



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Código	652609912	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.	AP3		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11		
	AP15		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP1		
	AP10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13		
	AP15		
	AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas



Language, Learning and Teaching	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Questions about Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none"><li>? Learner Characteristics</li><li>? Learning Processes</li><li>? Age and Acquisition</li></ul></li><li>2 Language</li><li>3 Learning and Teaching</li><li>4 Schools of Thought in Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none"><li>? Structural Linguistics and Behavioral Psychology</li><li>? Generative Linguistics and Cognitive Psychology</li><li>? Constructivism: A Multidisciplinary Approach</li></ul></li><li>5 Nineteen Centuries of Language Teaching<ul style="list-style-type: none"><li>? The Grammar-Translation Method</li></ul></li></ul>
First Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none"><li>Age Factors<ul style="list-style-type: none"><li>1 First Language Acquisition<ul style="list-style-type: none"><li>? Theories and Approaches</li></ul></li><li>2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching<ul style="list-style-type: none"><li>? The Direct Method</li><li>? The Gouin Series</li></ul></li></ul></li></ul>
Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	<ul style="list-style-type: none"><li>Psychological Factors<ul style="list-style-type: none"><li>1 Human Learning<ul style="list-style-type: none"><li>? Learning and Training</li><li>? Types of Learning</li><li>? The Audio-Lingual Method</li></ul></li><li>2 Styles and Strategies<ul style="list-style-type: none"><li>? Learning Styles</li><li>? Strategies</li><li>? The Silent Way</li></ul></li><li>3 Personality Factors<ul style="list-style-type: none"><li>? Affective Factors in Second Language Acquisition</li><li>? Motivation</li><li>? Desuggestopedia</li></ul></li></ul></li><li>4 Two more Language Teaching Methods<ul style="list-style-type: none"><li>? Community Language Learning</li><li>? Total Physical Response</li></ul></li></ul>
Communicative Competence	<ul style="list-style-type: none"><li>Sociocultural Factors<ul style="list-style-type: none"><li>1 Communicative Competence<ul style="list-style-type: none"><li>? Language Functions</li><li>? Communicative Language Teaching</li><li>? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches</li></ul></li></ul></li></ul>
Toward a Theory of Second Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none"><li>Linguistic Factors<ul style="list-style-type: none"><li>1 Krashen's Input Hypothesis<ul style="list-style-type: none"><li>? The Natural Approach</li></ul></li></ul></li></ul>
The Post-Method Era	<ul style="list-style-type: none"><li>Putting everything together<ul style="list-style-type: none"><li>? Learning Strategy Training</li><li>? Cooperative Learning</li><li>? Multiple Intelligences</li></ul></li></ul>



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolios do alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Proba obxectiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Trabaja en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje.
Portafolios do alumno	El alumno elaborará un portafolios que incluirá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario
Presentación oral	A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase.
Obradoiro	Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaje.
Proba obxectiva	Examen final.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Portafolios do alumno	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolios do alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Proba obxectiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

## Observacións avaliación



La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación. A asistencia é obrigatoria, salvo dispensa

solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidos que poidan suplir o resto das actividades.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge
  - Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson
  - Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson
  - Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press
  - Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates
  - Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP
  - Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP
  - Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers
  - Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. <http://scottthornbury.wordpress.com/index/>
  - Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman
- Se proporcionará bibliografía específica adicional para cada método.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

### Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías