



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Valoración e intervención en Xerontoloxía | Código | 653491001 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | González-Abraldes Iglesias, Isabel | Correo electrónico | i.gonzalez-abraldes@udc.es | |
| Profesorado | González-Abraldes Iglesias, Isabel | Correo electrónico | i.gonzalez-abraldes@udc.es | |
| | Millan Calenti, Jose Carlos | | jose.millan.calenti@udc.es | |
| Web | http://gerontologia.udc.es | | | |
| Descrición xeral | Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|-----|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións | AP1 | BP1 |
| | AP2 | BP2 | CM2 |
| | AP3 | BP3 | CM5 |
| | AI1 | BP4 | CM6 |
| | | BI1 | CM8 |
| | | BI2 | |
| Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía. | AP4 | BP1 | CM1 |
| | AI1 | BP2 | CM2 |
| | AI3 | BP3 | CM7 |
| | AM1 | BP4 | CM8 |
| | | BI1 | |
| | | BI2 | |
| | | BM1 | |
| Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia. | AP1 | BP1 | CM1 |
| | AP2 | BP2 | CM2 |
| | AP3 | BP3 | CM4 |
| | | BP4 | CM5 |
| | | BI1 | CM6 |
| | | BM1 | CM7 |
| | | | CM8 |



| | | | |
|--|--|--|---|
| Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais. | AP1 AP2 AP3 AP4 AI1 AI2 | BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 BM1 | CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Razoar metodicamente co resto de membros do equipo profesional, estando capacitados para discutir a información e interactuar a fin de obter as conclusións máis adecuadas acerca das pautas de intervención de acordo ás valoracións previas. | AP1 AP2 AP3 AP4 AI1 AI2 AI3 AI4 | BP1 BP2 BP3 BP4 BI1 | CM1 CM2 |
| Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta | AI1 AI2 AI3 AM1 AM2 | BI2 BM1 | CM2 CM7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. O traballo en equipo en Xerontoloxía | 1.1. Introducción 1.2. Interdisciplinariedade e multidisciplinariedade 1.3. Equipo de Intervención xerontolóxica 1.4. Plan xeral de intervención 1.5. Equipos segundo o ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoio Xerontolóxico a Domicilio 1.8. Bibliografía básica recomendada |
| TEMA 2. Competencias dos distintos profesionais | 2.1. Introducción 2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermeira 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Traballador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo 2.12. Bibliografía básica |
| TEMA 3. Discapacidade e Dependencia | 3.1. Introducción e bases conceptuais 3.2. Discapacidades, deficiencias e estado de saúde 3.3. Dependencia: Valoración e gradación 3.4. Clasificacións Internacionais 3.5. Bibliografía |



| | |
|---|---|
| TEMA 4. Lei da Promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia | <ul style="list-style-type: none">4.1. Antecedentes e situación actual4.2. Financiamento e proceso de implantación4.3. Competencias da Administración Autónoma e Entidades Locais4.4. Equipos de Valoración4.5. Valoración da Dependencia dentro do Sistema Nacional da Dependencia4.6. Bibliografía recomendada |
| TEMA 5: Valoración do paciente ancián | <ul style="list-style-type: none">5.1. Historia Clínica5.2. Valoración Xerontolóxica Integral5.3. Grandes síndromes xerontolóxicas5.4. Os instrumentos de valoración e as súas características5.5. Detección precoz da deterioración5.6. Valoración Clínica5.7. Valoración Funcional5.8. Valoración Cognitiva5.9. Valoración Afectiva5.10. Valoración Social e ambiental |
| TEMA 6: Actividades da Vida Diaria | <ul style="list-style-type: none">6.1. Conceptos e características6.2. Metodoloxía na elaboración de escalas ou procedementos de valoración funcional6.3. Función e valoración funcional6.4. Actividades básicas, instrumentais e avanzadas da vida diaria6.5. Bibliografía |
| TEMA 7: Actividades básicas da vida diaria | <ul style="list-style-type: none">7.1. Principais instrumentos de valoración7.2. Índice de Barthel7.3. Índice de Katz7.4. Escala de Incapacidade Física da Cruz Vermella7.5. Avaliación de autocuidado de Kenny7.6. Escala de Klein- Bell7.7. Escala Pulses para a Valoración Funcional7.8. Subescala OARS- AVD7.9. Escala de Observación de AVD de Montorio7.10. Bibliografía |
| TEMA 8: Actividades Instrumentais da Vida | <ul style="list-style-type: none">8.1. Actividades Avanzadas da Vida Diaria8.2. Principais instrumentos de valoración8.3. Escala de Saúde Funcional de Rosow e Breslau8.4. Escala Física de AAVD de Siu e Reuben8.5 Bibliografía |
| TEMA 9: Escalas mixtas para a valoración da capacidade funcional | <ul style="list-style-type: none">9.1. Escala de Demencia de Blessed9.2. Escala de avaliación rápida da incapacidade (RDRS-2).9.3. Escala Bayer (B-ADL)9.4. Escala de Vida Funcional de Sanro9.5. Huntington´s Disease9.6. Activities of Daily Living9.7. Bibliografía |
| TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conduta e afectividade | <ul style="list-style-type: none">10.1. Obxectivos da valoración cognitiva10.2. Historia clínica e peculiaridades da exploración10.3. Pautas no procedemento de exploración10.4. Funcións cognitivas a explorar e modos de exploración10.5. Bibliografía |



| | |
|---|---|
| TEMA 11: Principais instrumentos de avaliación cognoscitiva | <ul style="list-style-type: none">11.1. Test cognitivo de Crichton.11.2. Cuestionario abreviado sobre o estado mental de Pfeiffer.11.3. Test do reloxo de Shulman.11.4. Mini Mental State de Folstein.11.5. Mini Exame Cognoscitivo de Lobo.11.6. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.11.7. Escala de Blessed, Tomlinson e Roth.11.8. Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging (FAST).11.9. Bibliografía |
| TEMA 12: Avaliación dos síntomas psicolóxicos e conductuais | <ul style="list-style-type: none">12.1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)12.2. Escala NPI- Nursing Home12.3. Escala de Valoración de Patoloxía Conductual na Enfermidade de Alzheimer (Behave- AD)12.4. Subescala non cognitiva da Escala de Valoración da Enfermidade de Alzheimer (ADAS-non cognitivo)12.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)12.6. Inventario de Axitación de Cohen- Mansfield12.7. Inventario do comportamento frontal12.8. Bibliografía |
| TEMA 13: Valoración afectiva do ancián | <ul style="list-style-type: none">13.1. Modo de proceder na valoración do estado psicoafectivo13.2. Instrumentos de medición13.3. Escala de Valoración de Hamilton para a ansiedade13.4. Inventario de ansiedade de Beck13.5. Escala de Depresión e Ansiedade de Goldberg13.6. Escala de Depresión Xeriátrica de Yesavage13.7. Bibliografía |
| TEMA 14: Valoración nutricional | <ul style="list-style-type: none">14.1. Introducción14.2. Necesidades nutricionais14.3. Valoración do estado nutricional14.4. Patoloxías relacionadas coa malnutrición14.5. Bibliografía básica recomendada |
| TEMA 15: Prevención da enfermidade e a discapacidade | <ul style="list-style-type: none">15.1. Introducción15.2. Exames de saúde15.3. Hipertensión arterial15.4. Obesidade e trastornos das lipoproteínas15.5. Actividade física15.6. Abuso e dependencia de substancias: Alcol e tabaco15.7. Prevención da fragilidade, accidentes e iatrogenia15.8. Bibliografía |
| TEMA 16: Valoración e Intervención Social | <ul style="list-style-type: none">16.1. Introducción16.2. Principais instrumentos de valoración16.3. Escala Xixón16.4. Escala de Recursos Sociais (OARS)16.5. Coidadores familiares de persoas con dependencia16.6. Programas de intervención dirixidos a coidadores familiares16.7. Valoración da sobrecarga asistencial16.8. Malos tratos e persoas maiores16.9. Bibliografía |



| | |
|-------------------------------------|---|
| TEMA 17: Calidade de Vida | <p>17.1 Introdución e conceptos</p> <p>17.2 Calidade de vida relacionada coa saúde (CVRS)</p> <p>17.3 Dimensións</p> <p>17,4 Calidade de Vida e persoas maiores</p> <p>17.5. Instrumentos de medición</p> <p>17.6 Contidos e dimensións da calidade de vida</p> <p>17.7. Perfil de saúde de Nottingham</p> <p>17.8. Sickness Impact Profile</p> <p>17.9. Bibliografía recomendada</p> |
| TEMA 18: Axudas técnicas e contorna | <p>18.1. Indicacións e contraindicacións</p> <p>18.2. Clasificación das axudas técnicas</p> <p>18.3. Adecuación da contorna</p> <p>18.4. Lei de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas da CC. AA. Galega</p> <p>18.5. Bibliografía recomendada</p> <p>Nota: Este tema podería impartirse nun Centro de Atención a Persoas Maiores a fin de observar in situ os aspectos específicos do tema.</p> |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | 2 | 40 | 42 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8 | 34 | 51 | 85 |
| Recensión bilbiográfica | A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7 | 1.5 | 15 | 16.5 |
| Atención personalizada | | 6.5 | 0 | 6.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta múltiple | Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Para superar o exame o alumno deberá obter unha puntuación final do 65% do total unha vez restados os puntos das falladas. Ej; 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas. A puntuación final será $30 - 4 \cdot 0,33 = 28,68 = 26$. |
| Sesión maxistral | Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia. Terase en conta a asistencia ás clases maxistrais na cualificación final |
| Recensión bilbiográfica | Análise crítica dun artigo científico mediante a súa comparación con outros artigos do mesmo ámbito. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Recensión bilbiográfica | A través da atención personalizada guiaráselle ao alumno na resolución das dúbidas expostas e a elaboración dos traballos. |



| Avaliación | | | |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Recensión bibliográfica | A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7 | Pola elaboración de recensions de acordo aos artigos recomendados polo profesor. | 10 |
| Proba de resposta múltiple | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | Exame tipo test composto por corenta preguntas con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Para superar o exame o alumno deberá obter unha puntuación final do 65% do total unha vez restados os puntos das falladas. Ej; 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas. A puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$. | 75 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8 | Pola asistencia ás leccións maxistras e a elaboración de traballos na aula | 15 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>TRABAJOS TUTELADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente. - Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. - En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o perpetua del alumno del Máster cursado. |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | - Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. aloración e Intervención. Madrd. Ed. Médica Panamericana - Millán calenti jC (2006). Principios de Gerontología y Geriatría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Xerontoloxía Social I/653491002 Xerontoloxía Clínica I/653491003 |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| <p>Coñecementos de Inglés para poder ler e comprender artigos científicos da área da Xerontoloxía e Xeriatría.&nbsp;</p> <p>Caso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicarse á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:&nbsp;&nbsp; a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.&nbsp;b.- De realizarse en papel:&nbsp;-Non se utilizarán plásticos.&nbsp;-Realizaranse impresións a dobre cara&nbsp;&nbsp;&nbsp;-Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.&nbsp;</p> |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías