



## Guía Docente

Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	A Simulación como ferramenta de deseño de políticas de RRHH		Código	760492015	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	EconomíaEmpresa				
Coordinación	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es		
Profesorado	Sánchez Fernández, Maria Dolores	Correo electrónico	maria.sanchezf@udc.es		
Web	<a href="http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html">http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html</a>				
Descrición xeral	Contidos relacionados coa práctica realizada na empresa no entorno aos Recursos Humanos				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título																
Realizar de forma axeitada o proceso de xestión e selección na empresa	<table border="1"> <tr><td>AP8</td><td>BP1</td></tr> <tr><td>AP9</td><td>BP2</td></tr> <tr><td>AP10</td><td>BP3</td></tr> <tr><td>AP11</td><td>BP4</td></tr> <tr><td></td><td>BP5</td></tr> <tr><td></td><td>BP7</td></tr> <tr><td></td><td>BP9</td></tr> <tr><td></td><td>BP12</td></tr> </table>	AP8	BP1	AP9	BP2	AP10	BP3	AP11	BP4		BP5		BP7		BP9		BP12
AP8	BP1																
AP9	BP2																
AP10	BP3																
AP11	BP4																
	BP5																
	BP7																
	BP9																
	BP12																

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Simulación. O CV	1. Simulación. O CV
2. Simulación. Entrevista e presentación	2. Simulación. Entrevista e presentación
3 Simulación. Políticas de RRHH	3 Simulación. Políticas de RRHH

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	9	15	24
Sesión maxistral	A8 A10 A11 B1 B2	9	9	18
Aprendizaxe colaborativa	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	10	10	20



Aprendizaxe servizo	A8 A9 A10 A11 B7 B9	3	8	11
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Realizaránse prácticas individuais por meio das TIC`s
Sesión maxistral	Explicaránse os principais conceptos teóricos.
Aprendizaxe colaborativa	Faránse simulacións asumindo diferentes roles e traballarase en colaboración mediante grupos.
Aprendizaxe servizo	Realizaráse o traballo en grupo mediante a utilización das TIC`s e colaboración coas entidades de tercer sector.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe servizo Prácticas a través de TIC Aprendizaxe colaborativa	Prácticas simuladas en grupo e titorías en grupo e individuais para toda tipoloxía de alumnado

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe servizo	A8 A9 A10 A11 B7 B9	Prácticas por subgrupos mediante a colaboración en tarefas	20
Prácticas a través de TIC	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	Prácticas individuais utilizando as TICS	50
Aprendizaxe colaborativa	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	Prácticas en grupo mediante simulación	30

Observacións avaliación
-------------------------



Pódese superar a asignatura por medio de dúas vertentes:

Opción 1: Superando a proba de examen (calificación 100%) examen

Opción 2: Superando as diferentes actividades de avaliación continua (en grupo, individuais, colaborativas, tics). Establécese un traballo autónomo do 50% das prácticas fora da aula e un traballo autónomo e/o colaborativo que constitúe o 50% da nota desenrolando as actividades anunciadas nas plataformas online e nas clases presenciais. (100% avaliación continua que constitúe: 50% traballo autónomo non presencial - 50% traballo autónomo e/ou en grupo mixto).

A opción 1 escollese fazer un examen extenso en que se evalúa toda a materia e todas as actividades do curso. Pódese ter o 100% da nota.

A opción 2 escollese fazer as actividades de avaliación continua, correspondendo a nota a suma da cualificación de todas as actividades. No caso de que non supere esta avaliación continua ten que someterse a opción 1 de superación da asignatura (ver especificacións). No caso de superar a avaliación continua e optar por fazer o exame, como no exame establécense todas as actividades e materia do curso, automaticamente eliminase a avaliación continua e a nota definitiva contituese por a nota do exame, sendo esta nota a que se conten nas actas da asignatura, sexa esta maior ou menor que a nota da avaliación continua.

O alumnado con reconecimiento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia deberá someterse á opción 1 "superando a proba de examen (calificación 100%)" examen, nas convocatorias oficiais.

A asignatura dispón de dúas convocatorias, a primeira convocatoria terá opción de poder desenrollar a avaliación continua (opción 2) (mediante a realización das actividades nos prazos estipulados) ou ben a proba examen (opción 1), segundo se especifica en párrafos anteriores.

Na segunda convocatoria o alunado so podrá ter opción a proba examen (opción 1) por superar os prazos establecidos para a realización axeitada da avaliación continua. Ou ben en outras convocatorias extraordinarias establecidas na universidade, que sexan adicionais, nas cuais non se cumpran os prazos establecidos na opción 2, só se poderá ter acceso a opción 1 (exame).

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- William Rice, Susan Smith (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya
  - Roldán Martínez, David. (2010). Moodle VS Sakai : Integración de Servicios y Aplicaciones. Madrid : Creaciones Copyright
  - William Rice, Susan Smith (2010). Moodle : desarrollo de cursos e-learning. Madrid : Anaya Multimedia
  - Rosaura Alastruey (2009). Empleo 2.0. Editorial UOC
  - Harvard Business School Publishing (2010). Leadership and Team Simulation: Everest facilitator´s guide. Harvard Business School Publishing
  - coordinadores, María González Menéndez, Rodolfo Gutiérrez Palacios, Miguel Martínez Lucio (2011). Gestión de recursos humanos : contexto y políticas. Navarra : Civitas
  - Fernández López, Javier. (2002). Gestionar la confianza un modelo integrador de las políticas de marketing y gestión de personas para alcanzar la excelencia. Madrid : Pearson Educación
  - Sánchez Fernández, María Dolores (2013). Gestion de recursos humanos. Madrid: Editorial CEP
  - Granjo Aguilar, Jesús (2009). Como hacer un plan estratégico de Recursos Humanos. Netbiblo
  - Caldas, María Eugenia, Lacalle Guillermo, Carrión Reyes (2012). Políticas de desarrollo de recursos humanos, promoción y control. Editex
  - Simon L. Dolan, Ramón Valle Cabrera, Susan E. Jackson y Randall S. Schuler (2007). La gestión de los recursos humanos. Madrid: McGRAW-HILL
- <br />

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol" nesta materia deberán terse en conta as seguintes recomendacións:

1.- A entrega dos documentos producidos nos obradoiros das sesións presenciais que se realicen nesta materia:

1.1. Faranse en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Entregaranse a través do correo electrónico, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos

2.- Se o alumno ten a dispensa que contempla a UDC para non asistir as sesións presenciais, as producións requiridas para a súa avaliación se farán todas agrupadas nunha única entrega en papel e para facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural de forma que non se empreguen plásticos e a impresión a dobre cara.

3.- Nesta materia traballarase para incorporar a perspectiva de xénero e identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influir na contorna para fomentar valores de respecto e igualdade.

4. Tamén facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria, adaptando para elo a metodoloxía de ensinanza- aprendizaxe e a avaliación a cada caso particular.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías