



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Aprendizaxe e percepción da fala		Código	652G04030
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Obxectivos da materia: - Que os alumnos adquieran os contidos más relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica. - Formación práctica. Análise das implicaciones e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicología da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística.		A2	
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).		A28	
Aprender a aprender.			B4
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.			B5
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.			C6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos	O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema



Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos	Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala. Fisiología da percepción
Tema 3. O concepto de Aprendizaxe	Definición conductista. Definición cognitivista Ámbito da Psicología da Aprendizaxe
Tema 4. Condicionamento Clásico	Elementos do condicionamiento. Fenómenos básicos. O condicionamiento semántico Procedimientos de intervención
Tema 5. A mediación do significado	O concepto de mediación O modelo de Osgood
Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros	Experimento e modelo do cond. instrumental A respuesta operante O reforzo Parámetros do condicionamiento
Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos	Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos) Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal"	Consideracións xerais A análise funcional do comportamento verbal Tipos de operantes verbales

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A28 B5	10	10	20
Prácticas de laboratorio	C6 C8	3.5	7	10.5
Sesión maxistral	B4	30	45	75
Proba obxectiva	A2	3	0	3
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicológicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistrais.



Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto no laboratorio como na clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral)
Proba obxectiva	Exame de entre 20 e 25 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas impartidos durante o curso

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Indicaranse aos alumnos os pasos necesarios para efectuar a análise dos caso, ofrecéndolles un seguimiento e corrección final.
Prácticas de laboratorio	Informarase aos alumnos sobre a súa tarefa nas prácticas

Avaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Estudo de casos	A28 B5	Presentaranse diversos casos de problemas da aprendizaxe que os alumnos deberán evaluar e facer unha proposta razonada de intervención a partir dos contidos impartidos nos temas de condicionamiento	20
Prácticas de laboratorio	C6 C8	Asistencia e participación nas prácticas de laboratorio, así como nas clases de docencia interactiva e expositiva	10
Proba obxectiva	A2	Entre 20 e 25 preguntas de tipo test sobre contidos dos temas impartidos durante o curso	70

Observacións avaliación

A asistencia, actitude e participación en clase e prácticas de laboratorio poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final. A puntuación global é o resultado de sumar as puntuaciones obtidas na proba obxectiva, no estudos de casos, as prácticas de laboratorio, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas. Se un alumno non asiste ás clases (tanto de docencia expositiva como interactiva e/ou prácticas de laboratorio) e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 80% sobre a cualificación final.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana- Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson- Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill- Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall
---------------------	--

**Bibliografía complementaria**

- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5^a ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson
- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña
- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall
- Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press
- Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK)
- Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall
- Ormrod, J. E. ((2005, 4^a ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall
- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide
- Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill

Recomendacións**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicología/652G04003

Materias que se recomienda cursar simultaneamente**Materias que continúan o temario****Observacións**

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías