



| Guía Docente          |  |                    |                      |           |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Desenvolvemento e prevención de condutas aditivas  |                    | Código               | 652G03035 |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |                    |                      |           |
| Descritores           |  |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Optativa             | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                      |           |
| Coordinación          | Ferradás Canedo , María del Mar  | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |           |
| Profesorado           | Ferradás Canedo , María del Mar  | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | O uso, abuso e dependencia de substancias, así como as adicións psicolóxicas, constitúen unha problemática socio-comunitaria de grande vixencia. A materia "Desenvolvemento e prevención de condutas aditivas" pretende introducir ao alumnado de Educación Social no campo das adicións, co fin de dotarlle das ferramentas conceptuais e metodolóxicas necesarias para a súa prevención desde unha perspectiva socioeducativa. En concreto, ao longo do curso se analizarán os principais factores intervincentes no inicio e mantemento das condutas aditivas, estudándose as súas repercusións a nivel persoal, laboral, social e comunitaria. Dacordo con elo, proporcionaranse diversas pautas e medidas dirixidas a súa prevención no contexto familiar, escolar e socio-comunitario. |                    |                      |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.  |
| A4                                  | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.  |
| A5                                  | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.   |
| A7                                  | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.  |
| A8                                  | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos   |
| A12                                 | Mediar en situacións de risco e conflito.  |
| A14                                 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.   |
| A17                                 | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.   |
| A21                                 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.  |
| B1                                  | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.   |
| B2                                  | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.   |
| B3                                  | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.   |
| B4                                  | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.  |
| B5                                  | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.   |
| B6                                  | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |          |          |
|---|-------------------------------------|----------|----------|
|   | A1                                  | B3       | C4       |
| Coñecer e comprender as bases conceptuais e fundamentos teóricos da prevención de condutas aditivas.                              | A14<br>A17                          |          | C4<br>C8 |
| Discriminar as similitudes e diferenzas entre as adicións químicas e psicolóxicas.  | A14                                 |          |          |
| Estudar as consecuencias físicas, psicolóxicas e sociais das adicións.  | A8<br>A12                           |          |          |
| Analizar os principais factores predispoñentes e precipitantes das condutas aditivas  | A4<br>A5                            | B1<br>B2 |          |
| Valorar as aportacións da Educación social á intervención nas adicións.   | A8                                  | B5       | C7       |
| Coñecer iniciativas e intervencións socioeducativas de orde preventiva no eixo das adicións a sustancias e adicións psicolóxicas. | A7<br>A21                           | B4<br>B6 | C1<br>C6 |

## Contidos

| Temas  | Subtemas   |
|--|--|
| MÓDULO I: Aproximación conceptual ás adicións. | 1.1. Límites entre as condutas normais e as condutas aditivas.<br>1.2. Clasificación das adicións.<br>1.3. Semellanzas e diferenzas entre as adicións químicas e as psicolóxicas.<br>1.4. Características das condutas aditivas.<br>1.5. Factores de inicio y mantemento das adicións.     |
| MÓDULO II: Adicións psicolóxicas.              | 2.1. Xogo patolóxico.<br>2.2. Adición ao sexo.<br>2.3. Adición ás compras.<br>2.4. Adición á comida.<br>2.5. Adición ao traballo.<br>2.6. Adición ao exercicio físico.<br>2.7. Adición ao móvil.<br>2.8. Adicción a Internet.<br>2.9. Outros tipos de adicciones psicolóxicas.             |
| MÓDULO III: Adicións químicas.                 | 3.1. Adición ao alcohol.<br>3.2. Adición á nicotina.<br>3.3. Adición ás anfetaminas.<br>3.4. Adición ao cannabis.<br>3.5. Adición aos alucinóxicos.<br>3.6. Adición aos inhalantes.<br>3.7. Adición á cocaína.<br>3.8. Adición aos opiáceos.<br>3.9. Adición a outros tipos de drogas.     |
| MÓDULO IV: Prevención de condutas aditivas.    | 4.1. Tipos de prevención.<br>4.2. Obxectivos a conseguir no tratamento de calquera dependencia.<br>4.3. Liñas de intervención comúns a todas as adicións.<br>4.4. Prevención de recaídas: estratexias de intervención.<br>4.5. Programas de prevención: deseño, avaliación e intervención. |

## Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
|                       |                           |   |                         |              |



|                               |  |    |    |    |
|-------------------------------|--|----|----|----|
| Aprendizaxe colaborativa      | A4 A5 A7 A8 A14 B1<br>C4               | 2  | 6  | 8  |
| Discusión dirixida            | A1 A5 A8 A12 A14<br>A21 B5 B6 C1 C2    | 4  | 4  | 8  |
| Estudo de casos               | A1 A5 A7 A8 A12 A14<br>B4 B5           | 5  | 5  | 10 |
| Portafolios do alumno         | A5 A7 A8 A14 A17<br>A21 B1 B3 B5 C4 C8 | 3  | 15 | 18 |
| Proba mixta                   | A1 A5 A8 A14 A21 B1<br>B5 C4           | 3  | 32 | 35 |
| Resumo                        | A14 B1 B2 C4                           | 4  | 6  | 10 |
| Sesión maxistral              | A1 A2 A5 A8 A16 A21<br>B4 C7           | 15 | 15 | 30 |
| Solución de problemas         | A5 A8 A12 A14 A21<br>B1 B4 C4          | 2  | 2  | 4  |
| Simulación                    | A7 A12 A21 C4                          | 2  | 2  | 4  |
| Análise de fontes documentais | A5 A8 A14 B1 B5 C4<br>C6               | 2  | 6  | 8  |
| Atención personalizada        |  | 15 | 0  | 15 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Tanto nas sesións expositivas como interactivas propóranse actividades en pequeno grupo co obxectivo de favorecer a aprendizaxe mutua (planificación conxunta, comunicación multidireccional, etc.).  |
| Discusión dirixida            | O profesorado guiará o debate sobre diversas temáticas relativas ás adicións co obxectivo de promover o debate grupal, o intercambio de opinións e experiencias, etc.   |
| Estudo de casos               | Ao longo das sesións interactivas formularanse algunhas casuísticas relacionadas coa adición co obxecto de analizar en profundidade as súas causas, factores mantedores e consecuencias.  |
| Portafolios do alumno         | Cada estudante deberá recompilar todas as actividades propostas nas sesións interactivas nun dossier que entregará ao final do cuadrimestre, nunha data a sinalar polo profesorado. A entrega deste dossier é individual.   |
| Proba mixta                   | Para a avaliación dos contidos abordados nas sesións expositivas o alumnado deberá efectuar unha proba mixta que incluírá preguntas tipo test e outras de resposta curta (preguntas a responder cunha palabra ou en poucas liñas, de completar, de poñer un exemplo, unha definición dalgún termo relevante, etc.).   |
| Resumo                        | Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.  |
| Sesión maxistral              | As sesións expositivas serán desenvolvidas polo profesorado mediante presentacións en power point dos principais contidos de temario.   |
| Solución de problemas         | Entre as actividades propostas ao longo do curso, desenvolveranse algunhas nas que o alumnado deberá aportar solucións a problemas formulados en relación ás adicións.  |
| Simulación                    | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Análise de fontes documentais | Durante o desenvolvemento das sesións expositivas e interactivas proporcionaranse diversas fontes audiovisuais e escritas relacionadas cos contidos do temario co obxectivo de que o alumnado analice e comprenda os aspectos psicolóxicos e sociais implicados nas adicións.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Portafolios do alumno<br>Proba mixta | Tanto a preparación do exame como a realización das actividades que se incluírán no portafolio serán obxecto de atención individualizada ao longo do curso durante as horas de titorías. |
|--------------------------------------|--|

| Avaliación            |  |   |               |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados              | Descrición  | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A5 A7 A8 A14 A17<br>A21 B1 B3 B5 C4 C8 | En relación co portafolio valorarase:<br>- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.<br>- A profundidade do contido.<br>- O dominio das aplicacións empregadas na elaboración das propostas educativas.<br>- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.<br>- A presentación e a claridade na exposición. | 50            |
| Proba mixta           | A1 A5 A8 A14 A21 B1<br>B5 C4           | - Nas preguntas tipo test, defíniranse diversas alternativas de resposta onde só unha será a correcta. Penalizaranse os erros nas respostas.<br><br>- Nas preguntas de resposta aberta, valorarase a precisión e claridade nas respostas, de tal xeito que o estudante amose un axeitado dominio e comprensión dos contidos avaliados.  | 50            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| <p><b>OPCIÓN A</b></p> <p>Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 85%:</p> <p>a) Elaboración e presentación do portafolio (50%).</p> <p>b) Exame escrito (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (50%).</p> <p><b>OPCIÓN B</b></p> <p>Alumnado cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):</p> <p>Exame escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).</p> <p><b>OBSERVACIÓNS ADICIONAIS:</b></p> <p>Para o alumnado asistente (opción A):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (dossier e proba mixta).</li> <li>2. O dossier presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o dossier).</li> </ol> <p>Para todo o alumnado (opcións A e B):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.</li> <li>2. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como "Non presentado" (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.</li> </ol> <p>Así, será cualificado como "Non presentado" cando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou</li> <li>b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.</li> </ol> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 77, 25-32</li> <li>- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Ministerio del Interior</li> <li>- Becoña, E. y Calafat, A. (2005). Los jóvenes y el alcohol. Madrid: Pirámide</li> <li>- Becoña, E. y Martín, E. (2004). Manual de intervención en drogodependencias. Madrid: Editorial Síntesis</li> <li>- Becoña, E. y Vázquez, F. (2001). Heroína, cocaína y drogas de síntesis. Madrid: Editorial síntesis</li> <li>- Corral, P., Echeburúa, E. e Irureta, M. (2005). Perfil psicopatológico diferencial de las mujeres ludópatas: implicaciones para el tratamiento. Análisis y Modificación de Conducta, 31, 539-556</li> <li>- Echeburúa, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid: Fundación Universidad-Empresa</li> <li>- Echeburúa, E. (2001). Abuso de alcohol. Madrid: Editorial síntesis</li> <li>- Echeburúa, E. (2005). Retos de futuro en el tratamiento del juego patológico. Adicciones, 17(1), 11-16</li> <li>- Echeburúa, E. (2012). ¿Existe realmente la adicción al sexo?. Adicciones, 24(4), 281-286</li> <li>- Echeburúa, E., Becoña, E. y Labrador, F. J. (Coords.) (2010). El juego patológico. Avances en la clínica y en el tratamiento. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (1997). Evaluación y tratamiento de un caso clínico de alcoholismo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Juego responsable: ¿una alternativa para la prevención y el tratamiento de la ludopatía?. Adicciones, 20(4), 321-326</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 91-96</li> <li>- Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (Coords.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide</li> <li>- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1997). Manual práctico del juego patológico. Madrid: Pirámide</li> <li>- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1998). Laborodependencia: cuando el trabajo se convierte en adicción. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 3(2), 103-120</li> <li>- Labrador, F. J. (Coord.) (2011). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, A. y Becoña, E. (2006). El craving en personas dependientes de la cocaína. Anales de Psicología, 22(2), 205-211</li> <li>- Maciá, D. (1996). Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide</li> <li>- Servicio Extremeño de Salud (2008). Manual de intervención en juego patológico. Badajoz: Junta de Extremadura</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- APA (2014). DSM 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Buenos Aires: Panamericana</li> <li>- Bach, E. y Forés, A. (2010). La asertividad para gente extraordinaria. Barcelona: Plataforma Editorial</li> <li>- Beck, A. T., Wright, F. D., Newman, C. F. y Liese, B. S. (1999). Terapia cognitiva de las drogodependencias. Barcelona: Paidós</li> <li>- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Ellis, A., McInerney, J. F., DiGiuseppe, R. y Yeager, R. J. (1992). Terapia racional-emotiva con alcohólicos y toxicómanos. Bilbao: Desclée De Brouwer</li> <li>- Graña, J. L. (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate</li> <li>- Lega, L. I., Caballo, V. E. y Ellis, A. (2009). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Robles, H. y Peralta, M. I. (2009). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide</li> </ul>  |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
|                                  |
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías