



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Orientación e titoría | Código | 652G01016 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | |
| Profesorado | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Rebollo Quintela, Nuria | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es nuria.rebollo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia aborda a orixe e os principios da orientación e da titoría, así como as funcións que debe desempeñar o Maestro de Educación Infantil na súa labor como titor. Tamén se tratan as principais liñas de actuación, estratexias e recursos para exercer a función titorial co alumnado, as familias e o resto da comunidade educativa. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A8 | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan. |
| A10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. |
| A11 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar. |
| A12 | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá. |
| A22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto. |
| A32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |
| B12 | Capacidade de organización e planificación. |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida. |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica. |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Determinar, a partir das necesidades do alumnado, familia ou resto da comunidade educativa, propostas de actuación. | A22 | |
| | A32 | |



| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Enumerar as funcións do titor e do orientador en relación co alumnado, familias e resto do profesorado e explicar o que isto leva. | A10 A11 A12 A22 | | |
| Transferir información a especialistas que colaboren co centro para a identificación e atención do alumnado con NEAE | A8 | | |
| Poñer en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvar os obstáculos que vaian xurdindo. | | B2 B4 B5 B11 B12 B22 | C3 |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán. | | B14 B15 | C3 C5 C7 |
| Aplicar os principios éticos á práctica profesional e persoal. | | B6 | C6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización da orientación e a tutoría. | Carácter polisémico do concepto de orientación. A orientación na aula: concepto de tutoría. O Plan de Acción Tutorial. |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial. | Normativa legal vixente. Os principios da orientación. Aplicación dos principios na acción orientadora. |
| Funcións do profesorado titor: coas familias, cos alumnos, co resto do profesorado e coa comunidade en xeral. | O titor en relación aos alumnos. O titor e as familias. O titor e a súa relación coa comunidade educativa. O titor e a súa relación coa comunidade en xeral. |
| Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil | Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Infantil. |
| Recursos para a acción tutorial | A observación. Enquisa. Análise de documentos. O caderno de ida e volta e a axenda escolar. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B12 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión maxistral | A11 B4 B5 B11 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | B14 B22 C5 C6 | 0 | 10 | 10 |
| Lecturas | C3 | 0 | 20 | 20 |
| Simulación | A10 A32 B6 | 4 | 14 | 18 |
| Proba de ensaio | A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6 | 2 | 17 | 19 |
| Presentación oral | A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6 | 3 | 15.5 | 18.5 |
| Aprendizaxe colaborativa | A12 B4 B5 B6 B11 B12 B22 C3 C6 | 9 | 21.5 | 30.5 |



| | | | | |
|--|--|----|---|----|
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Coas actividades iniciais identifícanse os coñecementos previos que os estudantes posúen da materia e presentáranse a mesma. |
| Sesión maxistral | A través das sesións expositivas, a profesora explicará os diferentes temas e conceptos incluídos neles para a súa mellor comprensión. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Tentarase que os estudantes asistan e participen en xornadas ou seminarios que aborden algunha temática tratada na materia. Pediráselles un informe do que aprendesen. |
| Lecturas | Os estudantes realizarán unha serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundar sobre determinados aspectos. |
| Simulación | Os alumnos deberán actuar como titores ante diversas situacións nas que se traballarán as relacións interpersoais, o comprotamento, as actitudes e os valores. |
| Proba de ensaio | Realizarase unha proba que permitirá demostrar as aprendizaxes adquiridas. |
| Presentación oral | Os estudantes deberán facer unha presentación oral dalgunha temática traballada. |
| Aprendizaxe colaborativa | Organizaranse, en clase, pequenos grupos de estudantes nos que se traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Simulación Aprendizaxe colaborativa Presentación oral | Orientarase aos estudantes, tanto dentro como fóse da aula, a encamiñar ben o traballo e a aclarar aqueles aspectos que resultan máis complicados de comprender de modo que se asegure unha aprendizaxe significativa. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba de ensaio | A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6 | Realizarase un exame no que o estudante demostrará os coñecementos adquiridos. Para aprobar a materia hai que obter, polo menos, 3 puntos sobre 6. | 60 |
| Simulación | A10 A32 B6 | Valorarase a representación preparada en grupo e tutorizada pola profesora da materia. | 15 |
| Presentación oral | A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6 | Valoraranse os coñecementos adquiridos, as habilidades para expoñelos publicamente e o uso das novas tecnoloxías. | 25 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Para que poidan ser avaliados segundo a planificación anterior, deben ter unha asistencia do 80% ás clases interactivas. Para aprobar a materia deberán ter un mínimo de 3 puntos na proba de ensaio e 2 puntos no resto de actividades.</p> <p>No caso de aprobar as prácticas e non superar o exame a calificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 nas prácticas). O alumnado que non cumpra o anterior criterio (80% de asistencia ás interactivas), deberá realizar o exame que será o 100% da cualificación final. No caso de que o alumnado teña superadas as prácticas, estas só se terán en conta para a convocatoria de xullo do mesmo curso académico.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis - Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea - Expósito López, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Síntesis - González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). La acción tutorial en el sistema escolar.. Madrid: UNED. - Méndez Zaballos, L., Ruiz Llorente, J.M., Rodríguez Fernández, E. e Rebaque, E.M. de la O (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer - Martín, X., Puig, J.M., Padrós, M., Rubio, L. y Trilla, J. (2008). Tutoría. Técnica, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial - MEC (1992). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC - Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Síntesis - Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE - Sobrado Fernández, L.M., Fernández Rey, E. y Rodicio García, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva. - Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS - López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario - Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña - Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías