



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Técnicas Documentais Aplicadas á Investigación Científica | Código | 710G02041 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinación | Fernandez Travieso, Carlota | Correo electrónico | carlota.ftravieso@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Travieso, Carlota Ruiz Astiz, Javier | Correo electrónico | carlota.ftravieso@udc.es j.ruiz.astiz@udc.es | |
| Web | elenaalfaya.org http://pdi.udc.es/es/File/Pdi/4S46G | | | |
| Descrición xeral | Esta materia céntrase na ciencia e no método científico. Explora as técnicas analíticas, descritivas y bibliométrico-estadísticas da investigación. Establece especial fincapé na metodoloxía da investigación en Información, Biblioteconomía e Documentación, así como na aplicación de técnicas documentais á investigación. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| ? Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración das principais técnicas e métodos para a investigación científica | A2 A3 A4 A5 A7 A8 | B3 B4 B7 | C8 C9 C10 C11 C12 C13 C17 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñibles para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. | A1 | B3 B4 B6 B7 | C10 C11 C14 |
| Valorar a importancia que ten a investigación no avance ético, socioeconómico e cultural da sociedade. | A1 A3 A5 | B3 B6 B9 | C1 C3 C5 C6 C7 C11 C12 C13 C14 C15 C17 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|--|
| 1. Introducción á ciencia e á investigación científica | <ul style="list-style-type: none">- O coñecemento. Características e fontes de coñecemento.- Métodos de adquisición de coñecementos.- A ciencia. Noción, definición.- Características do coñecemento científico.- Orixe e evolución da ciencia- A investigación científica, ¿qué é?- A reciprocidade investigación-teoría- Importancia da investigación para as disciplinas e as profesións |
| 2. O método científico | <ul style="list-style-type: none">-Nocións do método.-Qué é a metodoloxía, para qué serve e cómo se usa.-Os paradigmas de investigación.-O proceso de investigación.-A sistematización dos métodos.-Método Empírico-analítico.-Método Experimental.-Método Hermenéutico.-Método Dialéctico.-Método Fenomenolóxico.-Método Histórico.-Método Sistémico.-Método Sintético.-Método Lóxico. |
| 3. As técnicas científicas de investigación cuantitativa | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de técnicas de investigación cuantitativa de acordo coa súa finalidade, carácter, natureza e marco temporal.- Unidades de análise e observación.- Poboación: definición e tipos.- A mostra e o muestreo. Definición, requisitos e procedimentos.- Variables: definición e tipos.- Selección de informantes e recollida de datos.- Métodos de recollida de datos.- Os cuestionarios.- Técnicas documentais cuantitativas: modalidades e características.- Técnicas mediante encuesta: Introducción e muestreo.- Técnicas mediante encuesta: O cuestionario estandarizado e o traballo de campo.- Técnicas mediante encuesta: Tratamiento de datos e informe.- Diseño experimental.- Bibliometría e estadística.- Cienciometría e informetría. |
| 4. As técnicas científicas de investigación cualitativa | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de técnicas de investigación cualitativa de acordo coa súa finalidade, carácter, natureza e marco temporal.- A observación directa.- O grupo de discusión ou grupo focal.- O análise de documentos e de contido: a observación documental.- A teoría fundamentada ou anclada.- A entrevista estruturada.- As historias de vida.- Outras técnicas: etnografía, etnoloxía, etnometodoloxía, técnica biográfica, o paradigma hermenéutico-interpretativo, etc. |



| | |
|--|--|
| 5. As fases na investigación. Fase Conceptual: o deseño da investigación | <ul style="list-style-type: none">-Elexir o problema de investigación.-Tipos de cuestións de investigación.-Etapas conducentes ao enunciado da cuestión de investigación.-Formulación do problema de investigación.-Recensión dos escritos.-Consulta de bases de datos bibliográficas especializadas en ByD-Rexistro e organización da información.-O marco de referencia e o nivel de investigación (Procite).-O obxectivo da investigación.-A hipótese. |
| 6. As fases na investigación. Fase Metodolóxica | <ul style="list-style-type: none">-Definición e finalidade do deseño da investigación.-Elementos do deseño da investigación.-Clasificación das investigacións e niveis de coñecementos.-Conceptos propios do deseño de investigación.-Selección de unha técnica documental. |
| 7. As fases na investigación. Fase Empírico-analítica:recollida e análise dos datos. | <ul style="list-style-type: none">- Métodos e técnicas de análise dos datos.- Presentación e interpretación dos resultados.- Conclusións e implicacións na investigación.- Análise crítico dos traballos de investigación. |
| 8. As fases na investigación. Presentación dos resultados: redacción e difusión. | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de informes de investigación.- Redacción e presentación do traballo.- O proceso de redacción: esquema e plan de redacción, os borradores.- O estilo da redacción: léxico, sintaxis, ortografía.- Estructura física: soporte, tipografía, presentación formal e espacial dos contidos.- Estructura lóxica: o formato IMRYD (Introdución, Material e Métodos, Resultados e Discusión).- O aparato crítico: citas e notas.- Comunicación, publicación e diseminación da investigación. - Canales formales e informales de publicación: revistas científicas, congresos, informes.- O proceso de publicación. A ética científica- A estrutura nos informes de investigación.- Redacción do informe de investigación según diferentes modelos editoriales (MLA, APA, UNE)- Comunicación dos resultados.- Canales de comunicación científica.- Análisis crítico dos traballos de investigación.- A ética científica. |



| | |
|--------------------------------|--|
| 9. Os sistemas de información. | <ul style="list-style-type: none"> -Qué é un sistema de información. -Tipos de Fontes de información. -A investigación en BeD en España: Facultades e empresas. -O sistema de información de Bases de Datos CSIC (ICYT; ISOC; IME). -Asociacións profesionais: FESABYD, SEDIC, ANABAD, AAB, SOCADI. -CINDOC -A Biblioteca Nacional; la British Library y Library of Congress. -As Bibliotecas universitarias -As bibliotecas públicas. -Os organismos internacionais: IFLA; FID; CIA; Unesco, Unión Europea, AIESI -Asociacións profesionais da Gran Bretaña e EEUU: ALA, ASIS, SLA, ACRL, LA, ASLIB. -Editores, revistas, congresos e foros electrónicos de BeD. -Editoriais: Elsevier, Spring-Verlag, Blackwells. -Distribuidores de información: EBSCO, Swets, Faxon, Dawson. |
|--------------------------------|--|

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 C1 C3 C14 C15 C17 | 12 | 38 | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 B4 B9 C5 C6 C7 C9 | 21 | 20 | 41 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 B3 B6 B7 C5 C10 C11 | 12 | 20 | 32 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A4 B6 B7 B9 C6 C7 C10 C11 C12 C13 C14 | 21 | 2 | 23 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Traballos orientados á aplicación dos conceptos e técnicas da materia de forma autónoma por parte do alumnado, contando sempre coa atención personalizada da docente para o seguimento. As bases para o traballo tutelado atópanse en Moodle. Os traballos non consensuados coas profesoras, presentados fora de prazo ou que non segan las pautas indicadas en Moodle e en tutorías estarán suspensos. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte das docentes dos contidos a tratar no curso. Para isto, complementarase con textos, imaxes e diverso material de apoio que axude ao alumnado na asimilación dos contidos. Tamén haberá tempo para a resolución de dúbidas sobre o tratado. Valorarase non só a asistencia a clase senón o comportamento ético e respetuoso coas profesoras e coas compañeiras/os. Os comportamentos valorados como inadecuados ou irrespetuosos serán valorados negativamente na avaliación final. Os coñecementos ensinados na clase deben ser ampliados polos alumnos coa bibliografía que se proporciona así como na Biblioteca do Patín. |
| Proba obxectiva | Proba teórica e práctica na que os alumnos teñen que mostrar o estudado e aprendido ao longo do curso. Tamén teñen que demostrar que ampliaron os seus coñecementos con lecturas da Biblioteca. |
| Prácticas a través de TIC | Supostos prácticos a través das TIC que os alumnos/as teñen que resolver en horas de clase asistidos e supervisados polas profesoras. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral Prácticas a través de TIC Traballos tutelados Proba obxectiva | Atención personalizada a través de tutorías individualizadas nas que se tratarán as dúbidas que surxan no proceso de aprendizaxe. Este tipo de atención terá importante peso nos traballos tutelados, para os cales a docente irá marcando as pautas a seguir en cada caso. Ademáis, nas sesións maxistrals e demais actividades reservarase certo tempo para a solución de problemas que vaian aparecendo. Estas accións permitirán, ao mesmo tempo, coñecer o grao de asimilación dos contidos por parte do alumnado. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|--|--|---------------|
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 B4 B9 C5 C6 C7 C9 | Clases teóricas nas que a docente explica os contidos fundamentais da materia. Valorarase a asistencia a clase e o comportamento ético e respetuoso. | 10 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A4 B6 B7 B9 C6 C7 C10 C11 C12 C13 C14 | Prácticas a través das TIC que deben ser entregadas por escrito á profesora. Deben conter tanto el enunciado de la práctica como las respuestas. As prácticas entréganse cada vez que se finalice un tema. Deben entregarse como moi tade 10 días después de finalizar cada tema. Deben conter unha portada na que se identifique claramente o nome da Universidade e da Facultade, a materia, o curso, o tema, a data así como os nomes de alumno/a e profesora y/ou calquera outro dato relevante. A contraportada debe incluir un índice dos enunciados das prácticas. | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 C1 C3 C14 C15 C17 | Valorarase a adecuación ás pautas marcadas (contidos e presentación); aplicación de coñecementos adquiridos; proceso de investigación; fontes usadas; bibliografía proporcionada e entrega dentro do prazo establecido. As pautas encóntranse en Moodle. Os traballos deben de estar consensuados coa/s profesora/s en tutoría para poder ser aprobados. Deben entregarse 30 días antes da data do exame final. | 40 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 B3 B6 B7 C5 C10 C11 | Proba teórico-práctica na que se evaluará a adecuación das respostas dadas ás cuestións propostas na proba e a presentación das mesmas de maneira ordenada e clara. Asimesmo valorarase os coñecementos que o/a alumno/a amplie en lecturas complementarias. | 40 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| Non hai diferenza na avaliación entre a primeira e a segunda oportunidade. Ambas computan tal e como se ten indicado arriba. Para superar a materia será preciso cumprir o mínimo exigido en cada unha das seguintes partes a evaluar: traballo tutelado e proba obxectiva. É imprescindible un 5 en cada parte para poder aprobar. Es imprescindible ter entregado todas as prácticas. De non facelo a materia está suspensa. |
|--|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Alfaya Lamas, E. (2008). La Ley de Zipf y el método de McIntosh como técnicas documentales para la determinación de la procedencia geográfica de manuscritos medievales: Cotton Vespasian aiii. Actas del I encuentro internacional de investigación en ciencias de la Infomación y Documentación. A Coruña.</p> <p>Butler-Kisber, L. (2010). Qualitative inquiry: Thematic, narrative and arts-informed perspectives. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Caelli, K., Ray, L., & Miller, J. (2003). ¿Clear as mud?: Toward greater clarity in generic qualitative research. International Journal of Qualitative Methods, 2(2), 1-13.</p> <p>Chirban, J. T. (1996). Interviewing in depth: The interactive-relational approach. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Harry, B., Sturges, K. M., & Klinger, J. K. (2005). Mapping the process: An exemplar of process and challenge in grounded theory analysis. Educational Researcher, 34(2), 3-13.</p> <p>Krueger, R. A., & Casey, M. K. (2000). Focus groups: A practical guide for applied research. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Lingard, L., Albert, M., & Levinson, W. (2008). Grounded theory, mixed methods, and action research. British Medical Journal, 337, 459-461.</p> <p>Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). Designing qualitative research (4th ed ed.). Londres: Sage Publications.</p> <p>McCall, G. J., & Simmons, J. L. (Eds.). (1969). Issues in participant observation: A text and reader. Reading: Addison-Wesley.</p> <p>Morse, J. M., & Stern, P. N. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek: Left Coast Press.</p> <p>Schofield, J. W. (2002). Increasing the generalizability of qualitative research. In A. M. Huberman, & M. B. Miles (eds.), The qualitative researcher's companion (pp. 171-203). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Silverman, D. (2010). Qualitative research: Theory, method and practice. Londres: Sage Publications.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Bibliometría/710311203

Estatística/710G02075

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías