



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Neuropsicoloxía | Código | 652711615 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Primeiro Segundo | Optativa | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer la fisiología neuronal: procesos de generación y transmisión del impulso nervioso y comunicación entre neuronas | A1 A2 A3 | B1 | |
| Conocer la anatomía macroscópica del sistema nervioso: composición, organización y función | A1 A2 A3 | B1 | |
| Conocer la anatomofisiología de los sistemas sensoriales como mecanismos de recepción de los estímulos procedentes del medio externo | A1 A2 A3 | B1 | |
| Conocer la anatomofisiología del sistema motor, como generador último de la conducta. | A1 A2 A3 | B1 | |
| Conocer los procesos básicos de la atención; atención pasiva y activa, procesamiento de la información y trastornos de la atención. | A1 A2 A3 | B1 | |
| Memoria y aprendizaje. Conocer los tipos de memoria y medidas conductuales, las amnesias, déficits de memoria y estructuras cerebrales implicadas. | A1 A2 A3 | B1 | |
| Conocer los mecanismos neurales que intervienen en el desarrollo, producción y comprensión del lenguaje | A1 A2 A3 | B1 | |
| Dominar el lenguaje científico propio de la disciplina y comunicarse de manera efectiva | A4 | B9 B10 | C1 C3 |
| Trabajar en grupo de forma colaborativa | | B9 B10 | C1 C3 |
| Saber expresarse en público | A1 | B9 B10 | C1 C3 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Células del sistema nervioso: neuronas y glía | Tipos de células nerviosas. Neuronas: partes, transmisión de la información nerviosa, tipos de neuronas y circuitos neuronales, estructura interna. Células de soporte (glía): neuroglíocitos, células de Schwann; estructura y funciones. Barrera hematoencefálica. |
| TEMA 2. Neurofisiología de la neurona | Potencial de membrana: fuerzas responsables, iones que contribuyen. Potencial de acción: umbral de excitación, secuencia de acontecimientos, periodo refractario. Conducción del potencial de acción: propagación en axones sin mielina y mielinizados. Generación de estímulos sensoriales y contracciones musculares. |
| TEMA 3. La sinapsis | Concepto de transmisión química. Sinapsis: tipos de sinapsis, elementos de la sinapsis, transmisión del impulso nervioso, potenciales postsinápticos, integración neuronal, autorreceptores, sinapsis axoaxónicas. Neurotransmisores: acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, lípidos. Comunicación química no sináptica: neuromoduladores, hormonas. Farmacología de la sinapsis. |
| TEMA 4. Estructura del sistema nervioso | Características generales del sistema nervioso: meninges, sistema ventricular y producción de líquido cefalorraquídeo. Sistema nervioso central: prosencéfalo, metencéfalo, rombencéfalo, médula espinal. Sistema nervioso periférico: nervios espinales, nervios craneales, sistema nervioso autónomo. |
| TEMA 5. El sistema visual | La retina. Células fotorreceptoras: diferencias entre bastones y conos, potencial de membrana de los fotorreceptores. Vías nerviosas de la vista: organización del núcleo geniculado lateral y de la corteza visual. Procesamiento de la información visual: transducción visual, procesamiento en las células bipolares, en las células ganglionares y amacrinas, en el núcleo geniculado lateral, en la corteza visual. La percepción visual. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas de laboratorio | | 2 | 1 | 3 |
| Presentación oral | | 1 | 8 | 9 |
| Sesión maxistral | | 10 | 20 | 30 |
| Proba obxectiva | | 2 | 8 | 10 |
| Traballos tutelados | | 1 | 17 | 18 |
| Lecturas | | 1 | 24 | 25 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas en el laboratorio de psicobiología. Disección de un cerebro de cordero |
| Presentación oral | Exposición oral y debate con sus compañeros, del trabajo realizado bajo la supervisión del profesor. |
| Sesión maxistral | Introducción por el profesor de los contenidos del programa con ayuda de materiales multimedia. Resolución a las cuestiones planteadas por los estudiantes. |
| Proba obxectiva | Al finalizar el programa de la asignatura se realizará un examen que constará de una parte de respuesta múltiple y otra de preguntas de respuesta corta |
| Traballos tutelados | Trabajos tutelados en grupos de 2-3 alumnos sobre un tema propuesto por el profesor |



| | |
|----------|---|
| Lecturas | El hombre que confundió a su mujer con un sombrero, de Oliver Sacks |
|----------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Prácticas de laboratorio Presentación oral Traballos tutelados Lecturas | Atención a los estudiantes mediante tutorías presenciales en los horarios establecidos por la Facultad; o bien telemáticamente a través de la Facultad Virtual, o mediante el correo electrónico, para la orientación en la realización de los trabajos en grupos y en el estudio de la asignatura en general, o cualquier duda que pueda tener el alumno. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Prácticas de laboratorio | | Disección de un cerebro de cordero | 10 |
| Presentación oral | | Se valorará la exposición del trabajo realizado individualmente o en grupo. | 5 |
| Proba obxectiva | | Examen de 50 preguntas, con respuestas verdadero/falso | 80 |
| Lecturas | | El hombre que confundió a su mujer con un sombrero | 5 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación- Sacks, O (2009). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona. Edit Anagrama- Carlson, N.R. (2006). Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson Educación.- Bear, M.F.; Connors, B.W.; Paradiso, M.A. (Bear, M.F.; Connors, B.W.; Paradiso, M.A.). Neurociencia. Explorando el cerebro. Baltimore: William & Wilkins- Kandel E.R.; Schwartz, J.H.; Jessell, T.M. (2001). Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías