UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Practicum			Código	652610A06
Titulación	9 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Música				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	12
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Chao Fernandez, RocioGómez Sánchez, Tania Fátima		Correo electrónico	rocio.chao@udc.estania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Chao Fernandez, Rocio Gómez Sánchez, Tania Fátima		Correo electrónico	rocio.chao@udc.es tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Web					
Descripción general	Las prácticas constituyen una experiencia formativa de preparación para la futura vida profesional del alumnado de este máster. Permitirán conocer las tareas que se llevan a cabo en un centro educativo de enseñanza secundaria y posibilitarán el establecimiento de relaciones frutíferas entre docentes del ámbito universitario (algunos de ellos también docentes en secundaria), docentes en activo en la enseñanza secundaria y el alumnado que pretende proyectar su vida profesional en el ámbito docente. Las prácticas están diseñadas para ofrecer a este alumnado la posibilidad de observar y analizar los contextos en que como futuros profesores y profesoras van a desarrollar su labor, de modo que puedan tener un conocimiento vivencial del trabajo docente. Se espera que sea tomado como la oportunidad que es, y no solo como una parte más de estos estudios de postgrado. No se debe olvidar que, como oportunidad, son los centros y el profesorado tutor los que sobre todo lo hacen posible, y así debe ser reconocido poe el alumnado implicado y por la Universidad; este reconocimiento será compatible con una actitud de observación y escucha propios del momento formativo en que estamos. Non se trata de imitar los modelos de acción que se observen, sino de analizar y reflexionar sobre esas y otras posibles alternativas de actuación profesional. La práctica que se desarrolla en los centros educativos solo puede ser comprendida si se entiende como se fue constituyendo el proceso de escolarización y como los agentes internos y externos actúan sobre este. Para esto es necesario tener un conocimiento sistematizado y profundo sobre lo que se hace, por qué se hace, para qué se hace, qué se podría hacer y qué es lo que no se debe hacer. Este conocimiento enriquecerá sin duda los conocimientos de las fases anteriores, tanto del módulo genérico como de los específicos, sirviendo muchas veces de contraste enriquecedor. Servirá también al profesorado tutor de los centros de enseñanzo, cuya colaboración nunca se agradecerá bastante, de oportunidad para reflexionar y contrastar su trabajo y sus hábitos en el día a día del aula y para tomar contacto, aunque sea brevemente, con la reflexión que desde fuera de esos centros de enseñanza secundaria se hace. Sin olvidar que en definitiva se están formando los futuros docentes y colegas de profesión, evitando que su primero contacto profesional sea con la responsabilidad y las urgencias de dirigir un grupo de alumnos y alumnas. Este mismo afán tendrá el profesorado de la Facultad, alguno compartiendo ambos ámbitos ?el universitario y el de enseñanza secundaria- que además tendrá la oportunidad de contrastar los mensajes y estrategias de trabajo en los módulos teóricos con la práctica vivida y relatada por estas personas en los centros.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A32	(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A33	(CE-P2) Acreditar un buen uso de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
A34	(CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A35	(CE-P4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
7. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, a la educación emocional y en valores, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, a la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos y actuar sosteniblemente a favor del medio ambiente	AP32		
2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado y promover su capacidad por si mismo y con outros, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisiones que promuevan su capacidad docente.	AP34 AP35		
1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respetivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación de los estudiantes.	AP34 AP35		
4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, a la educación emocional y en valores, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, a la formación cuidadana y al respeto a los derechos humanos.	AP33		
6. Vivenciar, contrastar y valorar, en un escenario real, las contribuciones de los diferentes módulos teóricos, y tomar conciencia de las funciones de la profesión docente y de los conocimientos, actitudes y destrezas que se requieren para su ejercicio.	AP32		
3. Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y tratar problemas de disciplina y resolución de conflitos.	AP32		
5. Conocer las dinámicas organizativas y de funcionamento de un centro de secundaria o formación profesional, así como llevar a cabo una primera aproximación tutelada al funcionamento de un aula de enseñanza secundaria y familiarizarse con la cultura organizativa de un centro escolar.	AP34		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Conocimiento del Centro Educativo, alumnado, contexto sociocultural, cultura pedagógica, organizativa y de gestión (niveles y cursos, Departamentos, Comisiones, Grupos, Equipo directivo, Consejo Escolar, Claustro) y relaciones con las familias y el contorno.	Conocimiento del Centro Educativo, alumnado, contexto sociocultural, cultura pedagógica, organizativa y de gestión (niveles y cursos, Departamentos, Comisiones, Grupos, Equipo directivo, Consejo Escolar, Claustro) y relaciones con las familias y el contorno.
La planificación Educativa en el Centro. Los documentos de planificación: Proyecto Educativo (Proyecto Curricular y plan Lingüístico) Proyecto de Gestión, Plan General Anual, Programaciones didácticas, Plan de Acción Tutorial, etc.	La planificación Educativa en el Centro. Los documentos de planificación: Proyecto Educativo (Proyecto Curricular y plan Lingüístico) Proyecto de Gestión, Plan General Anual, Programaciones didácticas, Plan de Acción Tutorial, etc.
Conocimiento y valoración de los programas educativos existentes en el Centro: Plan de Convivencia, Plan Tic, Plan Lector y otros programas de apoyo a los centros.	Conocimiento y valoración de los programas educativos existentes en el Centro: Plan de Convivencia, Plan Tic, Plan Lector y otros programas de apoyo a los centros.
Conocimiento y valoración de los recursos didácticos disponibles en el Centro y en el Departamento.	Conocimiento y valoración de los recursos didácticos disponibles en el Centro y en el Departamento.
Diseño y programación de unidades didácticas y procesos de intervención en diferentes materias y niveles educativos, en el marco del Departamento Didáctico de la especialidad.	Diseño y programación de unidades didácticas y procesos de intervención en diferentes materias y niveles educativos, en el marco del Departamento Didáctico de la especialidad.
Modelos y estilos de enseñanza más adecuados a las materias de la especialización.	Modelos y estilos de enseñanza más adecuados a las materias de la especialización.

Procesos de innovación y mejora en la enseñanza de las materias del Área.	Procesos de innovación y mejora en la enseñanza de las materias del Área.
Análisis de los procesos de comunicación en el aula y de actuación docente. Medios para su valoración y mejora. El asesoramento y la colaboración profesional.	Análisis de los procesos de comunicación en el aula y de actuación docente. Medios para su valoración y mejora. El asesoramento y la colaboración profesional.
La intervención y la atención a la diversidad en el aula. El ejercicio de la tutoría.	La intervención y la atención a la diversidad en el aula. El ejercicio de la tutoría.
Modelos y prácticas de evaluación en el Centro y en el Departamento.	Modelos y prácticas de evaluación en el Centro y en el Departamento.
Diseño y valoración de los instrumentos de evaluación del alumnado y de la enseñanza.	Diseño y valoración de los instrumentos de evaluación del alumnado y de la enseñanza.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A32 A33 A34 A35	38	103	141
Salida de campo	A33 A34 A35	46	104	150
Atención personalizada		9	0	9
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Realización de la memoria. Elaboración de un informe por escrito para ser valorado por el tutor de la Universidad. La extensión será de 40 páginas máximo y 25 páginas mínimo en DIN A4, en arial 11 a doble espacio, y sin considerar los posibles anexos (excepto en el itinerario de artes). Es obligatorio entregar un ejemplar encuadernado y/o una copia en soporte informático.
Salida de campo	Acercar al alumnado a la realidad de la enseñanza para ir configurando una visión propia, fundamentada y vivida del centro y del aula. Observación e intervenciones puntuales con el apoyo y supervisión del tutor del centro. Diseño de por lo menos una propuesta didáctica de la etapa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Salida de campo	Los tutores/as deberán dar a conocer los días, las horas y las formas de contacto, tanto para el alumnado como para el profesorado tutor de los centros. El profesorado tutor, tanto de la Universidad como de los centros, puede dirigirse a la coordinación del practicum en los momentos y formas de contacto que les serán comunicados.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A32 A33 A34 A35	El/la tutor/a de la institución colaboradora realizará la evaluación de la implicación y actuación del alumnado en el centro/aula.	50

Salida de campo	A33 A34 A35	El/la tutor/a de la Facultad realizará la evaluación del contenido del trabajo con los siguientes criterios: - Capacidad de relación teoría-práctica - Dominio conceptual y capacidad analítica - Capacidad para relacionar ideas y acciones - Capacidad de argumentar y fundamentar - Expresión escrita propia y claridad expositiva - Capacidad de descripción de escenarios, situaciones y accioness - Capacidad de autoevaluación y autocrítica - Originalidad de la propuesta.	50

Observaciones evaluación
La calificación de las prácticas podrá ser: no presentado, suspenso (1 a 4.9), aprobado (5 a 6.9), notable (7 a 8.9) y sobresaliente (9 a 10). La calificación final será el resultado de la media entre la calificación otorgada por el tutor/a de los centros por el tutor/a de la Universidad. Para superar las prácticas hay que conseguir el aprobado en las dos calificaciones. En el caso de no aprobar alguna de las partes de la materia, la nota final será la nota de la parte no superada. En la segunda oportunidad de evaluación: la memoria se puede recuperar, por lo que el alumnado que no supere esta parte en la primera oportunidad tendrá a ocasión de mejorarla para la segunda. Las prácticas no pueden recuperarse, por lo que la calificación obtenida en las mismas en la primera oportunidad, se mantendrán para la segunda. La revisión, que se hará delante del profesorado tutor de la UDC, servirá para reconsiderar, de ser el caso, la calificación de la memoria. En cuanto a la nota puesta por el tutor/a del centro solamente se podrá conocer la pormenorización de los criterios de evaluación a través de la aplicación.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
La entrega de los trabajos se realizará telemáticamente, en la plataforma correspondiente, si no fuese posible,no deben emplearse plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.Debe hacerse un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.En la materia se incorporará la perspectiva de género y se trabajará para fomentar y, en su caso, modificar prejuicios y actitudes sexistas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías