



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Intervención psicolóxica e prevención das dificultades de aprendizaxe | Código | 652G01022 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia ten como obxectivo facilitar ao alumnado de 3º de Educación infantil os coñecementos básicos e o desenvolvemento de habilidades e destrezas para identificar, deseñar, desenvolver e avaliar programas combinados que favorezan o desenvolvemento de procesos cognitivos e a prevención das dificultades na aprendizaxe. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C6 C7 C8 |
| Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6. | A7 A9 A15 | B2 B24 | |
| Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. | A22 | | |
| Coñecer os fundamentos de atención temperá | | B10 B11 | |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. | A8 A17 A18 | | C4 |
| Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo | A20 | B16 B18 | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención | A7 A9 A16 | B6 | |
| Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. | A7 A8 A9 A17 | | |
| Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. | | B4 B5 B7 B17 | |



| | | | |
|--|--|----------|----|
| Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. | A15 A17 | | |
| Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil | | B1 B2 | |
| Favorecer as capacidades da fala e da escritura. | A43 A44 A47 | | |
| Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. | A46 A49 A50 | B19 | |
| Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua. | A43 A44 A45 A46 A47 A49 A50 | B1 | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino. | A15 A16 A17 A33 A34 A43 A44 A48 | B1 B9 | |
| Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura | A42 A43 A44 A47 A50 | | |
| Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos. | A9 A22 A54 A55 | | |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias | A15 A18 A20 A22 | B12 | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica | A7 A8 A9 A20 A21 A22 | | |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos. | A22 A65 A66 | | |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas | A17 A63 A64 | B1 B2 | C3 |



| | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------|
| Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. | A7 A8 A9 A15 A17 A22 | B24 | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | A15 A22 | B1 B24 | C7 |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. | A7 A8 A9 A20 A22 | B2 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor | A63 A64 A66 | B3 B4 B24 | C5 |
| Traballar de forma colaborativa. | A21 | B5 B6 B7 B10 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | A66 | B3 B24 | C1 |
| Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica. | | B1 B4 B6 B8 B14 B15 B16 B17 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común | | B24 | C4 C6 C7 |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas | A17 A66 | B3 B8 B22 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor | | B1 B2 B3 B4 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | B6 B10 B15 B18 B20 | C4 C7 |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. | | B22 | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | A66 | B6 B7 | |



| | | | |
|--|--|------------------------------|----------|
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos. | A21 A22 A65 A66 | | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica | | B3 B8 B14 B15 | C3 C6 |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias | | B1 B3 B8 B12 B15 | |
| Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura | A42 A50 A51 A63 | B1 B2 | |
| Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos. | A21 A22 A54 A55 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino. | A42 A44 A47 A50 A63 | B1 | |
| Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua. | A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A52 A54 | | |
| Favorecer as capacidades da fala e da escritura. | A42 A43 A44 A45 A47 A48 A49 A50 A55 | | |
| Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación | | B25 | C3 |
| Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil | A23 A24 A26 | | |



| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. | A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 | | |
| Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. | A21 A22 A23 | B5 B6 B7 | |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. | A17 A18 A20 A21 A22 A24 | | |
| Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. | A16 A17 A18 | B2 B3 B5 | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención | A7 A26 A29 A42 | B1 B2 B5 | |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. | A1 A4 A5 A6 | | |
| Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6. | A2 A3 A4 A19 | | |
| Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. | A4 A5 A6 A7 A11 A12 | | |

| Contidos | |
|----------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1-INTRODUCCIÓN | -Conceptos básicos -Avaliación e intervención en educación infantil -Dificultades temperás de aprendizaxe -Características dos nenos con DTA |



| | |
|--|--|
| 2- PREVENCIÓN DE TRASTORNOS FUNCIONAIS DA FALA. | -Concepto. -Compoñentes que determinan as alteracións da fala. -Prevenición dos problemas da fala |
| 3- VARIABLES PSICOMOTRICES E COGNITIVAS EN DA | -Coñecer e/ou lembrar conceptos básicos. -Variables psicomotrices. -Procesos cognitivos. |
| 4-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA LECTURA | -Conceptos básicos -Procesos que interveñen na lectura -Dificultades en DAL -Prevenición das DAL |
| 5-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA ESCRITURA | -Conceptos básicos -Procesos que interveñen na escritura -Dificultades en DAE -Prevenición das DAE |
| 6-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DAS MATEMATICAS | -Conceptos básicos -Procesos que interveñen nas matemáticas -Dificultades en DAM -Prevenición das DAM |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A2 | 2 | 10 | 12 |
| Simulación | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | 3 | 4 | 7 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A48 | 2 | 10 | 12 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A4 A5 A6 A8 A11 A12 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 21 | 31 |
| Presentación oral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | 4 | 7 | 11 |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A49 A51 A65 | 4 | 9 | 13 |
| Lecturas | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A52 A66 B1 B3 | 4 | 9 | 13 |
| Estudo de casos | A7 A9 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 | 5 | 10 | 15 |
| Obradoiro | A23 A24 A26 A29 A33 A34 A42 A44 A47 A50 A54 A55 A63 A64 | 8 | 20 | 28 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| |
|--------------|
| Metodoloxías |
|--------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|--|
| Actividades iniciais | Exponse unha análise de casos para establecer o punto de partida |
| Simulación | Realizaranse actividades de presentación tanto da guía docente como do grupo-clase para a introdución da materia |
| Proba mixta | A proba de avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Tamén pode exporse unha situación de aula para que sexa analizada, segundo expúxose na clase. |
| Traballos tutelados | En grupos (mínimo 3 e máximo 5) deberán elaborar materiais de instrución para prever as dificultades na aprendizaxe (segundo os diferentes temas). Estes traballos serán orientados polo profesor nas súas diferentes fases. Non se admitirán traballos individuais. |
| Presentación oral | Por grupos, presentarán ante os seus compañeiros os materiais elaborados para cada tema. |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en pequenos grupos segundo o tema tratado. A profesora orienta o traballo e o resultado final depende da achega de todos os membros do grupo. Apréndese a través da colaboración. |
| Lecturas | Segundo o tema, haberá lecturas de profundización. |
| Estudo de casos | Analizaranse casos reais, segundo o tema, e tentarase dar resposta desde o punto de vista dun profesor de infantil. |
| Obradoiro | Realizaranse talleres que orientarán os traballos nas diferentes fases. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Presentación oral Obradoiro Proba mixta Traballos tutelados | Os traballos tutelados, a proba mixta e os talleres terán orientación individual ou en pequenos grupos (en horas de tutoría) segundo demanda dos alumnos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Obradoiro | A23 A24 A26 A29 A33 A34 A42 A44 A47 A50 A54 A55 A63 A64 | Asistencia, participación e actitude nas actividades de clase tanto interactivas como expositivas (análises de casos, xogo de roles, simulación, lecturas, aprendizaxe colaborativo, talleres etc.). | 20 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A48 | A avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Tamén pode exporse unha situación de aula para que sexa analizada, segundo expúxose na clase. | 50 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A4 A5 A6 A8 A11 A12 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | En grupos (mínimo 3 e máximo 5) deberán elaborar materiais de instrución para prever as dificultades na aprendizaxe (segundo os diferentes temas). Estes traballos serán orientados polo profesor nas súas diferentes fases. Non se admitirán traballos individuais. | 30 |

Observacións avaliación



A avaliación realizarase segundo os seguintes criterios:

a-) As clases expositivas NON serán de asistencia obrigatoria.

Quenes decidan asistir, será porque realmente interésalles a materia e moveralles o compromiso coas clases e cos seus compañeiros. A asistencia e a actitude suporá o 10% da nota para os que asistan.

Non asistir non penaliza a nota de asistencia, pero non exime de coñecer os contidos xa que serán a base das actividades que se realizan nas clases interactivas.

A decisión implica compromiso e débese definir na primeira semana de clase.

b-) As clases interactivas serán obrigatorias e contará a participación nas actividades propostas nas clases e especialmente a actitude ante a materia e ante os compañeiros. Para nos asistentes ás expositivas esta parte valerá o 10%. Para os non asistentes a expositivas esta parte terá o 20% da nota.

c-) Avaliación grupal, terase en conta a participación dos alumnos/as nas actividades e traballos de aplicación propostos en clase (grupos de mínimo 3 e máximo 5 persoas).

Non se admiten traballos presentados de forma individual.

d-) Avaliación individual (Proba oficial fixada polo centro) mediante unha proba escrita (exame tipo test e resposta curta) que se realizará ao finalizar o cuadrimestre e que terá unha parte teórica e unha parte práctica sobre o tratado nas clases.

O apartado a/b ten un valor do 20% da nota global (asistentes a expositivas e interactivas 10% e 10%) (asistentes só a interactivas 20%)

O apartado c ten un valor do 30% da nota global

O apartado d ten un valor do 50% da nota global

Fontes de información



Bibliografía básica

- (). .
- ROLDAN, L. y GONZALEZ, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. Madrid: GIUNTI EOS
- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA ALSINA,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.BELTRÁN J., LÓPEZ ESCRIBANO, C. Y RODRÍGUEZ E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C.Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Valencia: Universitat.BUCETA, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.CASTEJÓN, J.L Y NAVAS,L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECUCONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.CUETOS,F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.CUETOS,F. (2009). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.CULLINAN,B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas.DAS, J.P., GARRIDO, M., GONZÁLEZ, M., TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura: una guía para maestros. Barcelona: Paidós.DEAÑO,M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga: Aljibe.DEAÑO,M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517.DEFIOR,S., GALLARDO,J., ORTÚZAR,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe.FERNANDEZ,J. (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS.FERNANDEZ-MOLINA, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Madrid: Pirámide.FERNANDEZ-REY, J., FRAGA, I., REDONDO,J., ALCARAZ,M. Y PARDO-VÁZQUEZ, J. (2010). Procesos psicológicos básicos II. Madrid: Pirámide.GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.GARCÍA, S., J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.GARCÍA, J. y GONZÁLEZ, D. (2001). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto,evaluación y Tratamiento (Vol.I). Madrid: EOS.GARCIA VIDAL, J. y GONZÁLEZ, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura. Vol.II. Madrid: EOS.GONZÁLEZ SEIJAS, R.M. Y CUETOS,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.GONZÁLEZ SEIJAS, R.M. Y OTROS (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.GUZMÁN-SIMON, F., NAVARRO-PABLO, M., y GARCIA-JIMENEZ, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Madrid: Pirámide.JARQUE,J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil. Madrid: CCSJIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. Y ORTIZ GONZÁLEZ, R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura..Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.JIMENO,M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: OctaedroMARIN M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Madrid: Narcea MARTÍN, Mº P. (2003). La lectura. Barcelona: Lebón.MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA,E., SORIANO,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.MARRODAN, M.J. (2006). Las letras bailan. Madrid: ICCEMOLINA,S. (2000). Como prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Málaga: Aljibe.MORAZA, I. Y CAMPO, M.E. DEL (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.153-182.MORENO,J. Y GARCÍA-BAAMONDE,M.E. (2012). Estimulación del lenguaje oral. Madrid:EOSMUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.ORTIZ, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.RIPOLL,J. y AGUADO, G. (2015). Enseñar a leer. Madrid: EOS.SALVADOR, F. y GUTIERREZ, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.SALVADOR, F. (2000). Como prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.TERUEL,J. y LATORRE,A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Madrid: PirámideUCEIRA, E. GONZÁLEZ-SEIJAS, R.M. Y CUETOS, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.ZAPATA,A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Granada: Ediciones KyL.UCEIRA, E., GONZALEZ,-SEIJAS, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>- () .</p> <p>- ROLDÁN, L. y GONZALEZ, R.M. (2019) (2019). Escribiendo Narraciones y descripciones. Madrid: GIUNTI EOS</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIAAULA PRACTICA PRIMARIA. (2000). Actividades de lectura crítica para conseguir una lectura eficaz. Barcelona: CEAC.BUCETA,M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.CANALS, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.CARRILLO,M. y CALVO,A. (1999). Programa para el desarrollo de la habilidad lectora. Valencia:Promolibro.CULLINAN,B. (2006). La lectura en el aula.Sevilla:TrillasFIGUERES,C y PUJOL M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona: CEAC.GALERA,F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.GARCIA MADRUGA, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona:Paidós.GILLANDERS, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Sevilla: Trillas.GÓMEZ, I. (2000). Matemática emocional. Madrid: Narcea.GONZÁLEZ, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.JÍMENEZ,J.(2012). Dislexia en Español. Madrid:Pirámide.MARTÍN LOBO,P. (2006). El salto al aprendizaje. Madrid: Ediciones palabra.MATA, J. (2008). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.MOLINA,M.J. Y GÓMEZ-VILLALBA,E. (2010). Lectura y expresión oral. Madrid: CCSNUÑEZ,P.(2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.ORJALES,I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid:CEPE.OUTON, P. (2004). Programas de intervención con disléxicos. Madrid: CEPEPÉREZ, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.ROMERO,J., GONZÁLEZ,M.J. (2001). Prácticas de comprensión lectora. Madrid: Alianza editorial.SAA,M. (2002). Las matemáticas de los cuentos y canciones. Madrid: EOS.SECADAS,F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.SEGARRA,LI. (2002). Juegos matemáticos para estimular la inteligencia. Barcelona:CEAC.SUAREZ YAÑEZ,A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Madrid: Pirámide.VALLES,A., y VALLES,C. (2006). Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.</p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos/652G01004

Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos/652G01007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías