



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Ciencias da Saúde Baseadas na Evidencia | Código | 653862207 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Rodríguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es | |
| Profesorado | Rodríguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Capacitar ao alumno para que a partir dun sistema de jerarquización da evidencia (científica), elabore recomendacións (clínicas), que facilite unha toma de decisións razoablemente adecuada. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|--|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Establecer criterios propios de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade. | | | AI1 BM1 CM3 AI2 BM2 CM6 BM3 CM8 BM4 BM5 BM6 |
| Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación máis adecuadas á investigación exposta. | | | AI1 BM1 CM3 AI2 BM2 CM6 BM3 CM8 BM4 BM5 BM6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde. | T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde. |
| T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia. | T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia. |
| T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia. | T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia. |
| T4.- Formulación do interrogante a responder. | T4.- Formulación do interrogante a responder. |
| T5.- Na busca das mellores evidencias. | T5.- Na busca das mellores evidencias. |
| T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia. | T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia. |
| T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco | T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco |
| T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe. | T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe. |
| T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia | T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia |
| T10.- Avaliación da evidencia | T10.- Avaliación da evidencia |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 | 25 | 10 | 35 |
| Seminario | A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8 | 5 | 15 | 20 |
| Presentación oral | B2 | 1 | 5 | 6 |
| Proba obxectiva | B2 B4 | 1 | 8 | 9 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|---|
| Sesión maxistral | Clases teóricas, fomentado a participación activa do alumnado |
| Seminario | Discusión sobre publicacións científicas. |
| Presentación oral | Exposición de traballos realizados polo alumnado. |
| Proba obxectiva | Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|--|
| Seminario | Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba obxectiva | B2 B4 | Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios. | 50 |
| Seminario | A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8 | Traballos realizados polo alumnado, valorando a súa riqueza descritiva e os contidos. | 25 |
| Presentación oral | B2 | Presentación de traballos realizados polo alumnado, defensa da exposición e intervención no posterior debate | 25 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rosenberg W, Donald A. (1995). Evidence based medicine: an approach to clinical problem-solving.. BMJ 1995;310:1122-6. - Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2. - ¿Sabemos lo que conocemos?: la gestión del conocimiento. (2005). Diario médico. http://www.diariomedico.com/gestion/ges080501combis.html obtenida el 27 Abr 2005 - Jovell J A. (2005). El futuro de la profesión médica. Análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI.. http://www.fbjoseplaporte.org/docs/futuropm.pdf obtenida el 27 Abr 2005 - Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2. - (2005). Center for Evidence Based Medicine.. http://www.cebm.net/index.asp obtenida el 17 Mar 2005. - (). Algunas consideraciones sobre la aplicabilidad de la MBA y la toma racional de decisiones en la práctica clínica diaria.. http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/142/MBE_capitulo_5_aplicabilidad.pdf obtenida el 25 Abr 2005. - (). . - Martínez González J, De Ramón Garrido HR, Campos García MT, Juárez Fernández C. (1996). Medicina Basada en la Evidencia.. Med Clín (Barc) 1996; 108: 1563. - Lee CJ, Miller LT. (). The process of evidence-based clinical decision making in occupational therapy . occupational therapy 2003; 57(4): 473-7. - (). . - Icart Isernt MT. (1998). Enfermería Basada en la Evidencia: un nuevo desafío profesional.. Enferm Clín 1998; 8:77-83. - Sackett DL. (2000). Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE.. 2ª ed. Madrid: Churchill-Livingstone; 2000. - Tickle-Degnen L. (2000). What is the best evidence to use in practice?. . Am J Occup Ther 2000; 54(2):218-21. - González Guitián C. (2005). Medicina Basada en la Evidencia en Internet: cómo buscar la mejor evidencia científica. . http://www.spanex.org/spanex/mbe.htm obtenido del 25 abr de 2005. - Evidence Based Medicine Working Group. (1997). La medicina basada en la evidencia. Guías del usuario de la literatura médica.. JAMA (ed. Español) 1997. Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aplicación das Técnicas de Investigación en Ciencias da Saúde/653862228

Investigación Clínica I/653862232

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Programa

Green Campus FCS Para axudar a conseguir

un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do

"III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os

traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse

maioritariamente en formato virtual e soporte informático. b.

De realizarse en papel: -

Non se empregarán plásticos. -

Realizaranse impresións a dobre cara. -

Empregarase papel reciclado. -

Evitarase a realización de borradores.PLAxioA

detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia

implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión

directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia

comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso

de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá

solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título

cursado.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías