UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica nas discapacidades	Código	652G03025
Titulación			

Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6

Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Franco Taboada, Victoria Vieites Lestón, Tania	Correo electrónico	e.barcae@udc.es v.franco@udc.es t.vieites@udc.es
Web			
Descrición xeral	Os contidos da materia contemplan, por unha banda, o ámbito de actuación, que non é outro que o da discapacidade e, por outra, os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa en contextos non formais para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto é necesario que o alumno coñeza as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios e diferencie entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueloutros de natureza interpersoal e/ou contextual. Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros educadores sociais debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións tan especiais e particulares, moitas veces distorsionadas e decepcionantes, coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordalas de forma consistente.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e identificar as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios ou de atraso no desenvolvemento e diferenciar entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueloutros de natureza interpersoal e/ou contextual.	A2 A3 A4 A5	B4	C4 C8
Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas con discapacidade, das súas familias e da comunidade.	A1 A4 A5 A8		
Coñecer e desenvolver os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa con persoas con diversidade funcional en contextos non formais para inducir cambios comportamentales.	A4 A5 A9 A11	B2 B4	C4 C8
Comprender as distintas teorías (teorías da aprendizaxe, as teorías cognitivo-constructivistas e a teoría xeral de sistemas) e formas de intervención para aplicar na educación de persoas con diversidade funcional e en ámbitos familiares e comunitarios para mellorar a inclusión social de persoas en situación de risco ou conflito social.	A2 A4 A5 A8	B6	C4

Comprender os aspectos psicolóxicos, personais e contextuais na relación educador social-persoa con discapacidade.	A5 A11	B4 B5 B6	C1
Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados das situacións de violencia, malos tratos ou abuso de persoas con discapacidade para capacitar aos estudantes na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas destas formas de violencia.	A3 A8	B2 B5	C4
Fornecerlles información para desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordar as situacións problemáticas de forma consistente.	A1 A3 A9	B1 B5	C1 C4 C6 C8
Identificar os factores que interveñen no traballo en equipo e en situacións de liderado.		B3	C3 C7

Contidos	
Temas	**Subtemas**
TEMA 1: CONCEPTUALIZACÍÓN DE DISCAPACIDADE	1.1.- A discapacidade na sociedade actual. 1.2.- Orixes e evolución das diversas concepcións da discapacidade. 1.3.- As Clasificacións Internacionais. 1.4.- Programas de acción e estratexias de intervención
TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.	2.1.- A INTERVENCIÓN NA ACCIÓN SOCIAL. 2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DO EDUCADOR SOCIAL NA DISCAPACIDADE 2.2.1. Intervención na discapacidade no ámbito familiar. 2.2.2. Intervención na discapacidade no ámbito socio-comunitario. 2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA 2.3.1.- Enfoque Conductista. 2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista. 2.3.3.- Enfoque Ecolóxico.
TEMA 3: A DISCAPACIDADE INTELECTUAL	3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DO ATRASO MENTAL. 3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS. 3.3.- Os INDICADORES DE PROBLEMAS DE ATRASO MENTAL. 3.4.- DESENVOLVEMENTO COGNITIVO E ORGANIZACIÓN DOS PROCESOS INTELECTUAIS. 3.5.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONAIS DO ATRASO MENTAL. 3.6.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL. 3.7.- ALGUNHAS SÍNDROMES DO ATRASO MENTAL.
TEMA 4: OS TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO (TGD).	4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DOS TGD. 4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS. 4.3.- O TRASTORNO AUTISTA: DESCRICIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA E CONCEPTO DE "ESPECTRO AUTISTA". 4.4.- Os OUTROS TGD: A SÍNDROME DE RETT, A SÍNDROME DESINTEGRATIVO INFANTIL, A SÍNDROME DE ASPERGER. 4.5.- RECOMENDACIÓNS PREVIAS Á INTERVENCIÓN. 4.6.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE "LECTURA DA MENTE". 4.7.- FORMAS DE ENSINAR A "LEER A MENTE": PRINCIPIOS E NIVEIS DE ENSINO.

TEMA 5: ENFERMIDADE, LIMITACIÓN FÍSICA E DISCAPACIDADE	5.1.- ACERCA DA ENFERMIDADE E As súas SECUELAS. 5.2.- As DISCAPACIDADES FÍSICAS: DESCRICIÓN E TIPOS. 5.3.- ALGUNHAS RECOMENDACIÓNS DE INTERVENCIÓN PARA O EDUCADOR. 5.4.- RECURSOS E AXUDAS TÉCNICAS PARA A INTERVENCIÓN DO EDUCADOR SOCIAL CON DISCAPACITADOS FÍSICOS.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Sesión maxistral	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	21	15	36
Traballos tutelados	A2 A3 B1 B2 B5 B6 C8	2	23	25
Proba mixta	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	4	8	12
Discusión dirixida	B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	6	19	25
Estudo de casos	B1 B2 B4	9	23	32
Atención personalizada		20	0	20
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos
Traballos tutelados	Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación
Proba mixta	As probas obxectivas da materia consistirán nunha serie de actividades, de carácter teórico e/ou aplicado, nas que o alumno deberá utlizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia
Estudo de casos	O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos Traballos tutelados	Durante a realización dos casos expostos e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupales, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**

Estudo de casos	B1 B2 B4	Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención	10
Sesión maxistral	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistrais	5
Traballos tutelados	A2 A3 B1 B2 B5 B6 C8	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	10
Proba mixta	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	Valorarase o grado de comprensión dos contidos e a capacidade para relacionar os coñecementos entre si, seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder adecuadamente ás cuestións solicitadas.	70
Discusión dirixida	B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	Valorarase a participación do alumno baseada en argumentos contrastados	5

Observacións avaliación
Será obrigatoria a asistencia ás clases interactivas para a admisión dos traballos e clases prácticas. Os alumnos terán que entregar un portafolios coas actividades realizadas para presentarse ás probas mixtas de avaliación. Excepción: O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, teña solicitado no Decanato a dispensa académica. Ver Norma*O alumno nesta situación deberá asistir ás clases teóricas ou prácticas, segundo a súa dispoñibilidade. A avaliación será coa proba mixta cunha valoración sobre 10 puntos. * Segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudio e a permanencia e a progresión dos estudantes de grado e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Gobierno de 28 de xuño de 2016). No artigo 6 defínense os dereitos que ten o alumnado matriculado a tiempo parcial, entre outros: "a disfrutar dun réxime de asistencia a clase e carácter flexible e a solicitar dispensa académica especial" en tanto non afecte ao proceso de avaliación do estudante. Específicamente sobre a dispensa, o artigo 7.5 recolle que "exime da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a citada dispensa na súa guía docente".

Fontes de información	
Bibliografía básica	AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIALBaron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZABarton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza.Gallardo Jáuregui, Mª V. y Salvador López, Mª L. (1994). DiscapacidadMotórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos.Archidona, Málaga. Aljibe.García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica enlos Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLICOMPalomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA.Sánchez. J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDEVerdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad.Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vidade la personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo.Informe ejecutivo. Salamanca: INICO.Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión .Editorial: AMARÚ.
Bibliografía complementaria	- (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . https://youtu.be/OlRB_DI7RKE - Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva. http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías