UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Procesos cognitivos na discapacidade intelectual			Código	652G01038
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Cuarto		Optativa	4.5
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Rodriguez Martinez, Susana		Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana		Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Aténdese as mais relevantes características no procesamento de información, autorregulación do comportamento, motivación e interacción personal dos nenos con discapacidade intelectual. Fundaméntanse estratexias instruccionais e desenvolvense recursos educativos para afrontar a inclusión da discapacidade intelectual na aula de Educación Infantil.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. Dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. Principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. Identificar trastornos no desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.	A1 A7 A15 A16 A18		
Manexo de fontes, análise, síntese e organización de información. Integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. Presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.		B10 B11 B12 B16 B17	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C4 C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1_ INTELIXENCIA E DISCAPACIDADE INTELECTUAL	1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE A INTELIXENCIA 2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO NO ESTUDIO DA INTELEGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES 3.- PERFILES COGNITIVOS DA INTELIXENCIA LÍMITE

TEMA 2_ DISCAPACIDADE INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN E SISTEMAS DE APOIO	1.- DISCAPACIDADE, CALIDADE DE VIDA E AUTODETERMINACIÓN. 2.- DISCAPACIDADE INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIXENCIA 3.- PCP. O PARADIGMA DE APOIOS
TEMA 3_ ATENCIÓN E MEMORIA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL	1.- TEORÍA DO PROCESAMIENTO DA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS 2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL 3.- LIMITACIÓN DA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DA CARGA COGNITIVA 4.- MLP E DISCAPACIDADE
TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL	1.- AREAS E FASES DA AUTORREGULACIÓN 2.- INICIO E PLANIFICACIÓN NA DI. 3.- INHIBICIÓN, VIXILANCIA E FLEXIBILIDADE NA DI.
TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL	1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CRENZAS, VALORES E AFECTIVIDADE 2.-SESGOS DE AUTORREFERENCIA E TENDENCIAS ATRIBUCIONAIS 3.-IMITACIÓN E APRENDIZAXE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK E COMPARACIÓN SOCIAL
TEMA 6_ ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL	1.- ENTRENAMENTO COGNITIVO 2.- ESTRATEXIAS EDUCATIVAS PARA A PROMOCIÓN DAS FUNCIONES EXECUTIVAS 3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA A PROMOCIÓN DA AUTODETERMINACIÓN

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Portafolios do alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	0	25	25
Sesión maxistral	A1 A15 C4 C7	11.5	0	11.5
Análise de fontes documentais	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	0	31	31
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	4	15	19
Discusión dirixida	A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4	16	0	16
Atención personalizada		10	0	10
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Portafolios do alumno	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno
Sesión maxistral	Exposición oral con apoyo de medios audiovisuais y preguntas a los estudiantes
Análise de fontes documentais	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática
Presentación oral	Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Discusión dirixida	Discusión coordinada por el profesor

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Portafolios do alumno Análise de fontes documentais	Supervisaranse as actividades de aprendizaxe realizadas polo estudante. O traballo do alumnado con reconoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia supervisarase en titorias

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Portafolios do alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno	20
Análise de fontes documentais	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática	40
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	40

Observacións avaliación
El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se evaluará con los mismos criterios a través de portafolio y análisis de documentos

Fontes de información

Bibliografía básica	- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza - Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. Psicothema, 19, 435-439 - Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . Revista Síndrome de Down, 22, 46- 51. - Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. Acta Comportamentalia. - Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis - Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata - Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea - Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE - Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson - Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson - De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral - Del Rio, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca - García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. Análisis y Modificación de Conducta, 27, 650-669. - García, C. V. y Luciano, M. C. ((1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis. - García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis. - M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide - Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel - López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe - Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca - Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza - McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea - Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe - Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . Psicothema, 13, 650-658. - Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . Psicothema, 17, 233-244. - Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson - Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . Psicothema, 13, 546-560 - Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . Psicothema, 16, 625-631. - Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza - Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer - Múñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. Anales de Psicología, 25, 111-128 - Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.;Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. Revista de Neurología, 40,

3-10
- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías