



| Guía Docente | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|-----------------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxía da Información e as Comunicacións. Axudas Técnicas e Accesibilidade | | Código | 653862220 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Pereira Loureiro, Javier | Correo electrónico | javier.pereira@udc.es | |
| Profesorado | Canosa Domínguez, Nereida María Groba Gonzalez, Betania Nieto Riveiro, Laura Pereira Loureiro, Javier Pousada Garcia, Thais | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es b.groba@udc.es laura.nieto@udc.es javier.pereira@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es | |
| Web | moodle.udc.es/ | | | |
| Descrición xeral | O alumno debe ser capaz de coñecer dunha forma teórica e práctica diferentes ferramentas que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións para a intervención con persoas con discapacidade | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta. |
| A2 | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| A5 | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| B6 | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Empregar e aplicar trebellos (tecnoloxías de apoio) e programas informáticos xerais e específicos en persoas con discapacidade. | AI1 | BM1 | CM1 |
| | AI2 | BM2 | CM2 |
| | AI5 | BM3 | CM3 |
| | | BM4 | CM5 |
| | | BM5 | CM6 |
| | | BM6 | CM7 |
| | | | CM8 |
| | | | |
| Saber crear adaptacións e contidos para o emprego das TIC das persoas con diversidade funcional | AI1 | BM1 | CM1 |
| | AI2 | BM2 | CM2 |
| | AI5 | BM3 | CM3 |
| | | BM4 | CM5 |
| | | BM5 | CM6 |
| | | BM6 | CM7 |
| | | | CM8 |
| | | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Novas tecnoloxías como recursos terapéuticos | Posibilidades terapéuticas e aplicacións das TIC |
| Tema 2. Productos de apoio, saúde e benestar | Os produtos de apoio para a comunicación e o acceso á información. |
| Tema 3. Comunicación aumentativa e alternativa | Perspectiva xeral sobre os dispositivos comunicadores empregados polas persoas con diversidade funcional |
| Tema 4. Software libre para o desenvolvemento | Proxecto Fressa e outros programas de libre distribución |
| Tema 5. Avaliación e medida de resultados para o acceso ás tecnoloxías | A ferramenta eTAO e outras avaliaci3ns online |
| Tema 6. Software para a elaboraci3n de actividades interactivas multimedia | 6.1 O programa JClic |
| | 6.2 Elaboraci3n de contidos HTML con Ardora |
| | 6.3 Programaci3n f3cil con Scratch e MakeyMakey |
| Tema 7. Recursos din3micos para a comunicaci3n | 7.1 Usos dos pictogramas na comunicaci3n din3mica |
| | 7.2 Aplicaci3ns e recursos da plataforma ARASAAC |
| Tema 8. APP m3viles para a participaci3n | 8.1 APP para xesti3n da sa3de |
| | 8.2 APP para a estimulaci3n cognitiva |
| | 8.3 APP accesibles |
| Tema 9. Posibilidades terapéuticas da realidade virtual | 9.1 Características básicas da realidade virtual |
| | 9.2 Recursos de baixo custo para aplicaci3n da realidade virtual |
| | 9.3 Experiencias coa aplicaci3n da realidade virtual |
| Experiencias en primeira persoa | Visitas e/ou narraci3ns por parte de persoas usuarias de produtos de apoio tecnolóxicos. |

| Planificaci3n | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|---------------------------|---|-----|----|------|
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C8 | 7.5 | 15 | 22.5 |
| Estudo de casos | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | 2 | 15 | 17 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 2 | 15 | 17 |
| Sesión maxistral | A1 A5 B1 B3 B5 B6 C3 C6 C7 C8 | 7.5 | 10 | 17.5 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Traballos a realizar polo alumno no Laboratorio de Radioloxía e Accesibilidade do 2º andar da Facultade |
| Estudo de casos | Análise de casos prácticos para a súa implementación coas ferramentas estudadas no curso |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor |
| Sesión maxistral | Clases sobre os contidos teóricos da materia |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC Estudo de casos Traballos tutelados | Dependendo da formación de partida do alumno estudaranse uns casos ou outros. As prácticas tamén serán dirixidas a formación, ocupación ou interese do alumno. |

| Avaliación | | | |
|---------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A1 A5 B1 B3 B5 B6 C3 C6 C7 C8 | Unha avaliación continuada baseada na asistencia a clase tamén se valora podendo supor ata un incremento dun 10% da avaliación global | 10 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C8 | Traballo realizado polo alumno durante o curso. Os traballo deben presentarse a través de Moodle | 20 |
| Estudo de casos | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | A participación activa na clase e na proposta e debate dos casos plantexados será tida en conta na avaliaicion final. A presentación do traballo final baseado nun caso supón ata o 35% da valoración global | 35 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | A realización de este traballo poderá ser grupal ou individual e realizarase ó remate da exposición dos contidos teóricos da asignatura. O traballo consistirá na programación dun proxecto de investigación baseado no uso das TIC no ámbito da discapacidade e será exposto en clase. | 35 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



En caso de ser necesario, debido á pouca participación do alumnado ou á baixa calidade dos traballos, levarase a cabo a proba escrita para a obtención da avaliación final do alumnado. Para superar a materia é necesario obter ao menos o 50% da valoración de cada metodoloxía proposta. A non asistencia a clase obriga á realización da proba escrita. A asistencia continua e entrega dos traballos propostos nos prazos exime desta proba.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Groba Gonzalez, Betania. Nieto Riveiro, Laura. Pereira Loureiro, Javier. PousadaGarcía, Thais et al (2009). Proyecto In-TIC: Integración delas personas con diversidad funcional en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Revista de Terapia Ocupacional de Galicia. APGTO(www.revistatog.com) Pereira Loureiro, Javier. Martinez Normand, Loic A.fuertes, José Luis. VazquezNaya, José Manuel (2008). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la autonomía personal, dependencia y accesibilidad. A Coruña: Universidade da Coruña. (http://www.udc.es/biblioteca) Grande González, Ruben. Pousada garcía, Thais. Groba González, Betania. PereiraLoureiro, Javier. (2008). "Proyecto IN-TIC para la accesibilidad y usabilidad de las TIC en personas con diversidad funcional" en la revista "Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. APETO CEAPAT (Disponible en http://www.ceapat.es) (2010). Catálogo de pulsadores, soportes y otras adaptaciones. Madrid : CEAPAT Sitio Web Proyecto In-TIC (2011). Manual del usuario de In-TIC. http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/ Sitio Web Portal ARASAAC: http://www.catedu.es/arasaac/ Sitio Web JClic: http://clic.xtec.cat/es/jclic/ Sitio Web Libros Interactivos Multimedia (LIM): http://www.educalim.com/cinico.htm Plataforma TecnoAccesible: https://www.tecnoaccesible.net/ Evaluación para el uso de Tecnologías de Ayuda de acceso al ordenador: http://etao-inico.usal.es/</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores. RECOMENDACIÓNS POSIBLE PLAXIO TRABALLOSCaso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicarse á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías