



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación das alteracións de base evolutiva | Código | 652G04017 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | | |
| Profesorado | Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico A8 | A8 | B1 | C1 |
| | A9 | B2 | C3 |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación A9 | A10 | B3 | C4 |
| | A11 | B4 | |
| Realizar la evaluación de las alteraciones en los trastornos de la comunicación, del habla y del lenguaje asociados a deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral y a las plurideficiencias A10 | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B11 | |
| Redactar un informe de evaluación logopédica A11 | | B13 | |
| | | B16 | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional B1 | | B17 | |
| | | B20 | |
| Aplicar un pensamiento crítico. lógico y creativo B2 | | B21 | |
| | | B23 | |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad B3 | | | |
| Aprender a aprender B4 | | | |
| Capacidad de adaptarse a los cambios B6 | | | |
| Capacidad de análisis y síntesis B7 | | | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional B11 | | | |
| Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación B13 | | | |
| Resolver problemas de forma efectiva B16 | | | |
| Saber expresarse en público B17 | | | |
| Tener iniciativa y espíritu emprendedor B20 | | | |
| Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad B21 | | | |
| Trabajar de forma colaborativa B23 | | | |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma C1 | | | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida C3 | | | |
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común C4 | | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|--|
| 1. Conceptos básicos de evaluación y diagnóstico logopédicos | 1.1. Concepto de evaluación diagnóstica 1.2. Variables contextuales 1.3. Tipos de evaluación 1.4. Modelos de evaluación |
| 2. Contenidos de la evaluación logopédica | 2.1. Mecanismos básicos 2.2. Dimensiones del lenguaje 2.3. Procesos del lenguaje 2.4. Procesos cognitivos básicos 2.5. Variables extralingüísticas |
| 3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación diagnóstica logopédica | 3.1. Entrevista/Anamnesis 3.2. Informes 3.3. Observación 3.4. Test de lenguaje: estandarizados y o estandarizados 3.5. Escalas de Desarrollo |
| 4. La evaluación del lenguaje en Parálisis Cerebral | 4.1. Qué evaluar 4.2. Cómo evaluar |
| 5. La evaluación del lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) | 5.1. Autismo Clásico: Qué y cómo evaluar 5.2. Síndrome de Asperger: Qué y cómo evaluar |
| 6. La evaluación del lenguaje en Discapacidad Intelectual | 6.1. Qué evaluar 6.2. Cómo evaluar |
| 7. La evaluación del lenguaje en Sordoceguera | 7.1. Qué evaluar 7.2. Cómo evaluar |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales e virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A8 A9 A10 A11 B7 C1 | 6 | 0 | 6 |
| Sesión magistral | A8 A9 A10 B2 B3 B7 B11 C4 | 21 | 0 | 21 |
| Presentación oral | B7 B13 B17 C1 C3 | 18 | 0 | 18 |
| Prueba de respuesta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4 | 2 | 38 | 40 |
| Portafolios do alumno | B1 B7 B23 C1 C3 | 0 | 12 | 12 |
| Estudio de casos | A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21 | 27 | 24 | 51 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descrición |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocer las competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Sesión magistral | La docente hará la exposición de los temas favoreciendo la interacción con el alumnado. Los estudiantes harán la exposición de la información complementaria que deberán buscar, ampliando su conocimiento. |



| | |
|------------------------------|--|
| Presentación oral | Los alumnos expondrán ; 1- El resumen, la síntesis de los temas explicados por la docente en la sesión magistral. 2-Expondrán la información complementaria. |
| Prueba de respuesta múltiple | Los alumnos realizarán un examen tipo test en el que las preguntas tendrán entre 3 - 4 opciones de respuesta siendo solamente una la válida. Restan errores. |
| Portafolios do alumno | Se elaborará un dossier de test de evaluación del lenguaje que incluya la elaboración de ficha técnica de las pruebas de lenguaje más utilizadas por los profesionales de la Logopedia. |
| Estudio de casos | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Actividades iniciales Estudio de casos Presentación oral Prueba de respuesta múltiple Portafolios do alumno | Los alumnos dispondrán de atención personalizada para las actividades indicadas. Se llevará a cabo en el aula o en el despacho de la docente. Igualmente podrán recibirla a través de otras vías (teléfono, email, Moodle). |

Avaliación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
|------------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Estudio de casos | A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21 | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión pequeños grupos de trabajo. | 30 |
| Presentación oral | B7 B13 B17 C1 C3 | Se valorará el conocimiento del tema, concepto o hecho que se expone así como la corrección del lenguaje empleado | 20 |
| Prueba de respuesta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4 | Se realizará un examen tipo test con preguntas de 3 o 4 opciones de respuesta siendo una sola la válida. Restan errores. | 40 |
| Portafolios do alumno | B1 B7 B23 C1 C3 | Se valorará la elaboración de ficha técnica de los test de evaluación del lenguaje más utilizados en Logopedia. | 10 |

Observacións avaliación

ALUMNOS EN MODALIDAD ASISTENTE. Se considera alumnado asistente cuando se acuda al 80% de las sesiones expositivas y al 80% de las interactivas. La calificación de los alumnos asistentes engloba los apartados siguientes: Estudios de casos, Glosario, Presentación oral y Prueba de respuesta múltiple. Para superar la asignatura la nota ha de ser 5, valorándose todos los apartados.

Las personas que no cuenten con el 80% de asistencia harán el examen estándar pero con 10 preguntas más. Se podrá optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando las razones en un escrito dirigido a la docente.

ALUMNOS NO ASISTENTES Deberán ponerse en contacto con la docente responsable de la materia al iniciarse el curso e informando de su circunstancia. Serán evaluados únicamente a través de un examen que consta de dos partes: a) tipo test para evaluar el contenido teórico de la materia y b) resolución de un caso dado para la parte práctica. El examen puntúa sobre 10. Se considerará aprobado de 5 en adelante en cada una de las partes

ESTAS OBSERVACIONES SON VÁLIDAS TANTO PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA LA EXTRAORDINARIA DE JULIO.



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.- (). .- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomenda cursar a asignatura "Alteracións de Base Evolutiva". Se recomenda cursar a asignatura "Alteracións de Base Evolutiva". Se recomenda el envío de los traballos por vía telemática y de no ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe facer un uso sostenible dos recursos y prevenir impactos negativos sobre o medio natural. Se debe ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Se debe facer un uso sostenible dos recursos e a prevención dos impactos negativos sobre o medio natural. Se debe ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías