



| Guía Docente          |  |                    |   |           |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Deseño Industrial, Sociedade e Empresa   |                    | Código                                    | 771528004 |
| Titulación            | Máster Universitario en Enxeñaría en Deseño Industrial   |                    |   |           |
| Descritores           |  |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                      | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                               | 9         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |           |
| Departamento          | Enxeñaría Civil  |                    |   |           |
| Coordinación          | Méndez Salgueiro, José Ramón   | Correo electrónico | j.r.mendez@udc.es                         |           |
| Profesorado           | Méndez Salgueiro, José Ramón<br>Solozabal Basañez, Jon   | Correo electrónico | j.r.mendez@udc.es<br>jon.solozabal@udc.es |           |
| Web                   | www.eudi.udc.es/   |                    |   |           |
| Descrición xeral      | <p>En esta asignatura el alumno adquirirá los conocimientos para captar, analizar, sintetizar y utilizar estratégicamente los valores vigentes en la sociedad (personales, culturales, sociales... tendencias) con el objetivo de aplicarlos en sus futuros planteamientos creativos y proyectuales. Desde la perspectiva de que las personas que componen la sociedad apenas pueden apreciar esos cambios, el profesional del Diseño Industrial está obligado a saber que dichos valores cambiantes afectarán de forma decisiva la aceptación futura de sus proyectos y por lo tanto debe de conocer y dominar, por medio de los conocimientos teóricos y la experimentación práctica, las técnicas básicas de investigación de tendencias como referencias imprescindibles para formular las características formales/perceptivas adecuadas y saber anticiparlas e integrarlas adecuadamente, como factor estratégico de primer orden, en sus proyectos de Diseño Industrial.</p> <p><a href="http://www.eudi.udc.es/Solicitud.pdf">http://www.eudi.udc.es/Solicitud.pdf</a></p> |                    |   |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE02 - Conocer las distintas disciplinas que confluyen en el diseño para colectividades &quot;arquitectura, psicología ambiental, ecología, etc&quot; y que le permitirán integrarse en equipos interdisciplinares.               |
| A3                                  | CE03 - Conocer la ingeniería asistida por ordenador para valorar las características, propiedades, viabilidad y rentabilidad del producto.  |
| A6                                  | CE06 - Aplicar métodos de investigación de tendencias en los proyectos.   |
| A8                                  | CE08 - Conocer técnicas de gestión del diseño a nivel operativo y estratégico para lograr la interlocución entre estrategia empresarial y diseñadores.  |
| A9                                  | CE09 - Diseñar centrándose en el usuario y los estilos de vida.   |
| A10                                 | CE10 - Diseñar, innovar y gestionar nuevos productos.   |
| A12                                 | CE12 - Diseñar, planificar y gestionar el diseño en espacios públicos y arquitectónicos destinados al uso colectivo: entornos y eventos urbanos, espacios expositivos, elementos de mobiliario urbano e instalaciones eventuales. |
| A13                                 | CE13 - Diseñar teniendo en cuenta la accesibilidad y la integración de las personas con discapacidad o con necesidades particulares de adaptación en la vida cotidiana.   |
| A14                                 | CE14 - Diseñar teniendo en cuenta factores humanos y criterios ergonómicos.   |
| A15                                 | CE15 - Identificar y comprender conceptos y nomenclaturas relativos al mundo del diseño.  |
| A18                                 | CE18 - Integrarse en oficinas técnicas o departamentos I+D+I.   |
| A24                                 | CE24 - Sensibilidad para desarrollar en la actividad proyectiva variables compositivas y perceptivas.   |
| A25                                 | CE25 - Aplicar técnicas de análisis de nuevas demandas y de preferencias de usuario.  |
| A26                                 | CE26 - Integrar el ecodiseño dentro del sistema de gestión de la empresa.   |
| A30                                 | CE30 - Capacidad analítica para la observación y valoración de casos específicos a partir de los factores dimensionales generales y de los factores de uso que presentan los espacios públicos.                                   |
| B1                                  | CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |



|     |   |
|-----|---|
| B2  | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |
| B3  | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |
| B4  | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |
| B5  | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |
| B6  | CG01 - Capacidad de organización y planificación para resolver problemas de carácter innovador de forma eficiente. Especialmente importante en el planteamiento y desarrollo de proyectos de Diseño Industrial conducentes a la conceptualización de nuevos productos viables industrial y empresarialmente. Se evaluará a través de los trabajos y proyectos prácticos que se desarrollan en el programa, tanto en las distintas materias como en el Proyecto Fin de Máster. |
| B8  | CG03 - Capacidad crítica y autocrítica para valorar el conocimiento, la tecnología y la información disponible al resolver los problemas con que deben enfrentarse. Necesaria en todo proceso creativo en el que se busca un compromiso con la sociedad, la calidad del trabajo, los resultados y las soluciones propuestas. Se evaluará a través del seguimiento del progreso del alumno por parte de los profesores y responsables de la titulación.                        |
| B9  | CG04 - Trabajo en equipo. Capacidad de abordar proyectos en colaboración con otros estudiantes, asumiendo roles y cumpliendo compromisos de cara al grupo. Se evaluará a través del seguimiento con los profesores y especialistas en las distintas disciplinas que conforman el plan de estudios propuesto.  |
| B10 | CG05 - Capacidad de planificación, diseño y gestión de proyectos, resolviendo los aspectos conceptuales, técnicos y organizativos del proyecto. Se evaluará gradualmente a través de los trabajos y proyectos prácticos que se desarrollan en el programa, tanto en las distintas materias como en el Proyecto Fin de Máster.   |
| C1  | CT01 - Capacidad de análisis, síntesis y estructuración de la información y las ideas. Desarrollo de habilidades comunicativas y claridad de exposición oral y escrita.   |
| C2  | CT02 - Capacidad para trabajar de forma autónoma y desarrollar un trabajo personal organizado y planificado.  |
| C3  | CT03 - Capacidad para integrar de forma eficiente las herramientas avanzadas de gestión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ejercicio diario de su profesión.   |
| C4  | CT04 - Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.   |
| C5  | CT05 - Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios y recurso al alcance de los emprendedores.   |
| C7  | CT07 - Capacidad para dirigir y gestionar equipos multidisciplinares.   |
| C8  | CT08 - Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|   |      |      |     |
|---|------|------|-----|
| <p>La asignatura Diseño Industrial, Sociedad y Empresa es una asignatura teórico/práctica centrada en las tendencias y la investigación del cómo y el porqué de los valores existentes y orientada a comprender la dinámica de los motivos porque algunos valores emergen durante un período temporal y marcan la pauta de un contexto o sistema. El proyecto experimental mostrará las técnicas y métodos a utilizar en este contexto. Son los valores fundamentados en la sociedad, en su sistema político, económico, cultural y de los aspectos personales, culturales y sociales es de los que emergen las tendencias que aparecen, cambian y frecuentemente se reactivan a lo largo del tiempo. Las tendencias condicionan los factores estratégicos a tener en cuenta en todo proyecto innovador de Diseño industrial.</p> | AP1  | BP1  | CP1 |
|   | AP3  | BP2  | CP2 |
|   | AP6  | BP3  | CP3 |
|   | AP8  | BP4  | CP4 |
|   | AP9  | BP5  | CP5 |
|   | AP10 | BP6  | CP7 |
|   | AP12 | BP8  | CP8 |
|   | AP13 | BP9  |     |
|   | AP14 | BP10 |     |
|   | AP15 |      |     |
|   | AP18 |      |     |
|   | AP24 |      |     |
|   | AP25 |      |     |
|   | AP26 |      |     |
|   | AP30 |      |     |

| Contidos  |                                    |
|---|------------------------------------|
| Temas   | Subtemas                           |
| Investigación de Tendencias<br>Percepción y Lenguaje Formal<br>El Diseño Industrial en la estrategia empresarial<br>Proyecto Experimental en Equipo | Proyectos Experimentales en Equipo |

| Planificación             |  |   |                         |              |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas     | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral          | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 25                                      | 0                       | 25           |
| Traballos tutelados       | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 10                                      | 27                      | 37           |
| Prácticas a través de TIC | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 7.5                                     | 22.5                    | 30           |



|   |  |     |      |    |
|---|--|-----|------|----|
| Saídas de campo                           | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 2.5 | 7.5  | 10 |
| Seminario                                 | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 7.5 | 22.5 | 30 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | 9   | 81   | 90 |
| Atención personalizada                    |  | 3   | 0    | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Sesión maxistral                          | Sesión Magistral - Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.   |
| Traballos tutelados                       | Traballos Tutelados - Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Prácticas a través de TIC                 | Prácticas a través de TIC - Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones mediante el uso de aplicaciones informáticas CAD-CAE-CAM.   |
| Saídas de campo                           | Salida de Campo - Actividades desarrolladas vinculadas a un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.  |
| Seminario                                 | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y la extracción de conclusiones por parte de todos los componentes del seminario   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Investigación (Proyecto de investigación) - Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.   |

| Atención personalizada                    |   |
|---|---|
| Metodoloxías                              | Descrición  |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Planteamiento general de los proyectos y atención y revisión de resultados según cada fase de desarrollo. |



| Avaliación                                |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| Metodoloxías                              | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
| Sesión maxistral                          | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje  | 2             |
| Traballos tutelados                       | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Trabajo Tutelado: Consiste en el diseño y desarrollo de un proyecto que puede entregarse durante o al final de la docencia de la asignatura. Este tipo de evaluación también puede implementarse en grupos, tanto con un número reducido de alumnos en el que cada uno de ellos se haga cargo directamente de un proyecto, o en grupos con un mayor número de alumnos, los cuales se subdividen a su vez en pequeños equipos, cada uno responsable de un proyecto o subproyecto específico. Este formato puede ser especialmente interesante para fomentar el trabajo en grupo de los alumnos           | 4             |
| Prácticas a través de TIC                 | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Pruebas e informes de trabajo experimental: Especialmente adecuado para laboratorios/ aulas experimentales. Se le plantea al alumno unos objetivos que debe ser capaz de conseguir mediante la ejecución de determinadas actividades (utilización de software específico, manejo de herramientas digitales para diseñar, modelar y presentar proyectos/ trabajos).  | 20            |
| Saídas de campo                           | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Actividades desarrolladas vinculadas a un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc  | 2             |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Proyecto/Trabajo Tutelado: Consiste en el diseño y desarrollo de un proyecto que puede entregarse durante o al final de la docencia de la asignatura. Este tipo de evaluación también puede implementarse en grupos, tanto con un número reducido de alumnos en el que cada uno de ellos se haga cargo directamente de un proyecto, o en grupos con un mayor número de alumnos, los cuales se subdividen a su vez en pequeños equipos, cada uno responsable de un proyecto o subproyecto específico. Este formato puede ser especialmente interesante para fomentar el trabajo en grupo de los alumnos. | 70            |
| Seminario                                 | A1 A3 A6 A8 A9 A10<br>A12 A13 A14 A15<br>A18 A24 A25 A26<br>A30 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B10 C1 C2<br>C3 C4 C5 C7 C8 | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y la extracción de conclusiones por parte de todos los componentes del seminario.   | 2             |

### Observación avaliación



La asignatura Diseño Industrial, Sociedad y Empresa es una asignatura teórico/práctica centrada en las tendencias y la investigación del cómo y el porqué de los valores existentes y orientada a comprender la dinámica de los motivos porque algunos valores emergen durante un período temporal y marcan la pauta de un contexto o sistema. El proyecto experimental mostrará las técnicas y métodos a utilizar en este contexto. Son los valores fundamentados

en la sociedad, en su sistema político, económico, cultural y de los aspectos personales, culturales y sociales es de los que emergen las tendencias que aparecen, cambian y frecuentemente se reactivan a lo largo del tiempo. Las tendencias condicionan los factores estratégicos a tener en cuenta en todo proyecto innovador de Diseño industrial.

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías