Guía Docente				
Datos Identificativos				**2019/20**
Asignatura (*)	Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos		**Código**	652G02038
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	**Período**	**Curso**	**Tipo**	**Créditos**
Grao	2º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinación	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	**Correo electrónico**	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	**Correo electrónico**	maria.castror@udc.es	
Web	Www.udc.gal			
Descrición xeral	Esta materia ten como obxectivo que o futuro profesorado adquira competencias que lle permitan identificar e planificar a súa práctica educativa dende a perspectiva de atención á diversidade de necesidades, potencialidades, intereses individuais e colectivos de TODO O ALUMNADO, dende unha perspectiva inclusiva. Enténdese a diversidade como unha oportunidade de aprendizaxe. Por este motivo, é necesario identificar os elementos didácticos e organizativos que poden confluir no desenvolvemento de unha proposta pedagóxica. A partir de aí, trátase de buscar, analizar, utilizar metodoloxías, estratexias didácticas máis axeitadas a cada persoa, colectivo e contexto educativo, así como organizar ditos elementos didácticos para que todo o alumnado poida aprender conxuntamente de acordo coas súa características e condicións.			

Competencias / Resultados do título	
Código	**Competencias / Resultados do título**

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	**Competencias / Resultados do título**		
A3 Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.	A3 A4 A6 A11 A20	B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25	C4
A4 Identificar dificultades de aprendizaxe, informalas e colaborar no seu tratamento.	A4		
A6 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A6		
A11 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11		
A20 Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.	A20		
B16 Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.		B16	
B17 Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.		B17	
B21. Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo		B21	
B22. Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo		B22	

B23 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética		B23	
B24 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado		B24	
b 25 Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía		B25	
C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		B24	C4

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1A atención á diversidade na educación Primaria	Concepto Modelos Evolución Principios
2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade.	Necesidades de apoio educativo asociadas á diversidade intelectual, motórica, TEA e á diversidade sensorial.
3.Medidas curriculares de resposta á diversidade	Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno. As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro Reforzos educativos. Adaptacións curriculares
4.Medidas organizativas de resposta á diversidade	Modelos de apoio educativo Organización dos apoios: Toma de decisións Recursos e normativa reguladora do apoio educativo Departamento de Orientación e apoio

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Actividades iniciais	B21	1	1	2
Discusión dirixida	A3 A6 B16 B17 B23 C4	6	6	12
Estudo de casos	A3 A4 A20 B16 B17 B22	5	10	15
Lecturas	A3 B23 C4	2	15	17
Eventos científicos e/ou divulgativos	B16 B22 B24 B25	3	6	9
Sesión maxistral	B16 B17 B21	4	5	9
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	3	15	18
Aprendizaxe colaborativa	A4 A11 B16 B17 B23 C4	4	15	19
Proba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	3	7.5	10.5

Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais	Inicialmente, entre todo o alumnado, recolleranse experiências vividas nas aulas de primaria que se agruparán nun documento compartido por toda á clase. Estas experiencias que estarán relacionados cos temas da materia servirán para traballar con elas nas clases é para a elaboración do portafolios.
Discusión dirixida	Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados
Estudo de casos	A través das experiencias e situacións vividas polo alumnado recollidas inicialmente, estudaranse os temas relacionados coas distintas diversidades que caracterizan ao ser humano. O propio alumnado participará no proceso de planificación e acordo cos seus intereses.
Lecturas	Indicaranse na aula as que teñen caracter obrigatorio e as que teñen un caracter opcional
Eventos científicos e/ou divulgativos	Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de caracter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia.
Sesión maxistral	Realizarase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos
Investigación (Proxecto de investigación)	O alumnado terá que realizar un proceso de análise, inerpretación e intervención de 5 experiencias recollidas nas actividades iniciais. O traballo tamén terá unhas conclusións xerais. Finalizado o traballo subirase á plataforma moodle e exporase publicamente na aula durante 15 minutos como máximo. O alumnado non asistente terá que poñerse en contacto coa docente.
Aprendizaxe colaborativa	Durante o desenvolvemento da materia o alumnado terá que realizar actividades en pequeno grupo
Proba mixta	Explorará o dominio dos contidos traballados na materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Discusión dirixida Estudo de casos Investigación (Proxecto de investigación)	Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**

Investigación (Proxecto de investigación)	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	Para o traballo desta materia, o alumnado terá que recoller situacións, vivencias súas relacionadas co practicum ou outro tipo de experiencias relacionadas coa atención á diversidade (AAD) e compartiranse nun onedrive. Partindo destas experiencias, abordaranse os contidos previstos. O proxecto de investigación, consistirá en que os estudantes, organizaranse en equipos docentes na que cada persoa adoptará roles de titor/a e/ou especialistas noutras áreas, que terán que deseñar, caracterizar un aula onde recollan algunhas das experiencias compartidas... Tendo este referente, cada equipo analizará, investigará, fundamentará qué variables interactúan nesa aula, para a continuación facer unha proposta de pautas xerais de intervención relacionadas obxectivos, metodoloxías, avaliación, materiais e recursos, etc. Os criterios de avaliación do traballo son: 1. Identificación das variables que interveñen no proceso 2. Análise e fundamentación, onde será necesario complementar as decisións do grupo co uso de bibliografía 3. Tomas de decisión sobre as pautas a empregar, fundamentadas e xustificadas	50
Proba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	Especificarase na aula o tipo de preguntas e o peso de cada pregunta na avaliación. O exame constará de dúas preguntas interrelacionadas entre si. Partirase de un contexto de aula que ten unhas determinadas características. O alumnado analizará, interpretará e fará unha proposta de intervención. Toda explicación e proposta de intervención terá que estar fundamentada teoricamente. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical.	50

Observacións avaliación

Os traballos tutelados realízanse nas sesións interactivas e tamén ocupan gran parte do traballo autónomo do alumnado que se organizará en pequenos grupos para a sua realización.
O exame terá unha puntuación máxima de 5 puntos e outros 5 o proxecto de investigación. Para superar a materia haberá que ter como mínimo un 2 en cada unha das probas. O sumatorio das dúas partes ten que ser como mínimo un 5.
O alumnado con recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir ás titorías para programar as sesións interactivas e expositivas, nas que non poderá estar, co fin de planificar os traballos substitutorios, se fose o caso. Estas especificidades so serán necesarias para o Proxecto de investigación, para a proba mixta concorrerá nas mesmas condicións que o resto do alumnado.
Os traballos presentaranse en formato dixital.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro
- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación
- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital
- CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTOADI TOMELLOSO
- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación
- Morín Ramos, A.M.   (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa
- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación
- Arnaiz Sánchez, P e outros (2007).). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. . Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- González-Peiteado, M. e Martínez Geijo, P. (2016). (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Revista Complutense de Educación
- Muntaner Guasp, J.J. (s/d). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo. 25 años de Integración Escolar en España. 25 años de Integración Escolar en España
- Torres, J.A. e Fernández Batanero, J.Mª (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones del profesorado desde unha perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
- Goberno Vasco (2015). Guía de atención integral a las personas en situacións de transexualidad. http://www.siis.net/documentos/ficha/514165.pdf
- Moya Maya, A (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. Educatio siglo XXI: Revista de a Facultad de Educación
- Gobierno Vasco (d/d). ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA . http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversi
- San Martín Ulloa, C. (2017). ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión?. http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1914
- © European Agency for Development in Special Needs Education (2017). RAISING THE ACHIEVEMENT OF ALL LEARNERS A Resource to Support Self-Review. https://www.european-agency.org/sites/default/files/raising_achievement_self-review.pdf
- González-Gil (). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. CEE Participación Educativa, 18, noviembre 2011, pp. 60-78
- Héctor Saiz Fernández, Diana Morote Blanco, María Isabel Vidal Esteve, Isabel María Gallardo Fernánd (2016). Los espacios inclusivos de encuentro y el Modelo de Apoyos. Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso

Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Ed
- Crisol Moya, Martínez Moya, El Homrani (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas.. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208.
- Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (Coordinadoras) (2018). Intervención Psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Webgrafía:http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE

Bibliografía complementaria	- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha - Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berruezo, P.P. (2008). ?Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ?Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela? . Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.Cantallops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ?Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaira (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaira: Centro de Recursos.Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ?Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.Duk Homand, C. (2007). ?"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.El CREADE, ?Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? .Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, MP. (2006). ?La integración das TIC desda perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ?La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales? . Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.Fonseca, V. da (2002). ?Tendencias futuras de la educación inclusiva? . Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.Font i Roura, J. (2004). ?Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.Font, J. e Giné, C. (2007). ?Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ?La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ?Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.Forteza, F. D. (2011). ?Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ?Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness? . Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.Giné, C. (2005b). ?El asesoramiento desde la perspectiva de la eduacicación inlcusiva? en Pozo Municio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ?Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ?La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ?Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ?La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, http://www.rieoei.org (Políticas educativasLago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ?Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.Leiva Olivencia, J. J. (2008). ?La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86, 18.Leiva Olivencia, J.J. (2010). ?Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ?La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.Martínez Domínguez, B. (2005). ?Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? enProfesorado. Revista de Currículum y

Formación del Profesorado, 9(1), http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf.Martínez Dominguez, B. (2011). ?Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? enRevista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184.Martínez Geijo, P. (2008). ?Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94..Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ?La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11.Molina Saorín, J. (2009). ?Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191.Morín Ramos, A.M. (2006). ?La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69.Parrilla Latas, A. (2004b) ?La Construcción del aula como comunidad de todos. Organizacion y Gestion Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educacion, 12 (2),19-23.Parrilla Latas, A. (2010). ?Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174.Pérez Galán, R. (2009). ?Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46.Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago.Rodríguez Sabiote, C.; Alvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ?Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado.13 (3), 175-192Rosa Moreno, L. de la (2010). ?¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22.Schaper Santos, N. (2010). ?Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49.Torres Santomé, J. (2010). ?Curriculum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata, 84-102.Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ?La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías