



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Fundamentos de las técnicas de mejora de las condiciones de trabajo | Código | 760482001 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito PúblicoEnxeñaría Industrial | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez García, Juan de Dios | Correo electrónico | de.dios.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Couce Casanova, Antonio Rodríguez García, Juan de Dios | Correo electrónico | antonio.coucec@udc.es de.dios.rodriguez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Planear la acción preventiva a desarrollar, en las situaciones en las que el control o reducción de los riesgos supone la realización de diferentes actividades, que implican la intervención de distintos especialistas. |
| A2 | Contrastar las condiciones de seguridad en los centros de trabajo y describir las técnicas de seguridad dirigidas a vigilar y prevenir el riesgo de accidentes. |
| A3 | Categorizar los riesgos relacionados con los principales contaminantes químicos, físicos y biológicos en el trabajo, y conocer las principales estrategias de prevención. |
| A4 | Evaluar los riesgos relacionados con la carga física y psíquica en el trabajo y proponer las medidas adecuadas de prevención. |
| A5 | Coordinar las actividades de formación e información en materia preventiva, de carácter general, a todos los niveles, y en las materias propias de su área de especialización. |
| A6 | Desarrollar el diseño y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales y su integración en la empresa. |
| A7 | Integrar las técnicas afines a la prevención: gestión de la calidad, gestión medioambiental, prevención de riesgos patrimoniales y seguridad vial. |
| A8 | Aplicar el marco normativo sobre la prevención de riesgos laborales. |
| A9 | Analizar y prevenir situaciones de grave riesgo, catástrofe o calamidad pública. |
| A10 | Desarrollar un sistema de autoprotección para centros, establecimientos y dependencias, y el correspondiente plan de emergencia para acciones de prevención de riesgos, alarma, evacuación y socorro. |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |



| | |
|----|---|
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| | | AP1 | BP1 |
| | | AP2 | BP2 |
| | | AP3 | BP3 |
| | | AP4 | BP4 |
| | | AP5 | BP5 |
| | | AP6 | |
| | | AP7 | |
| | | AP8 | |
| | | AP9 | |
| | | AP10 | |
| | | | CM1 |
| | | | CM2 |
| | | | CM3 |
| | | | CM4 |
| | | | CM5 |
| | | | CM6 |
| | | | CM7 |
| | | | CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Condiciones de trabajo y salud | 1.1. Concepto amplio de salud: OMS 1.2. La salud laboral, un derecho de los trabajadores 1.3. Condiciones de trabajo: concepto y clases |
| 2. Riesgos | 2.1. Concepto 2.2. Clases de riesgos laborales 2.3. Casos prácticos |
| 3. Daños derivados del trabajo: Accidentes laborales | 3.1. Concepto de accidente e incidente 3.2. Causas de los accidentes 3.3. Clasificación de los accidentes 3.4. Gestión de los accidentes: el parte de accidente 3.5. Casos prácticos |
| 4. Daños derivados del trabajo: Enfermedades profesionales | 4.1. Concepto 4.2. Requisitos de reconocimiento 4.3. Factores determinantes 4.4. Clasificación de las enfermedades profesionales: Cuadro de enfermedades 4.5. Gestión de la enfermedad profesional: el parte de enfermedad |
| 5. Prevención de riesgos laborales | 5.1. Concepto de prevención 5.2. Técnicas medicas de prevención 5.3. Técnicas preventivas: Seguridad Laboral, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología |



| | |
|---|--|
| 6. Normativa, actuación de los organos administrativos competentes y gestión de la prevención en la empresa | 6.1. Normativa legal y técnica 6.2. Organismos administrativos: INSHT, ISSGA Inspección del trabajo, etc. 6.3. Gestión de la prevención: empresario, trabajador designado, servicio de prevención ajeno, servicio de prevención propio 6.4 El plan de prevención de riesgos laborales |
| 7. La protección frente a los riesgos laborales | 7.1. Concepto 7.2. Medidas de protección colectiva 7.3. Equipos de protección individual (EPIs) |
| 8. Bases estadísticas aplicadas a la prevención | 8.1. Estadísticas de accidentes 8.2. Indices estadísticos |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A1 A3 A4 | 3 | 0 | 3 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A6 A8 | 5 | 0 | 5 |
| Discusión dirigida | A5 A7 A9 A10 | 5 | 0 | 5 |
| Estudio de casos | A2 A3 A4 | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | A1 A2 A4 | 5 | 0 | 5 |
| Prueba objetiva | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 | 28 | 0 | 28 |
| Seminario | A1 A2 A3 A4 | 10 | 0 | 10 |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 B5 C1 | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Trabajo en equipo con TICs |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Asistencias a conferencias y jornadas |
| Discusión dirigida | Grupos de discusión |
| Estudio de casos | Estudio y comentario casos prácticos |
| Presentación oral | Exposición sobre los temas del programa |
| Prueba objetiva | Preguntas de respuesta breve |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales |
| Seminario | Tutorías en pequeñas grupos |
| Análisis de fuentes documentales | utilización de documentos audiovisuales y bibliográficos |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|--------------------------------------|---|
| Seminario | Sesiones en equipo con TICs |
| Sesión magistral | |
| Análisis de fuentes documentales | Asistencia a jornadas, conferencias |
| Discusión dirigida | Debate orientado |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Exposición de una materia o tema |
| Aprendizaje colaborativo | Explicación por el profesor con preguntas a los estudiantes |
| Presentación oral | Reunión en grupos reducidos con preguntas y respuestas |
| | Guía en el análisis y comentario de las fuentes |

| Evaluación | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 B5 C1 | Realización de ejercicios sobre los temas | 20 |
| Prueba objetiva | A1 A2 A3 A4 A5 A6 | Examen | 80 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | - José Avelino Espeso Santiago (2007). Manual para la formación de técnicos de prevención de riesgos laborales. LEX NOVA Instituto Nacional de Seguridad Salud e Higiene en el Trabajo Instituto Galego de Seguridade e Saúde Laboral |
| Complementaria | |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías