



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención na Dependencia		Código	653862219
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Miguens Vázquez, Xoán Montoto Marqués, Antonio Rodríguez Sotillo, Antonio Santos del Riego, Sergio Eduardo	Correo electrónico	xoan.miguens.vazquez@udc.es antonio.montoto@udc.es antonio.rodriguez.sotillo@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es	
Profesorado				
Web	www.udc.es/fcs/ga/index.htm			
Descripción xeral	INTERVENCIÓN NA DEPENDENCIA			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer e comprender a función (dis), a actividade e a participación de calquera persoa integrada na sociedade.		AI3 AI5	BM5 BM6 CM1 CM4 CM7 CM8
Coñecer, comprender e facilitar a reflexión sobre como integrar no medio profesional a Clasificación Internacional do Funcionamiento (CIF).		AI3 AI5 BM4 BM5 BM6	BM2 BM3 CM1 CM4 CM7
Coñecer e comprender a legalidade vixente en materia de promoción de autonomía persoal e intervención na dependencia.		AI5	BM2 BM3 CM1 CM6 CM7 CM8
Coñecer e comprender as alteracións da función de diversa orixe do suxeito dependente.		AI1 AI2 AI3 AI5 BM1 BM2 BM3 BM4 BM5	CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Coñecer, comprender e facilitar reflexión sobre como integrar a adaptación funcional da persoa no entorno.		AI1 AI2 AI3 AI5 BM1 BM2 BM3 BM5 BM6	CM1 CM4 CM6 CM7 CM8



Coñecer e comprender os sistemas RUG.	AI3 AI5	BM1 BM5 BM7	CM6 CM8
Aplicar os coñecementos profesionais favorecendo o desenvolvemento da Lei de promoción de autonomía persoal e atención a persoas en situación de dependencia.	AI3 AI5	BM1 BM2 BM7	CM1 CM6 CM8
Integrar os coñecementos sobre o Funcionamento e a Dependencia no medio profesional sanitario e socio-sanitario.	AI3 AI5	BM1 BM3	CM1 CM6 CM8
Comunicar os coñecementos sobre estas materias ao público, en xeral, e ao público especializado, en particular.	AI2 AI3	BM2 BM5 BM6 BM7	CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Fomentar a participación no desenvolvemento desta lei dos profesionais de Saúde, Función e Calidade de Vida, tales como terapeutas ocupacionais, logopetas, fisioterapeutas, enfermeiros e especialistas en Medicina Física e Rehabilitación, entre outros.	AI3 AI5	BM3 BM6 BM7	CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

## Contidos

Temas	Subtemas



Horario: Segundo cuadrimestre, VER CRONOGRAMA..

## MÓDULO TEÓRICO-PRÁCTICO 1.-

A DEPENDENCIA EN EUROPA. PROMOCIÓN DE SAÚDE COMO ESTRATEGIA. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE PARA A FORMACIÓN E INCLUSIÓN SOCIO-LABORAL.

Prof. Sergio Santos del Riego

Presentación da materia, profesorado e normativa.

Tema 1.a.- Intervención na dependencia: Introducción,

Atención á Dependencia na Unión Europea: Modelos,

tendencias e retos. Xeneralidades.

Tema 1.b.- A Promoción de Saúde como estrategia para evitar situación de dependencia.

Tema 1.c.- Atención á diversidade:

-1.c.1.- Necesidades, adaptacións e inclusión de estudiantes con discapacidade.

-1.c.2.- Inclusión na práctica cos estudiantes do Programa Espazo Compartido da UDC, de ser factible (si é factible).

## MÓDULO TEÓRICO-PRÁCTICO 2.-

DEPENDENCIA E AUTONOMÍA PERSONAL.

Prof. Xoán Miguens Vázquez.

Tema 2.a.- Introdución sobre Dependencia e Autonomía Persoal: bases conceptuais. A Dependencia en España e en Galicia. Perspectiva investigadora.

Tema 2.b.- Clasificación Internacional do Funcionamento, da Discapacidade e da Saude. Marco Legal de la Dependencia en España y en Galicia. Diversidade Funcional en situación de dependencia. Estabilización e Pronóstico. Investigación en dependencia: papel dos profesionais implicados.

Tema 2.c.- Valoración funcional en dependencia: evolución e aplicabilidade dos Baremos normativos. Baremos para valoración de la dependencia (BVD). Escala de Valoración Específica para infancia (EVE). PIE.

2.c.1.- Aproximación teórica.

2.c.2- Aproximación práctica.

## MÓDULO TEÓRICO PRÁCTICO 3.-

VALORACIÓN DEL NENO, ADULTO E ANCIÁN.

Prof. Antonio Montoto Marqués:



Tema 3.a.- Valoración funcional específica do neno.

Correlación entre os Baremos e o Desenrollo psicomotor.

Aplicabilidade práctica dos Baremos por francas de idade.

Tema 3.b.- Valoración funcional do adulto novo. Análise etimológico da situación de dependencia. Cronicidade, evolutividade vs estabilización. Discapacidades. Enfermidade Mental.

Tema 3.c.- Valoración funcional no ancian. Ancianidade biolóxica e ancianidade patolóxica. Correlación entre idade e situación de dependencia. Valoración da dependencia no ancian. Perspectiva investigadora.

## MÓDULO TEÓRICO PRÁCTICO 4.- PRESTACIONES E RECURSOS

Prof. Antonio Rodríguez Sotillo:

Tema 4.a.- Prestaciones y Recursos. Sistemas de Grupos de Utilización de Recursos (RUG): ferramenta de clasificación dos pacientes en función de características clínico-funcionais. Implicación do Sistema RUG na planificación e gestión de recursos.

Tema 4.b.- Análise da carga asistencial e necesidade de coidados da persoa en situación de dependencia. Carga asistencial do paciente crónico no medio hospitalario. Carga asistencial do paciente crónico no medio extrahospitalario. Coidador informal. Papel da rehabilitación extrahospitalaria.

Tema 4.c.- Consecuencias individuais e colectivas da implantación e aplicación do Sistema de Dependencia: Diferencias intre intraterritoriales. Participación da iniciativa privada. Coidando do coidador.

Outras actividades presenciais: Titorías.

Faranse titorías para supervisar o traballo tutelado.

Titorías optativas: A demanda e previa solicitude vía email.

Titorías obligatorias: O profesorado establecerá unha titoría obligatoria como mínimo, individual ou en grupos.

Titorías virtuais.



	Outras actividades presencias: ciclo de conferencias breves con profesorado directamente relacionado profesionalmente co mundo da valoración da dependencia en Galicia e outras comunidades autonómicas.
--	--

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A5 B3	14	28	42
Portafolios do alumno	B1 C4 C5 C8	2	28	30
Actividades iniciais	B2 B6 B7 C7	1	0	1
Traballos tutelados	A1 A2 B4 B5 C1 C2 C6	24	50	74
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmes, probas escritas, autoavaliamientos, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudiantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudiantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Portafolios do alumno	Atención e seguimento individualizado, a través das tutorías, do portafolios do alumno e dos traballos tutelados.
Traballos tutelados	

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
--------------	---------------------------	-------------	---------------



Portafolios do alumno	B1 C4 C5 C8	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumos, probas escritas, autoavalíacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.	30
Sesión maxistral	A3 A5 B3	Valorarase a participación activa do alumnado.	50
Traballos tutelados	A1 A2 B4 B5 C1 C2 C6	Valorarase a realización dun traballo sobre un tema proposto polo profesorado.	20
Outros			

#### Observacións avaliación

1.- Examen tipo test de resposta única que representa o 60% da nota.  
2.- Elaboración de unha Memoria da asignatura de contido valorado en base a: adecuación do contido á materia impartida e capacidade crítica do alumnado. Representa o 20%; 3.- O 20% restante mediante avaliación continuada en forma de control de asistencia e avaliación de conceptos adquiridos.

#### Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>Libro Blanco de la dependencia. Página web del Portal de Mayores del IMSERSO. Centros Superior de Investigaciones Científicas. [en línea] 2006 [fecha de acceso: 12 de Mayo de 2006]; Descarga de archivos (documentos): 12 capítulos, bibliografía y documentación complementaria. URL disponible en: <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/documentos/libro-blanco-dependencia.html">http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/documentos/libro-blanco-dependencia.html</a> Proyecto de Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Página web del Portal de Mayores del IMSERSO. Centros Superior de Investigaciones Científicas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales [en línea] 2006 [fecha de acceso: 12 de Mayo de 2006]; Descarga de archivos (documentos): 20. URL disponible en: <a href="http://www.seg-social.es/imserso/dependencia/pytodependencia.html">http://www.seg-social.es/imserso/dependencia/pytodependencia.html</a> Bilbao-Bilbao A, Vázquez-Barquero JL. Organización Mundial de la Salud (OMS). Nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), publicación de la OMS. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales: Madrid; 2001. De Lisa J, Gans B, Currie D. Rehabilitation Medicine. Principles and Practice. Lippincott: Filadelfia, 1993 Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid, 2004. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona, 2003. Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Elsevier España: Madrid, 2003</li></ul>
Bibliografía complementaria	

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



1.- Recomendacións de sustentabilidade medio-ambiental. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumplir os obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:  
a.- Majoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.  
b.- De realizarse en papel:  
- Non se empregarán plásticos.  
- Realizaranse impresións a dobre cara.  
- Empregarase papel reciclado.  
- Evitarase a realización de borradores.

2.- Caso de detección de fraude, copias ou plaxios. Caso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías