UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Psicoloxía II		Código	653G01203
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es c.labra@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología evolutiva y con la psicología social. Descriptor: Conocimientos de Psicología al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A27	Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.	A1	B12	
Revisar los distintos métodos de investigación evolutiva para el estudio del cambio en las diferentes etapas de la vida.	A25 A26 A27 A28 A30	B12 B16	
Desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.	A3	B12	
Conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y socioemocional durante la etapa prenatal, la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	
Identificar las principales dimensiones de los diferentes contextos (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	C4
Desarrollar actitudes positivas hacia las cuestiones evolutivas de modo que se entienda la necesidad de optimizar el desarrollo humano		B12 B31	
Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de los fenómenos y los sujetos desde un punto de vista evolutivo.	A3	B9	
Comprender el enfoque psicosocial y los procesos que vinculan a la persona con su contexto social. Conocer los fenómenos y procesos psicosociales específicos.	A34		C4 C7 C8
Conocer los procesos cognitivos que subyacen en las distintas conductas sociales.		B12	
Comprender y desarrollar actitudes positivas hacia el modelo biopsicosocial como forma de comprender los procesos de salud y enfermedad.	A1 A6	B31 B33	
Conocer los determinantes psicosociales de los mecanismos implicados en los procesos de salud y enfermedad.		B12	
Adquirir los conocimientos necesarios para describir y analizar el comportamiento humano en el marco de los cuidados de la salud.Desarrollar actitudes y adquirir habilidades que favorezcan la relación con los usuarios en el marco del sistema de salud.		B12	
Comprender los determinantes cognitivos y comportamentales de la relación profesional de la salud ? enfermo.		B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		

Contidos	
Temas	**Subtemas**
PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Módulo I: Fundamentos Descriptores: Qué entendemos por desarrollo y por cambio evolutivo. Naturaleza y determinantes del desarrollo. Principales teorías explicativas. Los métodos de investigación del desarrollo.	Tema 1.- El desarrollo humano: nociones básicas Tema 2.- Los métodos en psicología del desarrollo

Módulo II: Desarrollo Prenatal y Perinatal Descriptores: Desarrollo prenatal e intervención temprana: ¿cómo se percibe el mundo desde la experiencia de un bebé? ¿cuáles son las principales teorías que se han centrado en esta etapa? ¿qué entendemos por apego?¿cuáles son sus implicaciones a lo largo del desarrollo?	Tema 3: Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido organizado Tema 4: Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera infancia. Contextos de desarrollo en primera infancia.
Módulo III: Desarrollo en la niñez Descriptores La adquisición del símbolo y el desarrollo del lenguaje. El papel del juego en el desarrollo del niño? ¿Qué es la teoría de la mente? ¿El desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez?. Procedimientos de evaluación	Tema 5: El desarrollo cognitivo en la niñez Tema 6: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje
Módulo IV: Desarrollo Adolescente Descriptores: Qué entendemos por adolescencia temprana. La construcción de la identidad como tarea evolutiva. Cambios en el desarrollo moral. La influencia del grupo de iguales en esta etapa	Tema 7: La pubertad y su impacto psicológico. Los contextos de desarrollo en la adolescencia Tema 8: Desarrollo cognitivo en la adolescencia
Módulo V: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Por trastornos del comportamiento. Por trastornos del lenguaje Por trastornos sensoriales y/o motrices Por trastornos intelectuales. Autismo.
PSICOLOGÍA SOCIAL Fundamentos teóricos de Psicología Social y procesos psicosociales básicos	1. Aspectos conceptuales, históricos y metodológicos. 2. Psicología social y su relación con Ciencias de la Salud: Psicología social de la Salud; Estrés y enfermedad; Apoyo Social y salud. 3. Percepción de las personas y conducta social. 4. Agresividad y violencia. 5. Procesos de socialización y problemas de conducta. 6. Comportamiento no verbal. 7. Habilidades sociales 8. Influencia social.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Lecturas	B12	4	0	4
Sesión maxistral	A3	30	30	60
Proba obxectiva	A2 A1 A28 B9 B12	1	0	1
Estudo de casos	A6 A27 A34 B33	10	0	10
Traballos tutelados	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	0	40	40
Aprendizaxe colaborativa	B16	10	20	30
Atención personalizada		5	0	5
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. Para adquirir las competencias específicas referenciadas en la asignatura.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Pemiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Proba obxectiva	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura Con esta prueba se evalúa la adquisición de competencias de la asginatura
Estudo de casos	Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido, comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar. Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Se propondrá la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los temas centrales de la asignatura y para el inicio de su elaboración se facilitará un pequeño dosier a partir del cual el alumnado deberá ir profundizando en la materia objeto de estudio. El resultado de ese trabajo se expone de forma interactiva utilizando la metodología de la presentación oral.
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase. Permiten adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Estudo de casos	A6 A27 A34 B33	La realización correcta de cada caso propuesto aportará una puntuación a la calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	25
Traballos tutelados	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	Requerirán de una exposición y defensa oral por parte del grupo encargado de cada tema. La valoración de esta exposición se regirá por la diractrices que elabora el máster para la realización del TFG.	25
Proba obxectiva	A2 A1 A28 B9 B12	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura.	50

Observacións avaliación
PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA La evaluación específica de esta parte de la asignatura incluirá una valoración de las síntesis realizadas por cada grupo, una valoración de la asistencia a clase y de la participación en ella, todo ello complementado con un examen tipo test. La nota del examen representará el 80% de la nota final. Las tutorías y la participación en las actividades representarán el 20% de la nota final. Los estudiantes que no alcancen alguna de las competencias propias de esta asignatura realizarán un trabajo individual programado por el profesor que deberán entregar a final de curso y que deberán poder defender ante el profesor en tutoría individual. PSICOLOGÍA SOCIAL: Los/as alumnos/as realizarán un examen al finalizar el bloque de social. Dicho examen constará de una parte test y otra parte de preguntas cortas. También, se expondrá en clase, diversos trabajos relacionados con los contenidos de este bloque. La evaluación se basará en el contenido del trabajo, en dichas exposiciones y en el examen.El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Es necesario aprobar cada una de las parte de la asignatura para superarla

Fontes de información	
Bibliografía básica	- J. Francisco Morales Domínguez...[et al. (2005). Psicologia social. Mac Graw-Gil Recurso electronico PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIABerger,K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, Médica Panamericana.Carmona, M. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas: (desarrollo evolutivo y social del juego). Granada: Universidad de Granada.Coll, C. (1981). El concepto de desarrollo en Psicología Evolutiva: Aspectos epistemológicos. En A. Dosil (Coord.): Desarrollo humano. Universidad de Santiago de Compostela.Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, capítulo 13.Gutiez, P. (2005) Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense, p. 955-989Marchesi, A.; Palacios, J. y Carretero, M. (1983). Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.): Psicología Evolutiva. Vol. 1. Teorías y Métodos. Madrid: Alianza.Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder.Santrock, J.W. (2007). Desarrollo infantil. México: McGraw-Hill.Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel, capítulo 4.PSICOLOGÍA SOCIALBaron, R. A. & Byrne, D. (1998): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall.Morales, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill.Peiró, J. Mª, Morales, J. F. y Fernández Dols, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado de Psicología Social. Madrid. Síntesis.Llor, B., Abad, M. A., García, M. y Nieto, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid. McGraw-Hill.Rodríguez Marín, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis. 68 Rodríguez Pérez, A (2016) [et al.] (coords.) experimentos imprescindibles para entender la psicología social /Madrid : Alianza Editorial,

Bibliografía complementaria	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE PSICOLOGÍA SOCIALMódulo I:? BARON, R. A. & BYRNE, D. (2005): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall.? CLEMENTE, M (1992): Psicología Social Aplicada. Madrid. Pirámide.GAVIRIA et al. E. (2009). Introducción a la Psicología Social. Madrid. UNED? IBÁÑEZ, T. (1990): Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona. Sendai.? JIMÉNEZ BURILLO, F. (1981): Psicología Social. Madrid. U.N.E.D.? LAMBERTH, J. (1989): Psicología Social. Madrid. Pirámide.? MORALES, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill.? MYERS, D. G. (1995): Psicología Social. México. McGraw-Hill.? PEIRÓ, J. Mª, MORALES, J. F. & FERNÁNDEZ DOLS, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado dePsicología Social. Madrid. Síntesis.? TORREGROSA, J. R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984): Estudios básicos de Psicología Social.Barcelona. Hora.Módulo II:70? ÁLVARO, J. L., GARRIDO, A. & TORREGROSA, J. R. (1996): Psicología Social Aplicada.Madrid. McGraw-Hill.? BARRIGA, S., LEÓN, J. M., MARTÍNEZ, M. F. & JIMÉNEZ DE CISNEROS, I. F. (1990):Psicología de la Salud: Aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla. Eudema.? CONDE, J. A. & ISIDRO DE PEDRO, A. I. (1995): Psicología Comunitaria, Salud y Calidad deVida. Salamanca. Eudema.? IBÁÑEZ, E. (1990): Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia. Promolibro.? LLOR, B., ABAD, M. A., GARCÇÍA, M. & NIETO, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a lasalud. Madrid. McGraw-Hill.? MORALES, J. F., BLANCO, A., HUICI, C. & FERNÁNDEZ, J. M. (Comps) (1985): PsicologíaSocial Aplicada. Bilbao. Desclée de Brouwer.? RODRÍGUEZ MARÍN, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis.? SIMON, M. A. (1993): Psicología de la salud. Madrid. Pirámide.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías