



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Historia Social e Política contemporánea | | Código | 660G01009 |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Fernández Colín, Mª Luísa | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es | |
| Profesorado | Fernández Colín, Mª Luísa | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Coñecemento básico da evolución social e política contemporánea e a súa repercusión na sociedade actual. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A12 | Historia das relacións laborais. |
| A13 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas. |
| A18 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. |
| A32 | Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais. |
| A33 | Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional. |
| A34 | Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais. |
| A35 | Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais. |
| B2 | Capacidade de análise e síntese. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B8 | Razoamento crítico. |
| B10 | Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade. |
| B14 | Aprendizaxe autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Historia das relacións laborais. | A12 | | |
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas. | A13 | | |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos | A18 | | |
| Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais. | A32 | | |
| Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional. | A33 | | |
| Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais | A34 | | |
| Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais | A35 | | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | | C1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |



| | | | |
|--|--|-----|----|
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | C6 |
| Capacidade de análise e síntese | | B2 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesiona | | B6 | |
| Razoamento crítico. | | B8 | |
| Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade | | B10 | |
| Aprendizaxe autónomo. | | B14 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1: Os inicios do liberalismo económico e político | 1.1 Oríxes do liberalismo 1.2 Principios do liberalismo 1.3 O liberalismo económico |
| Tema 2: O Estado do Benestar e o Capitalismo posterior á Segunda Guerra Mundial | 2.1 O liberalismo dos anos 30 2.2 O Estado do Benestar 2.3 A crise de 1973 2.4 Segunda Crise do Petróleo 2.5 Consecuencias da Crise |
| Tema 3: Os feminismos e a condición da muller | 3.1 A división sexual do traballo 3.2 A loita polos dereitos civís e políticos 3.3 Os dereitos das mulleres dende a década dos anos 60 |
| Tema 4: Os socialismos | 4.1 As Oríxes 4.2 O Anarquismo 4.3 O Marxismo 4.4 A expansión do Socialismo |
| Tema 5: O movemento obreiro | 5.1 Introducción 5.2 Os primeiros conflitos da Sociedade Industrial 5.3 Xeralización e Internacionalización do Movemento Obreiro 5.4 O Movemento Obreiro en España |
| Tema 6: Os Fascismos | 6.1 Qué é o fascismo? 6.2 Características dos fascismos 6.3 O fascismo italiano 6.4 O nazismo alemán 6.5 Outros fascismos |
| Tema 7: aproximación ás relacións internacionais | 7.1. A era do imperialismo, a descolonización eo desenvolvemento de novos estados 7.2. A ocupación de Palestina e da política de Israel 7.3. conflitos recentes no mundo islámico 7.4. O bloque comunista |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A12 A13 A18 A32 A33 A34 B2 B6 B8 B14 C1 C4 C6 | 2 | 2 | 4 |
| Discusión dirixida | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 C1 C4 C6 | 20 | 10 | 30 |



| | | | | |
|------------------------|--|----|----|----|
| Lecturas | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4 | 16 | 0 | 16 |
| Proba obxectiva | A12 A13 A18 A32 A33 A35 B2 B8 B14 C1 C4 | 2 | 48 | 50 |
| Sesión maxistral | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B8 B10 B14 C1 C4 | 18 | 0 | 18 |
| Traballos tutelados | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4 C6 | 18 | 10 | 28 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recollido e editado como fonte de profundización nos contidos traballados. Faranse moitos comentarios de texto en castelán, galego e inglés. |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuido rasgo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. A proba contará dun comentario de texto guiado con preguntas orientativas e 2 preguntas de desenvolvemento a elixir unha de elas |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou lección maxistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo tutelaa do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Farase para os traballos tutelados, orientando a cada alumno sobre o traballo que pode facer, as normas e fontes de información a utilizar. Ademais das tutorías presenciais, os alumnos poderán realizar consultas sempre que o desexen mediante o correo electrónico. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Discusión dirixida | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 C1 C4 C6 | relacionada coas lecturas que os alumnos deben facer así como cos comentarios e análises que se realizarán posteriormente en clase. traballarase en castelán, galego e inglés. Os traballos non serán calificados fora de prazo. Algunhas das prácticas poderán realizarse e subirse ao Moodle durante a clase. Se o alumno no asistiu a clase o día da práctica, non poderá entregala a non ser que se xustifique convenientemente | 20 |
| Proba obxectiva | A12 A13 A18 A32 A33 A35 B2 B8 B14 C1 C4 | Exame , con 1 ou 2 preguntas de desenvolver e un texto ou documento gráfico con preguntas Requírese sacar como mínimo un 2 para facer media coas outras notas | 60 |
| Traballos tutelados | A12 A13 A18 A32 A33 A34 A35 B2 B6 B8 B10 B14 C1 C4 C6 | - traballo de profundización nun tema relacionado co temario da asignatura. -Poderase facer individual ou en grupo (máximo de 3 alumnos) - é obrigatoria a súa exposición oral na aula para que puntúe. A solicitude do mesmo e non presentación por parte do alumno no día indicado , sen xustificación previa, pode supoñer unha penalización de ata 2 puntos.. | 20 |

Observacións avaliación

Os alumnos con dispensa académica serán avaliados da seguinte forma:

- Proba obxectiva. Exame con preguntas de desenvolver e/ou comentario de texto. Requirese sacar como mínimo 3 para facer media coa outra nota. a súa cualificación será cun máximo de 8 (en base 10)- Traballo tutelado: traballo de profundización nun tema relacionado co temario da asignatura. Poderase facer individual ou en grupo (máximo de 3 alumnos) é obrigatoria a súa exposición oral na aula para que puntúe. A solicitude do mesmo e non presentación por parte do alumno no día indicado , sen xustificación previa, pode supoñer unha penalización de ata 2 puntos.. A súa cualificación será dun máximo de 2 puntos.No caso dos alumnos que, previo informe da Unidade de Atención a Diversidade, teñan que ter unhas condicións especiais de avaliación, se seguirán as pautas recomendadas polo dito Servizo.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Giner, S. (2013). Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel - Galán García, A, Gómez Urdañez, G. y Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid, Tecnos - Camps Cura, E, (2013). Historia Económica Mundial: la formación de la economía internacional (s.XVI-XX). Madrid, Mc Graw Hill - Tuñón de Lara, M. (1972). El movimiento obrero en la historia de España. Madrid, Taurus - Bahamonde, A. y Villares, R. (2001). El mundo contemporáneo. siglos XIX y XX. Madrid, Taurus - Fernández García, T. (2014). Trabajo Social, una historia global. Mc Graw Hill - Martínez Carreras, J. (1996). Introducción a la historia contemporánea. Madrid, Istmo - Arenas Posadas, C (2003). Historia Económica del Trabajo. Madrid, Tecnos - Fontana, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica - Harvey , David (2007). Breve historia del Neoliberalismo. Madrid, Akal - Nash, Mary (2012). Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos. Madrid, Alianza - Nuño Gómez,L, (Coord) (1999). Mujeres de lo privado a lo público. Madrid, Tecnos |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Hampsher-Monk, I. (1994). Historia del pensamiento político moderno, los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx. Barcelona, Ariel - Hobsbawn, E. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica - Droz, J (1985). Historia general del socialismo. Barcelona, Destino - Galán García, A. (Coord.) (2000). Intervención Pública en las Relaciones Laborales. Tecnos, Madrid - Núñez Florencio, R. (1994). Sociedad y política en el siglo XX. Madrid, Síntesis - Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel - Woodcock, G. (1979). El anarquismo. Historia de las ideas y de los movimientos libertarios. Barcelona, Ariel |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Historia Social do Traballo/660G01039 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías