



Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Lingua española	Código	652G04037
Titulación	Grao en Logopedia		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Letras		
Coordinación	Cordoba Rodriguez, Felix	Correo electrónico	felix.cordoba@udc.es
Profesorado	Cordoba Rodriguez, Felix	Correo electrónico	felix.cordoba@udc.es
Web			
Descripción xeral	Farase unha revisión dos componentes da lingua española orientada a complementar a formación lingüística dos logopédas, seleccionando os aspectos más relacionados cos trastornos logopédicos, coa súa evaluación e intervención.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B17	Saber expresarse en público.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: fonética e fonoloxía, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.		A3	
Adquirir ou desenvolver habilidades comunicativas para a intervención.		A31	
Comunicarse de xeito efectivo nun entorno de traballo.		B2 B12 B17	C1
Saber expresarse en público.		B12 B17	
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B2	
Capacidade de análise e síntese.		B2 B7	



Aprender autónomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5 B22 B23	
Traballar de forma autónoma con iniciativa.		B22	
Traballar de forma colaborativa.		B23	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas lingua s oficiais da comunidade autónoma.			C1

Contidos	
Temas	Subtemas
I. Compoñente fonético e fonolóxico do español	
II. Compoñente gramatical do español	
III. Compoñente léxico-semántico do español	
IV. Compoñente pragmático do español	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3	15.5	25	40.5
Obradoiro	A31 B1 B2 B5 B17 B22 B23 C1	16	25	41
Actividades iniciais	B17 B22 B23	0.5	0	0.5
Proba mixta	B7 B12 C1	2	25	27
Atención personalizada		3.5	0	3.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Exposición teórico-práctica. Agárdase que o alumnado se implique nestas sesións de forma participativa.
Obradoiro	Combinación de diversas metodoloxías e probas (exposicións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas etc.) a través das que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico co apoio e supervisión do profesorado.
Actividades iniciais	Exame dos coñecementos previos relacionados coa materia. Actividades para coñecer as competencias, intereses e motivacións do alumnado. Preténdese obter información relevante que permita articular unha docencia que favoreza a aprendizaxe eficaz e significativa.
Proba mixta	Exame final, teórico e práctico, no que se amosarán os coñecementos e competencias adquiridos, tanto dende o punto de vista teórico como aplicado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Proba mixta	As prácticas dos obradoiros realizaranse cun seguimento personalizado por parte do profesor.
Obradoiro	
Sesión maxistral	Espérase que se faga uso das titorías para resolver dúbidas relacionadas cos materiais empregados ou coas actividades, información ou conceptos desenvolvidos nas aulas. Enténdese que a avaliación forma parte do proceso de aprendizaxe e, por tanto, recoméndase que nas titorías se revisen os exercicios e o exame final. As titorías poderán ser individuais ou en grupo. Poderanxe levar a cabo persoalmente, mediante correo electrónico ou outros medios. A atención a estudiantes con necesidades especiais abordarase desde esta perspectiva de atención individual, ben en titorías, ben na aula. Se é conveniente, adaptaranse as metodoloxías e deseñaranse actividades especiais.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba mixta	B7 B12 C1	Proba escrita na que se avaliará a asimilación dos contidos aprendidos. As actividades do exame serán semellantes ás formuladas en clase e nos obradoiros.	30
Obradoiro	A31 B1 B2 B5 B17 B22 B23 C1	Durante o curso realizaranse actividades variadas relacionadas cos contidos do temario e a súa aplicación práctica. Estas actividades serán obxecto de evaluación. Valoraranse a capacidade de análise, a correcta aplicación dos contidos teóricos á práctica, a precisión terminolóxica e a claridade e corrección da explicación e argumentación.	70

Observacións avaliación
Calificarse como non presentado quen non se presente ao exame final oficial nin na primeira nin na segunda oportunidade, independientemente do número de actividades entregadas.
Na segunda edición de actas poderanse recuperar todos os instrumentos de avaliação arriba descritos coa mesma ponderación que na primeira edición de actas. As actividades do obradoiro serán substituídas por tarefas que se publicarán na plataforma Moodle. Só calificarase como non presentado a quen xa tivese esta calificación na edición de actas de xaneiro/febreiro e, ademais, non se presente ao exame oficial da segunda oportunidade.
As actividades entregaranse na plataforma Moodle nos prazos fixados. O/a estudiante comprométese a gardar unha copia de cada traballo, en previsión de problemas na recepción.
<p>Só se aceptarán traballos, actividades etc. que se entreguen no prazo e forma establecidos.</p> <p>Os traballos, actividades e exame deben cumplir as esixencias de corrección lingüística propias destes textos (ortografía, puntuación, precisión léxica, rexistro formal, discurso coherente e cohesionado etc.).</p> <p>O plaxio, incluso parcial, ou calquera outra falta de honradez académica, dará lugar á descalificación automática da actividade. As actividades e traballos poderán ser sometidas a unha revisión mediante aplicacóns informáticas de detección de plaxio. Estas aplicacóns poden recoñecer traballos presentados noutras materias.</p> <ul style="list-style-type: none">- En convocatoria adelantada emplearanse os mesmos instrumentos de avaliação coa mesma ponderación. As actividades do obradoiro serán substituídas por tarefas que se publicarán na plataforma Moodle. O alumnado afectado debe contactar co profesor.- Estudiantes a tempo parcial con dispensa académica de asistencia ás clases recoñecida: realizarán alternativas aos obradoiros, previo acordo co profesor, ademais da prueba mixta final.- Alumnado que precise medidas de apoio á diversidade ou con modalidades específicas de aprendizaxe: aplicarase o mesmo sistema de avaliação, coas adaptacións e flexibilidade que requira cada caso.- Alumnado erasmus e de intercambio: recoméndase un nivel de español equivalente a B1 ou superior para cursar esta materia.



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Gallardo Paúls, Beatriz y Veyrat Rigal, Montserrat (eds.) (2004). Lingüística y patología. Valencia : Universitat de València- Garayzábal, Elena (2006). Lingüística clínica y logopedia. Madrid: Machado Libros- Hidalgo Navarro, Antonio y Mercedes Quilis Merín (2012). La voz del lenguaje: Fonética y fonología del español. Valencia: Tirant- Martínez Celadrán, Eugenio y Fernández Planas, Ana María (2007). Manual de fonética española. Articulaciones y sonidos del español. Barcelona: Ariel- Martínez Celadrán, Eugenio (1996). El sonido en la comunicación humana. Introducción a la fonética. Barcelona: Octaedro- Martínez Celadrán, Eugenio (1989). Fonología general y española. Barcelona: Teide- Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Ediciones Aljibe- Quilis, Antonio (1997). Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco Libros- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Calpe- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Fonética y fonología. Barcelona: Espasa <p>Na plataforma Moodle da UDC inserirase material necesario para o axeitado seguimento da materia. Na plataforma Moodle da UDC inserirase material necesario para o axeitado seguimento da materia.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacions

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

<p>Adaptación</p><p>A materia poderase adaptar a estudiantes con discapacidades, que non teñan un nivel de español similar ao do nativo ou que por calquera motivo necesiten alguma modificación en calquera dos aspectos reflectidos nesta guía docente. Prégase aos interesados que se poñan en contacto co profesor ou co seu tutor.</p>

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías