



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica	Código	652G04026	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es	
Profesorado	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Tratase de una materia obrigatoria que se imparte no segundo cuatrimestre do terceiro curso do Título de Grado de Logopedia, é complementaria da materia do primeiro cuatrimestre "Alteracións de base neurolóxica e anatómica" e que constará de clases expositivas por parte do profesor e clases interactivas nas que teñen que expor os traballos tutelados en grupos de 2-4, os alumnos. En ocasións as clases interactivas unificaráanse para que participen todos os alumnos na exposición dos traballos dos compañeiros e interaccionen uns con outros.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer o rol do logopeda na avaliación e diagnóstico das alteracións da comunicación secundarias a patoloxía neurolóxica e morfolóxica.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B5	C3
	A5	B6	C4
	A6	B7	C6
	A7	B8	C7
	A8	B9	C8
	A9	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
	A14	B13	
	A21	B14	
	A22	B15	
	A25	B16	
	A26	B17	
	A30	B18	
	A32	B19	
		B21	
		B22	
		B23	
	B24		



Complementar a identificación e diagnóstico das alteracions neurolóxicas e morfolóxicas cos coñecementos previos adquiridos sobre a avaliación das mesmas.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B5	C3
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	C8
	A9	B9	
	A10	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
	A14	B13	
	A21	B14	
	A22	B15	
	A25	B16	
	A26	B22	
	A32	B23	
	B24		
Adquirir parámetros esenciais na discriminación entre patolóxico e normal para poder realizar unha avaliación correcta.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B5	C3
	A6	B6	C4
	A7	B7	C6
	A8	B8	C7
	A9	B9	C8
	A11	B11	
	A12	B12	
	A18	B13	
	A19	B14	
	A20	B15	
	A21	B16	
	A22	B17	
	A25	B19	
	A30	B22	
A31	B23		
A32	B24		
Coñocer as distintas baterias neuropsicolóxicas e test utilizados para a avaliación e diagnóstico deste tipo de patoloxías.	A1	B1	C1
	A2	B5	C2
	A6	B11	C3
	A7	B22	C6
	A8	B23	C8
	A9	B24	
	A11		
	A12		
	A26		
	A32		



Coñocer e practicar as especificidades do deseño de programas de avaliación.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B8	C3
	A4	B9	C6
	A6	B12	C8
	A7	B13	
	A8	B16	
	A9	B17	
	A11	B24	
	A12		
	A14		
	A26		
	A27		
	A32		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema I: aspectos clave da avaliación logopédica.	Avaliación inicial.
Tema II: Avaliación da afasia e trastornos asociados.	Avaliación inicial. Avaliación neuropsicolóxica: exploración básica da linguaxe, baterias neuropsicolóxicas e test específicos para a exploración e avaliación da afasia.
Tema III: Avaliación da linguaxe nas demencias.	Test de Scening en demencias. Protocolos informáticos en demencias. Test neuropsicolóxicos informatizados.
Tema IV: Avaliación logopédica das disartrias	Protocolos de valoración logopédica. Exploración da disartria: historia clínica, exploración do mecanismo oral, exploración da fala. Cuestionarios logopédicos. Avaliación complementaria.
Tema V: Avaliación da función deglutoria	Videofluroscopia. Test de deglutación.
Tema VI: Avaliación e exploración das disglosias	Órganos afectados: informe médico, Avaliación das bases funcionais da articulación. Avaliación da articulación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A14 A18 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A30 A31 A32 B1 B2 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16 B18 B19 B21 B23 B24 C1 C3 C6 C7 C8	10	17	27
Prácticas a través de TIC	A19 B6 B13 B15 B17 B22 C2 C4	0	20	20



Proba obxectiva	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A14 A20 A26 A31 B7 C3 C8	1	28	29
Sesión maxistral	A5 A6 A7 A8 A9 A11 A14 A20 A21 A22 A25 A26 A30 A32 B1 B2 B7 B9 B11 C3 C8	30	30	60
Traballos tutelados	A1 A5 A6 A7 A8 A9 A14 A20 A25 A32 B1 B2 B5 B7 B9 B12 B13 B23 B24 C1 C3	1	12	13
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Realizarase a presentación de casos clínicos e sesións clínicas onde o alumno debe participar activamente.
Prácticas a través de TIC	Presentación de situacións para elaboración e manexo de material
Proba obxectiva	Consistirá nun exame test de 30-50 preguntas. E imprescindible que o alumno o aprobe para superar a materia.
Sesión maxistral	Presentación de contidos relevantes de cada tema como introducción a elaboración de prácticas.
Traballos tutelados	Elaboración de traballos escritos en pequenos grupos de 2-4 alumnos que incluírán revisións bibliográficas e investigación sobre diferentes patoloxías e serán expostos nas clases interactivas para o seu posterior análise e discusión. E imprescindible o presentar o traballo para aprobar a materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Realizaranse traballos tutelados en pequenos grupos de 2-4 alumnos que serán supervisados polo profesor tutor e expostos posteriormente nas clases interactivas. Formaran parte de la avaliación do alumno sempre e cando aprobe a proba obxetiva.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A14 A18 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A30 A31 A32 B1 B2 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16 B18 B19 B21 B23 B24 C1 C3 C6 C7 C8	Terase en conta na avaliación continuada.	1
Sesión maxistral	A5 A6 A7 A8 A9 A11 A14 A20 A21 A22 A25 A26 A30 A32 B1 B2 B7 B9 B11 C3 C8	A asistencia será muy importante e formará parte da avaliación continuada	4



Traballos tutelados	A1 A5 A6 A7 A8 A9 A14 A20 A25 A32 B1 B2 B5 B7 B9 B12 B13 B23 B24 C1 C3	Será obrigatoria a realización e exposición	4
Proba obxectiva	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A14 A20 A26 A31 B7 C3 C8	Será obrigatorio superala para aprobar a asignatura	90
Prácticas a través de TIC	A19 B6 B13 B15 B17 B22 C2 C4	Presentación de situacións para a elaboración e manexo de material	1

### Observacións avaliación

A fórmula que se aplicará para correxir a proba obxectiva será: acertos menos erros partido por 3 e o resultado de esto dividido entre o número total de preguntas e despois multiplicado por 10.

Será necesario ampliar as clases expositivas e o que o profesor expón de forma orientativa na clase cas fontes da información recomendadas para preparar a proba obxectiva.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ). .</li> <li>- Paradis M. (1993). Evaluación de la afasia en bilingües.. Barcelona Masson.</li> <li>- Goodglas H.; Kaplan E. (2001, 1996, 1986). Evaluación de la afasia y los trastornos relacionados. Madrid. Panamericana</li> <li>- Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. En Revista Gallega de psicopedagogía.. A Coruña. Universidade da Coruña</li> <li>- Melle N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. . Ed. Síntesis. Madrid</li> <li>- Peña Casanova, J. (1987). La exploración neuropsicológica, . Barcelona. Ed. MCR.</li> <li>- Vilariño I. (1994). Logopedia, prevención, evaluación, intervención.. Torremolinos-Málaga. Actas del 18º Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatr</li> <li>- Peña Casanova, J. (1990). P.I.E.N.C.. Barcelona. Masson</li> <li>- Kaplan E.; Goodglass, H.; Weintraub S. (2001, 1996, 1986). The Boston naming test. . Philadelphia. Lea y Febiger.</li> <li>- De Renzi, E., y Vignolo L. (1962). The Token Test: A sensitive test to detect receptive disturbances in aphasia. . Brain</li> <li>- Susanibar F., Marchesan I, Parra D, (2014). Tratado de Evaluación de motricidad orofacial. Ed. Eos</li> <li>- Susanibar F., Dioses A, Marchesan I, Guzmán M, Y cols (2016). Trastornos del habla. de los fundamentos a la evaluación. Ed. Eos</li> <li>- Peña Casanova J. (2013). Manual de Logopedia, 4ª ed.. Elsevier-Masson</li> <li>- Junque C.; Barroso J (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid, Sintesis</li> </ul> <p>Durante el curso académico se actualizarán las fuentes bibliográficas.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Comunicación aumentativa e alternativa/652G04022

#### Materias que continúan o temario

Intervención logopédica nos trastornos da fala e a voz/652G04027

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034



## Observacións

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratégicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías