



Guía Docente			
Datos Identificativos			2019/20
Asignatura (*)	Enfermaría da Saúde Mental	Código	661G01015
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento			
Coordinación	Carballal Balsa, María Consuelo	Correo electrónico	c.carballal@udc.es
Profesorado	Carballal Balsa, María Consuelo	Correo electrónico	c.carballal@udc.es
Web	<a href="http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7093">http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7093</a>		
Descripción xeral	Preténdese capacitar o futuro profesional de enfermaría para que, ao empregar os coñecementos adquiridos, poida observar, identificar e dar resposta ás necesidades emocionais do individuo, da familia e da comunidade, tratando de pór ao seu alcance os instrumentos necesarios que posibiliten o manexo ante as situacións determinadas, para así poder valorar os problemas de enfermaría e planificar os coidados encamiñados a responder ás necesidades, as condutas e os sentimentos do paciente, integrando plenamente a atención na saúde mental.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Describir os principais problemas de saúde mental		A59	
Identificar as necesidades de coidados das persoas con problemas de saúde mental		A59	B3 C7 B7 C8 B8 C10 B15 C11 B16 C12 B24
Planificar coidados de enfermaría para as persoas con problemas de saúde mental		A59	B2 C3 B3 C6 B4 C7 B5 C8 B6 C10 B7 C11 B8 C12 B15 C12 B16

Contidos		
Temas	Subtemas	



## UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PSIQUIATRICA E DE SAÚDE MENTAL

TEMA 1.- Introducción á enfermaría psiquiátrica.

- 1.1 Concepto de saúde mental
- 1.2 Historia da psiquiatría e da enfermaría psiquiátrica
- 1.3 A saúde mental nos modelos enfermeiros
- 1.4 Definición de enfermaría en saúde mental.

TEMA 2.- Rol da enfermeira na saúde mental

- 2.1 Función social da enfermaría na saúde mental
- 2.2 Achegas terapéuticas da enfermaría ao equipo interprofesional.

TEMA 3.- Comunicación e relaciones persoais

- 3.1 Esquemas comunicativos
- 3.2 Relación terapéutica: que, como e cando.
- 3.3 Relación terapéutica nos coidados de saúde mental.

TEMA 4.- Proceso de atención de enfermaría en saúde mental .

- 4.1 Valoración
- 4.2 Diagnóstico
- 4.3 Planificación/ intervención
- 4.4 Avaliación.



## UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS PSICOPATOLOXICOS

- TEMA 5.- Bases conceptuais da psicopatoloxía  
clasificación dos diagnósticos.
- 5.1 Enfermidade psiquiátrica e trastorno en psiquiatría  
5.2 Bases biolóxicas, psicolóxicas e sociais da psiquiatría  
5.3 Principais alteracións dos procesos psicolóxicos  
5.4 Sistemas de clasificación dos diagnósticos.
- TEMA 6.- Trastornos psicóticos.
- 6.1 Concepto.  
6.2 Manifestacións .  
6.3 Plano de coidados.
- TEMA 7.- Trastornos do estado de ánimo.
- 7.1 Concepto  
7.2 Manifestacións  
7.3 Plano de coidados.
- TEMA 8.- Trastornos por ansiedad.
- 8.1 Concepto  
8.2 Manifestacións  
8.3 Plano de coidados.
- TEMA 9.- Trastornos somatomorfos e disociativos.
- 9.1 Concepto  
9.2 Manifestacións  
9.3 Plano de coidados
- TEMA 10.- Trastornos da conduta alimentaria.
- 10.1 Concepto  
10.2 Manifestacións  
10.3 Plano de coidados.
- TEMA 11.- Trastornos da personalidade
- 11.1 Concepto  
11.2 Manifestacións  
11.3 Plano de coidados
- TEMA 12.- Trastornos relacionados con substancias psicoactivas.
- 12.1 Concepto  
12.2 Clasificación das drogas  
12.3 Manifestacións  
12.4 Plano de coidados.
- TEMA 13.- Delirium e demencia
- 13.1 Concepto  
13.2 Manifestacións clínicas  
13.3 Plano de coidados
- TEMA 14.- Trastornos do inicio na infancia, nenez e adolescencia.
- 14.1 Concepto  
14.2 Manifestacións



## 14.3 Plano de coidados

TEMA 15.- Trastornos do soño.

15.1 Concepto

15.2 Manifestacións

15.3 Plano de coidados



## UNIDADE DIDACTICA III: ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN TEMA .

TEMA 16.- Técnicas grupais en enfermaría de saúde mental.

16.1 Grupos de educación para a saúde

16.2 Grupos terapéuticos expresivos e emocións

TEMA 17.- Estratexias de intervención familiar

17.1 Familia e formas familiares

17.2. A familia como sistema

17.3 Crise e homeostase familiar

TEMA 18.- Estratexias farmacolóxicas

18.1 Valoración de efectos secundarios dos psicofármacos

18.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.

TEMA 19.- Técnicas de intervención en situación de urxencia psiquiátrica

19-1 Concepto de urxencia psiquiátrica

19.2 Avaliación

19-3 Protocolos.

TEMA 20.- Estratexias de intervención en situaciones de duelo

20.1 Concepto de duelo

20.2 Tipos de duelos

20.3 Proceso de acompañamiento

UNIDADE DIDACTICA IV: PERSPECTIVA  
DE XÉNERO E SAÚDE MENTAL

TEMA 21.-Porque é importante o xénero en Saúde Mental

21.1 Que se entende por xénero.

21.2 Relaciones de poder, e o seu impacto na saúde das mulleres.

21.3 A socialización do corpo das mulleres.

21.4 Implicaciones das profesionais na perspectiva de xénero.

TEMA 22.- Malestares de xénero

22.1. Síndrome de xénero por ruptura de parella.

22.2. Normas no proceso de ruptura de parella.

22.3 Vínculos afectivos na relación de parella.

TEMA 23.- A Violencia de xénero

23.1 Tipificación da violencia de xénero .

23.2 Dos micromachismos a violencia de xénero.

23.3 A escala e o ciclo da violencia de xénero.

23.4 Indicadores para a detección dos malos tratos.

23.5 Recursos para as vitimas de violencia de xénero

TEMA 24.-Maltrato infantil

24.1 Maltrato infantil na familia.

24.2 Tipos de maltrato infantil-

24.3.Factores de risco.

24.4 Parentalidad positiva.

TEMA 25.- Malos tratos en persoas maiores.

25.1 Tipos de malos tratos

25.2 Envejecimiento, xénero e malos tratos.

25.3 Conocer as peculiaridades nas mulleres maiores.

25.4 Como empoderar a mulleres nesta situación.

Planificación				
Metodologías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas trabajo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A59 B3 B4 B6 B7 B16 B24 C10 C11	6	10	16
Sesión maxistral	A59 B2 B3 B4 B6	20	30	50
Estudo de casos	A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C3 C7 C8 C12	6	18	24
Traballos tutelados	A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11	4	10	14



Proba de resposta múltiple	A59 B2 B3 B8	4	22	26
Prácticas de laboratorio	A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B15 B16	4	0	4
Análise de fontes documentais	A59 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C6 C8 C10 C11	4	8	12
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Discusión dirixida	Actividade na que despois de expoñer un tema relacionado coa asistencia na saúde mental fomentarase a discusión desde distintas posición.
Sesión maxistral	Actividade na que a profesora fará unha exposición oral de temas centrais da asignatura, apoiada de medios audiovisuais.
Estudo de casos	Actividade grupal na que se sitúa aos estudiantes ante un caso o ante una situación real da actividade profesional na que deben ser capaces de analizar os feitos para comprender a situación clínica.
Traballos tutelados	Actividade na que os alumnos/as realizarán un traballo grupal sobre un tema concreto relacionado coa saúde mental que será asignado polo profesor. Este traballo será expuesto na clase ó resto do grupo.
Proba de resposta múltiple	Actividade que consiste nun examen tipo test con respuesta multiple que será realizado ó final do cuatrimestre na que serán evaluados os contidos impartidos durante el curso.
Prácticas de laboratorio	Actividade que permite que os estudiantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico situacions que poden presentarse no ámbito da saude mental
Análise de fontes documentais	Actividade grupal na que se utilizaran películas para a análise de temáticas relevantes para o desenvolvemento da materia coas seguintes actividades específicas: 1-Determinar o momento histórico e contexto 2-Determinar o tema da película 3-Realizar un resumen da situación patolóxica. 4-Describir o rol da enfermeira/o. Describir os obxectivos xerais dos coidados de enfermería. 5-Analizar as experiencias ou respuestas humanas que experimentan os personaxes

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos Traballos tutelados	A atención personalizada ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia e orientalo no desenvolvemento das diferentes metodoloxías de aprendizaxe. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A59 B2 B3 B8	Proba escrita coincidindo coa data oficial do examen da materia. A proba constará de preguntas tipo test relacionadas cos contidos teóricos, o estudio de casos, a analise de fontes documentais, a discusión dirixida e os traballos tutelados. As respuestas incorrectas puntuarán negativo na avaliação (de cada tres respuestas incorrectas réstase unha resposta correcta). Puntuará sobre un mínimo de 0 y un maximo de 10.	60



Traballos tutelados	A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11	A realización do trabalho tutelado será obrigatoria. A evaluación farase tendo en conta, fundamentalmente, a capacidade de síntesis, identificación de problemas (dx de enfermería, complicacións potenciais), selección de intervencions de enfermería (NIC) e o seu razoamento. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10	40
---------------------	---	---	----

#### Observacións avaliación

A aplicación das porcentaxes na avaliación final para a superación da materia quedara suxeita as seguintes condicions:  
Será necesario obter unha calificación mínima de 5 na proba de resposta múltiple e un mínimo de 5 no trabalho tutelado.  
Segunda oportunidade: Gárdarase a nota da parte superada (trabajo tutelado ou proba de respuesta múltiple) e deberá repetir a parte non superada (trabajo tutelado ou proba de respuesta múltiple)  
Adianto de oportunidade: proba de respuesta múltiple o 100% da calificación.

Estudiantes con matrícula parcial: os criterios de avaliação serán os mesmos que os estudiantes a tempo completo.

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.psiquiatria24x7.com">http://www.psiquiatria24x7.com</a> () . .</li><li>- <a href="http://www.psiquiatria.com/">http://www.psiquiatria.com/</a> () . .</li><li>- Siso saúde. () . .</li><li>- <a href="http://www.index-f.com/presencia/revista.php">http://www.index-f.com/presencia/revista.php</a> () . .</li><li>- Cultura de los Cuidados () . .</li><li>- <a href="http://www.anesm.net/">http://www.anesm.net/</a> () . .</li><li>- Index de Enfermería () . .</li><li>- <a href="http://www.psiquiatria24x7.com">http://www.psiquiatria24x7.com</a> () . .</li><li>- <a href="http://www.septg.org/">http://www.septg.org/</a> () . .</li><li>- LORENZO, P; LADERO, J.M.; LEZA, J.C; LIZASOAIN,I (2001 ). Drogodependencias (Farmacología, Patología, Psicología, Legislación) . Ed. Interamericana. Madrid</li><li>- NUÑEZ ,T e LOSCERTALES, F. (1996 ). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos . EUB SL. Barcelona</li><li>- RIGOL CUADRA, A. (2001. ). Enfermería de salud mental y psiquiátrica . Masson D.L. Barcelona</li><li>- FORNES VIVES, J; CARBALLAL BALSA, M<sup>a</sup> C. (2001 ). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y Estrategias de intervención. . Ed. Médica Panamericana. Madrid;</li><li>- FORNES VIVES, (2005. ). Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. Planes de cuidados.. Ed. Panamericana. Madrid</li><li>- MEJIAS LIZANCOS , F; SERRANO PARRA, M<sup>a</sup>D; (coordinadores (2000 ). Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Enfermería s-21 . Ediciones DAE. Madrid ?Valencia;</li><li>- NOVEL MARTÍ, G; LLUCH CANUT, M<sup>a</sup>T; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, M<sup>a</sup>D (2000 ). Enfermería Psicosocial y Salud Mental . Ed. Masson, Barcelona</li><li>- MANUAL DE DROGODEPENDENCIAS PARA ENFERMERÍA (2002). Gabriel Rubio Valladolid; Mario Martínez Ruiz . Editorial Díaz de Santos, SA</li><li>- Francisco Megías-Lizancos, José Luis Molino Contreras, Germán Pacheco Borrella (2005 ). Guía de intervención rápida de enfermería en psiquiatría y salud mental . Madrid Valencia: Difusión Adelantas de Enfermería</li><li>- FORNES VIVES, J; GOMEZ SALGADO, J. (2007. ). Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica . Enfo Ediciones. Mad</li><li>- CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M<sup>a</sup>C; CARBALLAL BALSA, M<sup>a</sup>C (2010). TECNICAS DE COMUNICACION Y RELACION DE AYUDA EN CIENCIAS DE LA SA LUD (+ DVD) (2<sup>a</sup> ED). S.A. ELSEVIER ESPAÑA</li><li>- <a href="http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV">http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV</a> (2012). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA</li><li>- Herdman, T. Heather, (2013). NANDA Internacional : diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012-2014 . Elsevier, [2013]</li><li>- Bulechek, Gloria M (2009). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) . Elsevier, [2009].</li><li>- (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. Buenos Aires : Panamericana, [2014]</li><li>- GIL GOMEZ , ALICIA (2017). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESCUELA ESEN</li><li>- <a href="https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-16611-consolidado.pdf">https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-16611-consolidado.pdf</a> (2007). LEY 11/2007, de 27 de julio, gallega para la prevención y el tratamiento integral de la violencia de género. XUNTA DE GALICIA</li><li>- <a href="http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1543.pdf">http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1543.pdf</a> (). VALORACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA CONTRA LA PAREJA POR MEDIO DE LA SARA ASSESSMENT OF THE RISK OF INTIMATE PARTNER VIOLENCE AND THE SARA.</li><li>- <a href="https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf">https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf</a> (2016). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños WHO 2016. WHO</li><li>- <a href="https://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/SOIC_Guia%20Ciudadano_Maquetada_30-03-11.pdf">https://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/SOIC_Guia%20Ciudadano_Maquetada_30-03-11.pdf</a> (2011). DETECCIÓN Y NOTIFICACIÓN DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL Guía para la ciudadanía-. FAPMI</li><li>- <a href="http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/guia-voluntariado-en-violencia-de-xe">http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/guia-voluntariado-en-violencia-de-xe</a> (2012). Guia para o voluntariado en violencia de xénero . XUNTA DE GALICIA</li><li>- <a href="http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV">http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV</a> (2012).</li></ul>
---------------------	---



Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA

- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf> (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias 2010 . FEMP
- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf> (2013). Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias . FEMP
- <https://unaf.org/wp-content/uploads/2013/07/Guia-Profesionales-Daphne.pdf> (2009). Guía Profesionales Trabajo en Grupo para la Promoción del Buen Trato Con Mujeres Mayores . UNAF
- [http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4\\_total\\_100\\_acces.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf) (2011). Maltrato Infantil en la familia en España . M.Sanidad
- [https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Protocolo\\_MGF\\_vers5feb2015.pdf](https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Protocolo_MGF_vers5feb2015.pdf) (2015). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Mutilación Genital Femenina (MGF) . M.Sanidad
- [https://www.escuelaesen.org/AULAESEN/wp-content/uploads/2018/10/RELACIONES-DE-PODER-CÓDIGOS-PROCESOS \(2018\). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESEN](https://www.escuelaesen.org/AULAESEN/wp-content/uploads/2018/10/RELACIONES-DE-PODER-CÓDIGOS-PROCESOS (2018). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESEN)

<br>



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- PUNSET, E. (2008). Brújula para navegantes emocionales . Ed. Aguilar. Madrid</li><li>- Ventosa Esquinaldo, Francisco (2000). CUIDADOS PSIQUIÁTRICOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA: (SIGLOS XV AL XX): Una aproximación histórica . ISBN: 9788479784355</li><li>- Ortiz de Zarate, A. / Alonso Durana, I. / Ubis González, A. / Ruiz de Azúa Velasco, M.ª A. (: 2010 ). GUÍAS DE CIUDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL VOL.1. Patología dual . .A. ELSEVIER ESPAÑA</li><li>- SILES GONZALEZ, J. (1999). Historia de la Enfermería . Aguaclara. Alicante</li><li>- : Vivien K. Burt - Victoria C. Hendrick (2007). MANUAL CLÍNICO DE SALUD MENTAL DE LA MUJER . ISBN: 978849751152</li><li>- ()..</li></ul>
-----------------------------	--

## Recomendacións

## Materias que se recomienda ter cursado previamente

Psicoloxía/661G01003

Fundamentos da Enfermaría/661G01007

Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016

Fisioloxía/661G01105

## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Farmacoterapia/661G01024

## Materias que continúan o temario

Fisioloxía/661G01105

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías