



| Guía Docente | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------------|
| Datos Identificativos | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Ciencias da Saúde Baseadas na Evidencia | Código | 653862207 |
| Titulación | | | |
| Descriptores | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa |
| Idioma | Castelán | | |
| Modalidade docente | Presencial | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | |
| Coordinación | Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es |
| Profesorado | Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es |
| Web | | | |
| Descripción xeral | Capacitar ao alumno para que a partir dun sistema de jerarquización da evidencia (científica), elabore recomendacións (clínicas), que facilite unha toma de decisións razoablemente adecuada. | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|--|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Establecer criterios propios de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidad. | | | AI1 BM1 CM3 AI2 BM2 CM6 BM3 CM8 BM4 BM5 BM6 |
| Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación más adecuadas á investigación exposta. | | | AI1 BM1 CM3 AI2 BM2 CM6 BM3 CM8 BM4 BM5 BM6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde. | T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde. |
| T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia. | T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia. |
| T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia. | T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia. |
| T4.- Formulación do interrogante a responder. | T4.- Formulación do interrogante a responder. |
| T5.- Na busca das mellores evidencias. | T5.- Na busca das mellores evidencias. |
| T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia. | T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia. |
| T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco | T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco |
| T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe. | T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe. |
| T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia | T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia |
| T10.- Avaliación da evidencia | T10.- Avaliación da evidencia |



| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 | 25 | 10 | 35 |
| Seminario | A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8 | 5 | 15 | 20 |
| Presentación oral | B2 | 1 | 5 | 6 |
| Proba obxectiva | B2 B4 | 1 | 8 | 9 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Sesión maxistral | Clases teóricas, fomentando a participación activa do alumnado |
| Seminario | Discusión sobre publicacións científicas. |
| Presentación oral | Exposición de traballos realizados polo alumnado. |
| Proba obxectiva | Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistrais e nos seminarios. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Seminario | Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conjuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
| Proba obxectiva | B2 B4 | Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistrais e nos seminarios. | 50 |
| Seminario | A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8 | Traballos realizados polo alumnado, valorando a súa riqueza descriptiva e os contidos. | 25 |
| Presentación oral | B2 | Presentación de traballos realizados polo alumnado, defensa da exposición e intervención no posterior debate | 25 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>- Rosenberg W, Donald A. (1995). Evidence based medicine: an approach to clinical problem-solving.. BMJ 1995;310:1122-6.</p> <p>- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.</p> <p>- ¿Sabemos lo que conocemos?: la gestión del conocimiento. (2005). Diario médico. http://www.diariomedico.com/gestion/ges080501combis.html obtenida el 27 Abr 2005</p> <p>- Jovell J A. (2005). El futuro de la profesión médica. Análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI.. http://www.fbjoselaporte.org/docs/futuropm.pdf obtenida el 27 Abr 2005</p> <p>- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.</p> <p>- (2005). Center for Evidence Based Medicine.. http://www.cebm.net/index.asp obtenida el 17 Mar 2005.</p> <p>- (). Algunas consideraciones sobre la aplicabilidad de la MBA y la toma racional de decisiones en la práctica clínica diaria.. http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/142/MBE_capitulo_5_aplicabilidad.pdf obtenida el 25 Abr 2005.</p> <p>- ()..</p> <p>- Martínez González J, De Ramón Garrido HR, Campos García MT, Juárez Fernández C. (1996). Medicina Basada en la Evidencia.. Med Clín (Barc) 1996; 108: 1563.</p> <p>- Lee CJ, Miller LT. (). The process of evidence-based clinical decision making in occupational therapy . occupational therapy 2003; 57(4): 473-7.</p> <p>- ()..</p> <p>- Icart Isern MT. (1998). Enfermería Basada en la Evidencia: un nuevo desafío profesional.. Enferm Clín 1998; 8:77-83.</p> <p>- Sackett DL. (2000). Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE.. 2ª ed. Madrid: Chunchill-Livingstone; 2000.</p> <p>- Tickle-Degnen L. (2000). What is the best evidence to use in practice?.. Am J Occup Ther 2000; 54(2):218-21.</p> <p>- González Gutián C. (2005). Medicina Basada en la Evidencia en Internet: cómo buscar la mejor evidencia científica. http://www.spanex.org/spanex/mbe.htm obtenido del 25 abr de 2005.</p> <p>- Evidence Based Medicine Working Group. (1997). La medicina basada en la evidencia. Guías del usuario de la literatura médica.. JAMA (ed. Español) 1997.</p> <p>Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED</p> |
| Bibliografía complementaria | |

| |
|---|
| Recomendación |
| Materias que se recomienda cursar previamente |
| Aplicación das Técnicas de Investigación en Ciencias da Saúde/653862228 |
| Investigación Clínica I/653862232 |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observación |



Programa

Green Campus FCS Para axudar a conseguir
un entorno inmediato sustentable e cumplir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do
"III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os
traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse
maioritariamente en formato virtual e soporte informático. b.
De realizarse en papel: -
Non se empregarán plásticos. -
Realizaranse impresións a dobre cara. -
Empregarase papel reciclado. -
Evitarase a realización de borradores.PLAxioA
detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia
implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión
directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia
comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso
de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá
solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudiante do título
cursado.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar,
salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración
de guías