferiores	Planificación y programación.			
	Evaluación.			
Tema 5. Situaciones potencialmente perjudiciales para el	La sociedad actual.			
profesional del deporte y la Educación Física	Hábitos no saludables.			
	Cultura y deporte			

	Planificaci	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Actividades iniciais	A1 A2	3	0	3
Análise de fontes documentais	A14 A15 A19 C6	3	6	9
Discusión dirixida	A4 A8 A12	5	0	5
Eventos científicos e/ou divulgativos	A17 A18	1	5	6
Lecturas	A5 A11 A28 C1 C2	2	12	14
	C3 C4			
Traballos tutelados	A24 A25 A26 A27	2	14	16
Proba mixta	A20 A22	2	0	2
Sesión maxistral	A13 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		6	0	6

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las
	competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar,
	vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia
	para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de
documentais	la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.

Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un
	tema, estando coordinados por un moderador
Eventos científicos	Asistencia a cursos, congresos, seminario y simposium que guarden relación con la temática de la materia
e/ou divulgativos	
Lecturas	Lecturas de documentos recomendados por el profesor o propuestos por el alumno previa supervisión del docente.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios
	variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye
	una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de
	ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de
	respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada				
Metodoloxías	Descrición			
Análise de fontes	Para el análisis de fuentes documentales y lecturas recomendadas el alumno deberá elegir una o varias entre las opciones			
documentais	disponibles, de acuerdo con su interés y motivación general.			
Lecturas	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos de dos o individualmente a revisar el trabajo			
Traballos tutelados	(tutoría) antes de desarrollarlo en su totalidad. El profesor o profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones			
	sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva.			
	El profesor o profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciarlo, revisando el			
	proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.			

		Avaliación	
Metodoloxías Competencias /		Descrición	
	Resultados		
Análise de fontes	A14 A15 A19 C6	Se evaluará tanto la asistencia a clase, participación activa así como el análisis de los	20
documentais		documentos recomendados en clase.	
Traballos tutelados	A24 A25 A26 A27	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El	30
		trabajo se podrá realizar individualmente o en parejas. El profesor o profesora	
		especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte	
		escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para	
		que los trabajos sean aceptados.	
Proba mixta	A20 A22	Se realizará una vez finalizadas las clases teóricas y dentro del periodo de exámenes	50
		establecido por la Universidad de A Coruña. Será de caracter teórico-práctico,	
		pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	

Observacións avaliación

1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).

Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de trabajo y prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".

Fontes de información



Bibliografía básica

Acuña, A.: Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte. Granada, Universidad de Granada, 1994. Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículum" Ed. Morata. Madrid. Arufe, V. (2000). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de 4 a 7 años. Lea. Santiago de C.Arufe, V. (2009). Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas. Wanceulen. Sevilla. Arufe, V. Fraguela, R.; Varela, L. (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. Sportis. A Coruña. Arufe, V.; Lera, A.; Fraguela, R.; Varela, L. (2009). La Educación Física en la Sociedad Actual. Claves para el éxito docente. Wanceulen. Sevilla. Arroyo, I.: ?Ética y violencia en televisión?, en Cuadernos de Pedagogía, 28 (2000), pp. 87-90.Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995) "La iniciación deportiva y el deporte escolar" Ed. INDE. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1985) "La iniciación a los deportes de equipo" Ed. Martínez Roca. Barcelona. Bolívar, A.: Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992. Bolívar, A.: La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Anaya, 1995.Buxarrais, M.: La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée De Brouwer, 1997. Camps, V.: Los valores de la educación. Madrid, Anaya, 1994. Castejón, F. J.: Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001. Coll, C.: Psicología y currículum. Barcelona, Laia, 1987. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: ?Interacción profesor/adulto y adulto/niño en contextos educativos?, en Fernández, P.; Melero, Ma. A.: La interacción social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI, 1995, pp. 193-326.Coll, C.; Onrubia, J.: ?Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos?, en Investigación en el aula, 42 (2001), pp. 21-31. Cagigal, J. M. (1979) "Cultura intelectual y cultura física" Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Cagigal, J. M. (1981) "¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante" Ed. Miñón. Valladolid. Camps, V. (1998) "Los valores de la Educación" Ed. Anaya. Madrid. Contreras Jordán, O. R. (1998) "Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista" Ed. Inde. Barcelona. Contreras Jordán, O. R.; De la Torre, E.; Velásquez, R. (2001) "Iniciación deportiva" Editorial Síntesis. Madrid Contreras, O.: ?El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte?, en Díaz, A. (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia, DM, 1996, pp. 11-18. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001.Díaz-Aguado, M.J.: ?Convivencia escolar y prevención de la violencia?, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en www.cnice.mecd.es/recursos2/-convivencia_escolar>, 2003.Gairín, J.; Roure, M.: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. Madrid, Centro de investigación y documentación educativa, 1996.Gimeno Sacristán, J.: ?Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación??, en Kikirikí, 38 (1995), pp. 18-25.Gómez, A.: ?Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria?, en Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física ?El pensamiento del profesorado? (CD), Tenerife, 18-20 de septiembre de 2003.Guerra, G.; Pintor, P.; ?Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria?, en www.Efdeportes.com, 54 (2000).Guitart, R.: Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona, Graó, 2002. Guitiérrez, M.: Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003. Jiménez Correa, A.: ?La transmisión de los valores y la televisión?, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 14 (2000), pp. 89-96. Jiménez, F.; Gómez, A.: ?Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte?, en V Simposium Internacional ?Educación Fisica, Deporte y Turismo Activo? (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004. Matilla, L.: ?La escuela y la familia ante los medios de comunicación?, en Aula de Infantil, 18 (2002), pp. 39-42.Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996.Pavesio, M.; Rivera, E.: ?La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria?, en Díaz, A.; Segarra, E. (coord.): Actas del 2º congreso internacional de educación física y diversidad. Murcia, 1-4 de marzo de 2001, pp. 735-746.Pieron, M.: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, INDE, 1999.Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: ?The habit of the common life: Building character through democratic community schools?, en Nucci, L. (ed.): Moral development and character education: a dialogue. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 1989, pp. 145-153. Prat, M.: ?Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp.960-972. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE, 2003. Puig, J. M. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995. Sánchez, J. ?La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación?, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.;



Vega, A. (coord.): La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe, Málaga, 2002, pp. 97-142.Savater, F.: El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1998.Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: ?Rendiment i discriminació en Educació Física?, Apunts, 39 (1995), pp. 121-127. Velázquez, R.: ?Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica?, en Tándem, 7 (2002), pp. 7-20.Sportis Scientific Technical Journal (Click aquí para darse de alta gratuitamente en la revista)



Bibliografía complementaria	http://educacionfisicayvalores.nethttp://educacionfisicayvalores.net

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
ucación física e educación en valores/652603323	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
ención á diversidade na educación física/652603312	
Materias que continúan o temario	
deporte na idade escolar/652603322	
Observacións	

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías