



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Didáctica das ciencias sociais I		Código	652G02019
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán/Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Web				
Descripción xeral	A materia Didáctica das Ciencias Sociais I aglutina unha boa parte das competencias profesionais do futuro mestre, non só como eixo referencial a partir do cal contextualizar o seu labor educativo, senón tamén como banco de recursos e procedementos metodolóxicos, especialmente orientados á área de ?Coñecemento do medio Natural, Social e Cultural? da Educación Primaria.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Conocer o marco teórico e metodolóxico para o desenvolvimento de unidades de ensino de Xeografía e Ciencias Sociais		A26	B21 B22
Baseándose menor contido teórico e práctico coas áreas de espazo relacionandos		A30	B23
Sabendo menor base epistemolóxica e metodolóxica do ensino da dimensión espacial		A32	
Identificar e caracterizar a principal clave conceptos sociais clave		A31	
Estratexias e recursos metodolóxicos, técnicas, medios, materiais e diferentes tipos de actividades para traballar os contidos sociais na Educación Primaria		A37	B14 B24 B25
Proxeccar e desenvolver actividades e materiais ao ensino e aprendizaxe de contidos sociais		A26	B15 B17
Adquirir os principios para a avaliación de contido social, tanto en termos de avaliación da aprendizaxe dos alumnos e práctica de ensino			B4 B9 B17
Para desenvolver recursos didácticos para o ensino valores do punto de vista do ambiente social e experiencia cultural		A30	B13
Actividades prácticas e participar de discusións en grupo e debates con constuctiva crítica e actitude tolerante, baseándose adequadamente as opinións e propostas e valorando a discrepancia eo diálogo como forma importante no adestramento de persoal			B3 B5
Saber como realizar procuras a través de Internet para a obtención de materiais de información relacionados co contido do tema. É dicir, a integración da tecnoloxía da información e comunicación no ensino de ciencias sociais		A30	C3
Desenvolver a conciencia de pertencer a diferentes áreas espaciais nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais		A33	B6
Desenvolver dimensión vocacional dos profesores a través da aprendizaxe ao longo da vida e mellorar o ensino			B1 C7 C8



Fomentar unha actitude aberta, tolerante e solidario	A34 A35 A36		
--	-------------------	--	--

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque 1 . As Ciencias Sociais e a Educación Primaria. Campos de estudio	- A formación de coñecementos, habilidades, destrezas e habilidades sociais. -Os campos de estudio da CCSS: Xeografía, Historia, Economía, Demografía, Antropoloxía, Socioloxía. -A arte como ciencia social. A Historia e a Xeografía como parte dos estudos sociais. : As Ciencias Sociais e as súas finalidades educativas. -Interdisciplinaridade - Fins educativos (formación pensamento social, educación democrática, valores). -O currículo nas Ciencias Sociais
Bloque 2. Metodoloxía	-Condicións que debe darse a didáctica das ciencias sociais. -Supostos nos que encadra a actividade educativa. -A metodoloxía : principios xerais. Método e metodoloxía. -Elementos do método. As técnicas. As estratexias. Diferenzas entre os Métodos e Técnicas.
Bloque 3. Etapas do desenvolvemento do neno. Percepción do espazo nas etapas do desenvolvemento do neno.	-Técnicas para o desenvolvemento do concepto de espazo no neno. Espazo real e espazo representado. -Introdución a planos e mapas. O plano da clase. O plano da escola. O plano da cidade. Estudando os mapas: escalas e sinais convencionais. Outras disciplinas sociais.
Bloque 4. Técnicas de ensino e avaliación	-Técnicas de traballo en grupo. Árbores conceptuais. Xogos de representación. Saídas e visitas. -Novas tecnoloxías aplicadas ao ensino das CCSS -Concepto de avaliación. Que se avalia. A avaliación conceptual, procedimental e actitudinal. Cando avaliar. Pautas de avaliación
Bloque 5 A paisaxe I. A diversidade de paisaxes na comarca e na Comunidade Autónoma de Galicia. Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas.	Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas. - Comparación de paisaxes a partir de informacións diversas (mapas, fotografías, textos) -Lectura e interpretación correspondentes a paisaxes coñecidas.
Bloque 6 A paisaxe II. Os elementos que compoñen a paisaxe natural, o relevo, o clima, a vexetación e as augas. As gandes rexións naturais en España A presenza humana na paisaxe.	-Preparación, realización e sistematización de observacións da paisaxe e os elementos que o configuran. -Confección de maquetas, bosquexos e debuxos a partir da observación directa da paisaxe. - Elaboración de planos e interpretación de planos e mapas simples usando sinais convencionais e aplicando nocións básicas de escala.
Bloque 7 Medio Físico. Aire e fenómenos atmosféricos. Rochas e solo. Factores e actividades humanas que degradan o solo.	-Elaboración e interpretación de gráficos de temperatura e datos de tempo -Manexo de instrumentos para técnicas de observación e medida de tempo atmosférico. -Utilización de técnicas de recollida e clasificación de muestras de rochas e minerales (etiquetado, data, descripción do lugar sen alterar o medio). -Elaboración, realización e interpretación e interpretación de cuestionarios e entrevistas sobre os usos humanos dos elementos do medio físico (aire, auga, rochas, minerales, luz solar) -Uso de técnicas para orientarse a través da observación dos elementos do medio físico (sol, estrelas, árbores, solanas, umbrías etc) e brúixula.



Bloque 8- Poboación e actividades humanas. A poboación global: trazos demográficos. Os sectores de producción	-Construcción e interpretación de gráficas de poboación elaboradas a partir de datos de obtención directa. -Localización no mapa de agrupamentos de poboación e representación de movementos . -Recollida, sistematización e interpretacións de informacións de diversas fontes (Internet,prensa) sobre a problemática laboral (paro, postos de traballo, subempleo) e a emigración.
Bloque 9. Organización social. A organización territorial do Estado, as políticas territoriais do estado, as políticas rexionais e de cohesión da UE. A ordenación do territorio.	-Recollida e interpretación de información sobre os acontecementos da Unión Europea. -Análise crítica sobre o funcionamento de diferentes organizacións e grupos sociais e os intereses dos seus membros.
Bloque 10- Medios de comunicación da información e transporte. Actividades de tempo libre	-Planificación de itinerarios de viaxes simulados e reais utilizando diversos medios de transporte e situándoos no mapa -Uso e consulta de guías de viaxe, folletos turísticos, mapas de estradas, etc. na planificación de itinerarios de viaxes simuladas ou reais. - Planificación de actividades de lecer de forma autónoma e creativa

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A26 A30 A31	2	18	20
Saídas de campo	B13 B15 B22	4	16	20
Sesión maxistral	A37 B1 B21 B23 C3	21	23	44
Actividades iniciais	B24 B25 C7	3	6	9
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	3	5	8
Recensión bilbiográfica	B25 C7 C8	0	3	3
Actividades iniciais	A32 A33 A34 B14	1	4	5
Debate virtual	A36 B3	0	2	2
Foro virtual	B14	0	5	5
Prácticas a través de TIC	A35	5	26	31
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Proba mixta	Os contidos e actividades teóricas serán avaliados por un xuízo conxunto que avalía o contido científico e habilidades de razonamento, de síntese, de comparación e expresión escrita polos alumnos. Proba que integra preguntas escrita probas de ensaio obxectivas tipo preguntas probas En cantando preguntas Ensaio, recoller Abertas cuestións . Como obxectivas preguntas, y combinar preguntas de múltiple opción, ordenación, resposta curta, de discriminación, completos e / ou asociación
Saídas de campo	Os estudiantes preparan, as actividades de deseño de clase, a continuación, aplicala las nas saídas ao medio ambiente.
Sesión maxistral	Ser capaz de desenvolver unidades de ensino de ciencias sociais creativos e innovadores, empregando os contidos, procedementos actitudes axeitadas para cada tema. Guía y recursos de ensino é unha das competencias esenciais de este tema, así que ten un peso importante na avaliación.
Actividades iniciais	Editar actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir un avaliación positiva na nota final.



Presentación oral	O papel activo estudiante, estrutura e sistematización de contidos, claridade da presentación, dominio da linguaxe e presentación tempo para presentar e defender a fronte da unidade de seus compañeros Os alumnos terán que preparar e dirixir un resumo será avaliado dos suxeitos exhibiron. Van presentar os materiais multimedia para a exposición.
Recensión bilbiográfica	Editar bibliográfica recensión Realizaranse lecturas críticas, incluíndo, Resumos e Análises, capítulos de libros, revistas. Artigos calquera ou outro tipo de texto.
Actividades iniciais	Editar As actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir unha avaliação positiva en finais de notas
Debate virtual	Foro virtual .Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móvil, tablet ou o ordenador e editar PDI prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egin, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc.
Foro virtual	Foro Virtual Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móvil, tablet ou o ordenador e editar PDI
Prácticas a través de TIC	Prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egin, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Para a exhibición correcta ordenador tanto imaxes, vídeos, actividades prácticas e apoio, é importante consultar co profesor avances na creación de unidades didácticas, seguimento realizarase como un grupo na clase multimedia / clase. Van presentar os materiais multimedia para a exposición
Presentación oral	
Debate virtual	
Foro virtual	
Saídas de campo	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba mixta	A26 A30 A31	Dominio de coñecementos teórico-práctico. O uso adecuado dos conceptos, coherencia e cohesión na articulación de ideas, expresión e formulación clara e léxico, sintáctica e ortográfica debe ser considerada.	30
Prácticas a través de TIC	A35	Prácticas realizadas a través dos tiques. creación orixinal de materiais multimedia, a aplicación práctica para as clases de Estudos Sociais no ensino primario, o dominio destes materiais, a orixinalidade das creacións Presentación en redes sociais tales prácticas.	12
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	Charla das diversas unidades creadas en orixinais temas interactivos que forman parte deste actividades do curso. Usando tecnoloxías emergentes, así como os conceptos teóricos e prácticos explicados	8
Sesión maxistral	A37 B1 B21 B23 C3	Clases teóricas de diferentes conceptos que son parte do currículo do profesor de escola primaria. o dominio de conceptos científicos avaliaranse	40



Saídas de campo	B13 B15 B22	Preparación, deseño e actividades "in situ"; diferentes temas recollidos nas clases maxistrales.	10
Outros			

Observacións avaliación

Na avaliación terase en conta a asistencia a clase nas sesións expositivas e a asistencia e a participación activa nas sesións de docencia interactiva. Valoraranse os coñecementos adquiridos, a comprensión e capacidade de síntese, a claridade expositiva oral e escrita e a participación e cumprimento nas tarefas que se encomenden tanto individuais como en grupo. A saída ao medio será obligatoria. Para superar a materia os/as alumnos/as deberán superar cada unha das dúas partes: probas mixta e a suma das demais partes, sendo necesario asistir ao 80% das clases. O alumnado a tempo parcial poderá optar entre facer a proba mixta, cun valor do 60%, e outra proba sobre as interactivas, cun valor do 40% (e superar ambas); ou unha proba escrita (60%) e un traballo tutelado (40%), previo acordo co profesorado (e aprobar ambas partes).

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- http://www.profes.net () . .- http://galeon.com/didacticacisocial/index.html () . .- http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html () . .- http://www.prensaescrita.com/ () . .- http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm () . .- http://www.liceus.com () . .- https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html () . .- http://www.educahistoria.com/cms/ () . .- http://www.librosvivos.net () . .- http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm () . .- http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/ () . .- http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm () . .- http://www.nationalgeographic.com () . .- http://www.ub.es/histodidactica/ () . .- http://www.indexnet.santillana.es/home.htm () . .- http://www.masdearte.com/ () . .- http://www.proyectoalavista.com/ () . .- http://www.educared.net/ () . .- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte- ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona.Editorial Graó- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.- García Ruiz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.- Liceras Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,
---------------------	---



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Ediciones del Serbal,

- Trepat, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- AA.VV. (1999). Un currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro
-----------------------------	---

Recomendacións**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Didáctica das ciencias sociais I/652G02019

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ensino e aprendizaxe das ciencias da natureza I/652G02020

Materias que continúan o temario

Tecnoloxías da información e a comunicación en educación/652G02003

Observacións

Coñecemento propio Secundaria Ciencias Sociais Ensino Obrigatorio e Bacharelato

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías