



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Trastornos da lingua oral e escrita		Código	652G02028
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Trátase dunha materia orientada a dotar o alumnado dos coñecementos xerais sobre dificultades na linguaxe oral, na lectura, a escritura, e o dominio da linguaxe escrita en xeral. Está orientada a dotar os alumnos dos coñecementos e competencias necesarios para aplicar criterios axeitados na identificación e intervención educativa en nenos do grupo de idade que cursan a Educación Primaria e que poden presentar trastornos na linguaxe oral e escrita.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abordar e resolver problemas de disciplina.</li> <li>-Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.</li> <li>-Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.</li> <li>-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</li> <li>-Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.</li> <li>-Regular os procesos e interacción e comunicación en grupos de estudantes de 6 a 12 anos.</li> </ul>	A1	B11	C4
	A2	B21	
	A3	B22	
	A4	B23	
	A6	B24	
	A7	B25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12 anos, no contexto familiar, social e escolar.</li> <li>-Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncions.</li> <li>-Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.</li> <li>-Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.</li> <li>-Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fora dela relativos ao período 6-12 anos.</li> <li>-Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.</li> <li>-Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.</li> </ul>	A1		
	A3		
	A4		
	A6		
	A7		
	A11		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abordar e resolver os problemas de disciplina.</li> <li>-Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.</li> <li>-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</li> <li>-Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.</li> </ul>	A12		C1 C4



-Aprender a aprender. -Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. -Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente. -Capacidade para expoñer ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. -Capacidade de selección, de análise e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. -Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B1 B7 B8 B9 B10 B12 B15	
Aprender a aprender. -Resolver problemas de forma efectiva. -Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. -Traballar de forma autónoma con iniciativa. -Traballar de forma colaborativa. -Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.		B1 B2 B3 B4 B5 B14	
-Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. -Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. -Relación con diversos interlocutores sociais.		B18 B19 B20	
-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. -Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. -Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			C1 C5 C7
Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. Dominar a expresión e a comprensión da forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o desempeño da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da vida.			C1 C3
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: COMUNICACIÓN E LINGUAXE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación de conceptos: Comunicación, linguaxe, lingua e fala.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Códigos e canais.</li> <li>1.2. O signo.</li> <li>1.3. Intencionalidade, mensaxe e contexto.</li> </ol> </li> <li>2. Tipos e sistemas de comunicación humana.</li> <li>3. O desenvolvemento da linguaxe no neno: Fases de adquisición</li> <li>4. O desenvolvemento da linguaxe na idade da Educación Primaria.</li> </ol>
TEMA 2: ALTERACIÓNS DA LINGUAXE ORAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Componentes da linguaxe.</li> <li>1.2. Instrumentos da linguaxe</li> </ol> </li> <li>2. Factores etiolóxicos</li> <li>3. Clasificación das alteracións da linguaxe.</li> <li>4. Detección de dificultades na linguaxe: signos e síntomas.</li> </ol>



<p>TEMA 3: TRASTORNOS DA LINGUAXE, A FALA E A COMUNICACIÓN.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retrasos no desenvolvemento da linguaxe             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Retraso Simple da Linguaxe</li> <li>1.2. Disfasia ou Retraso Grave da Linguaxe.</li> </ol> </li> <li>2. Trastornos da fala.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dislalías.</li> <li>2.2. Disfemias.</li> <li>2.3. Disfonías.</li> </ol> </li> <li>3. Alteraciones de la comunicación: Mutismo y mutismo selectivo.</li> </ol>
<p>TEMA 4: TRASTORNOS DA LINGUAXE SECUNDARIA A OUTROS SÍNDROMES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. A linguaxe no Retraso Mental.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Concepto de Retraso Mental.</li> <li>2.2. Etioloxía.</li> <li>2.3. Indicadores do Retraso Mental.</li> <li>2.4. Trastornos da Linguaxe asociados ao Retraso Mental.</li> </ol> </li> <li>3. A linguaxe no Autismo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Autismo e Trastornos Xeralizados do Desenvolvemento.</li> <li>3.2. Descrición do Trastorno Autista.</li> <li>3.3. O Enfoque Cognitivo da Teoría da Mente                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Funcións da Capacidade para a ?Lectura da Mente?</li> <li>3.3.2. Síntomas da ?Cegueira Mental? no Autismo.</li> </ol> </li> <li>3.4. Alteracións da Linguaxe no Trastorno Autista.</li> <li>3.5. Recomendacións para o Educador.</li> </ol> </li> <li>4. A linguaxe na Parálise Cerebral.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Concepto e Tipos de Parálise Cerebral.</li> <li>4.2. Importancia das Partes do Corpo na Emisión da Voz.</li> <li>4.3. Problemas na Fala segundo a Localización da Lesión.</li> <li>4.4. Alteracións Lingüísticas máis Frecuentes no Parálítico Cerebral.</li> </ol> </li> </ol>
<p>TEMA 5: TRASTORNOS DA LECTURA E DA ESCRITURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A aprendizaxe da lectura</li> <li>2. O concepto de dislexia adquirida ou alexia.</li> <li>3. Tipos de dislexias adquiridas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Dislexias Periféricas</li> <li>3.2. Dislexias Centrais</li> </ol> </li> <li>4.- Consideracións xerais acerca da grafía e da escritura</li> <li>5.- Desenvolvemento da motricidade infantil</li> <li>6.- Motricidade e grafismo. Fases da evolución do grafismo</li> <li>7. Concepto e requisitos da escritura</li> <li>8. Conceptualización da agrafía ou disgrafía adquirida: Definición y termos afíns</li> <li>9. Tipos de disgrafía adquirida.</li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A2 A3 A5 A13 A17 A19 A20 B2 B4 B5 B7 B8 B12 B14 B15 C1 C7	0	25	25
Sesión maxistral	A3 A11 B3 B7 B8 B19 B20 C5	16	20	36



Estudo de casos	A1 A2 A4 A6 A7 A12 B1 B2 B4 B5 B9 B10 B11 B15 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C3 C4 C6 C8	8	16	24
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A6 A11 B3 B4 B8 B15 C1 C4 C5 C8	0	10	10
Proba obxectiva	B3 B4 B8	2	10.5	12.5
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Traballos en grupo e/ou individuais sobre temas específicos contemplados no temario da asignatura.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos aspectos teóricos e metodolóxicos que debe coñecer o alumno.
Estudo de casos	Análise de casos de diferentes patoloxías asociadas á linguaxe e a comunicación
Investigación (Proxecto de investigación)	Ao longo do curso, plantexaranse pequenos traballos de investigación de carácter voluntario sobre algún tema suxerido polo profesorado.
Proba obxectiva	Proba de coñecementos tipo test sobre os contidos impartidos ao longo das sesións expositivas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada ten o valor de poder guiar a cada alumno individualmente o en pequeno grupo nas tarefas concretas que se propoñen de cara ao obxectivo último: favorecer a correcta aprendizaxe, ao tempo que realiza o seguimento dos alumnos en canto a coñecementos, destrezas, motivación, esforzo, etc.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A3 A6 A11 B3 B4 B8 B15 C1 C4 C5 C8	Ao longo do curso, o alumnado terá a posibilidade de desenvolver pequenos traballos de investigación sobre algún dos temas relacionados coa materia, previa supervisión do profesorado. Estas investigacións terán carácter voluntario, serán individuais, e poderán realizarse ata un máximo de dez traballos.	10
Proba obxectiva	B3 B4 B8	O grado de comprensión dos contidos; a capacidade para relacionar os coñecementos entre si seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder axeitadamente ás cuestións solicitadas.	50
Traballos tutelados	A2 A3 A5 A13 A17 A19 A20 B2 B4 B5 B7 B8 B12 B14 B15 C1 C7	Se solicitaran traballos sobre un tema específico que os alumnos desenvolverán, ben individualmente, ben en grupos pequenos. Algúns dels serán expostos oralmente nas clases.	20
Estudo de casos	A1 A2 A4 A6 A7 A12 B1 B2 B4 B5 B9 B10 B11 B15 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C3 C4 C6 C8	Durante as sesións interactivas, se plantexará a análise de casos de diferentes patoloxías da linguaxe.	20



## Observacións avaliación

Será obrigatoria a asistencia ás clases expositivas e interactivas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista a un mínimo do 80% das sesións, tanto expositivas como interactivas.

Nas clases interactivas, o alumnado que se acolla á condición de asistente terá que entregar un portafolios coas actividades realizadas. Este portafolio computará un 40% (4 puntos) da avaliación final. Nas clases expositivas, aquel alumnado que se acolla á condición de asistente será avaliado mediante unha proba obxectiva (test) que computará o 50% (5 puntos) da avaliación final. Para superar a materia é necesario que o alumnado teña obtido un mínimo de 2 puntos no portafolios de actividades interactivas e de 2,5 na proba obxectiva.

Aquel alumnado que asista a menos do 80% das sesións expositivas e interactivas será avaliado mediante un exame de contidos teórico-prácticos que computará o 100% da avaliación. Dito exame consistirá na proba obxectiva cos contidos impartidos nas sesións expositivas e una proba práctica baseada nos contidos abordados nas sesións interactivas.

Así mesmo, aquel alumnado a tempo parcial terá dereito a solicitar a dispensa académica, segundo recolle o apartado 5 do artigo 4 da Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

O alumnado que teña recoñecida a condición de dispensa académica terá que efectuar un exame escrito dos contidos teóricos (proba obxectiva) e prácticos (proba práctica baseada nos contidos traballados nas sesións interactivas). Este exame computará o 100% da avaliación.

Observacións adicionais:

A convocatoria de xullo estará

sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J.C. Meléndez Moral (1996). Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva. Cristóbal Serrano Valencia</li> <li>- V.M. Acosta Rodríguez; A.Mª. Moreno Santana (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.. Masson</li> <li>- J. Narbona; C. Chevre-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos.. Masson</li> <li>- P. Howlin; S. Baron-Cohen; J. Hawdin (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores.. CEAC educación</li> <li>- D. Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Visor Distribuciones, S.A.</li> <li>- Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel Psicología</li> <li>- M. López Torrijo (2005). La educación de las personas con sordera. La escuela oralista española.. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación.</li> <li>- J. Peña Casanova (2003). Manual de Logopedia. Masson</li> <li>- J. Rondal; X. Serón (2000). Neurología y conducta. Paidós</li> <li>- M. Belinchón; J.M. Igoa; A. Riviere (2000). Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría. Trotta. S.A.</li> <li>- J. N. García Sánchez (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas. Aula Magna</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías