



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Ecología humana | Código | 610G02041 | |
| Titulación | Grao en Bioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Bioloxía | | | |
| Coordinador/a | Fuentes Lopez, Marcelino | Correo electrónico | marcelino.fuentes@udc.es | |
| Profesorado | Fuentes Lopez, Marcelino | Correo electrónico | marcelino.fuentes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La peculiar relación entre las personas y entre estas y el resto de la naturaleza se debe a nuestro talento excepcional, aunque imperfecto, para la cooperación. En esta asignatura analizamos la capacidad y las limitaciones de la humanidad para organizarse eficientemente. | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos. Ninguna.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen. Todas. Las clases serán por videoconferencia en Teams.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican. Ninguna.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. Pasan a ser solo telemáticos: correo electrónico y conferencias en Teams.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican. Ninguna.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación. Ninguna.</p> <p>*Observaciones de evaluación: sin cambios.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. Ninguna.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A5 | Analizar e caracterizar muestras de origen humano. |
| A6 | Catalogar, evaluar y gestionar recursos naturales. |
| A19 | Analizar e interpretar el comportamiento dos seres vivos. |
| A23 | Evaluar el impacto ambiental. Diagnosticar y solucionar problemas medioambientales. |
| A24 | Gestionar, conservar y restaurar poblaciones y ecosistemas. |
| A27 | Dirigir, redactar y ejecutar proyectos en Biología. |
| A28 | Desarrollar e implantar sistemas de gestión relacionados con la Biología. |
| A29 | Impartir conocimientos de Biología. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |



| | |
|-----|---|
| B5 | Trabajar en colaboración. |
| B6 | Organizar y planificar el trabajo. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Sintetizar la información. |
| B9 | Formarse una opinión propia. |
| B10 | Ejercer la crítica científica. |
| B11 | Debatir en público. |
| B12 | Adaptarse a nuevas situaciones. |
| B13 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|--|----------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Analizar, predecir y cambiar el comportamiento humano en relación con los problemas ambientales | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 | B3 B9 B10 B11 B12 | C1 C3 C8 |
| Aplicar las herramientas conceptuales y los conocimientos teóricos a la resolución de los problemas ambientales. | A19 A23 A24 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 | |



| | | |
|--|-----|----|
| Comunicar de forma efectiva estos análisis, utilizando el lenguaje oral y escrito y las tecnologías de la información. | B2 | C2 |
| | B3 | C4 |
| | B4 | C5 |
| | B5 | C6 |
| | B6 | C7 |
| | B7 | |
| | B8 | |
| | B9 | |
| | B10 | |
| | B11 | |
| | B12 | |

| Contenidos | |
|-----------------------------------|--|
| Tema | Subtema |
| Evolución de la cooperación | Cooperación, explotación y problemas ambientales. Influencia de la exclusión y sus costes en los problemas ambientales. Influencia de la información y sus costes en los problemas ambientales: repetición de las relaciones y observación de los demás. Rasgos humanos relacionados con la cooperación y los problemas ambientales. |
| Cooperación en la sociedad humana | Importancia de la cooperación en las sociedades humanas y los problemas ambientales. Reparto de tareas y problemas ambientales. Participación en proyectos colectivos y problemas ambientales. |
| Aplicación | Problemas sociales y ambientales. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Debate virtual | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 30 | 30 |
| Sesión magistral | A5 A6 A19 A23 A24 A28 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C5 C6 C8 | 28 | 56 | 84 |
| Simulación | A19 B3 B10 B11 | 4 | 0 | 4 |
| Discusión dirigida | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|--------------------|---|
| Debate virtual | Discusiones escritas en Moodle sobre ensayos escritos por los alumnos |
| Sesión magistral | Lecciones magistrales sobre el comportamiento social humano y los problemas ambientales |
| Simulación | Juegos de cooperación |
| Discusión dirigida | Debates orales sobre los ensayos de los alumnos y cualquier otro tema de la asignatura sobre el que haya diferentes opiniones |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral Discusión dirigida Debate virtual | Los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención de asistencia puede elegir entre ser evaluados igual que el resto o solo con tres ensayos sobre temas asignados por el profesor y debates escritos sobre ellos en Moodle. En los ensayos los estudiantes deben defender ideas compatibles con las evidencias científicas tal como se presentan en las clases magistrales y los resúmenes de ellas que el profesor subirá a Moodle. O bien pueden argumentar por qué no están de acuerdo con las clases magistrales y sus resúmenes. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|---|---|--------------|
| Discusión dirigida | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | Comportamiento humano y problemas ambientales | 45 |
| Debate virtual | A5 A6 A19 A23 A24 A27 A28 A29 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Comportamiento humano y problemas ambientales | 45 |
| Simulación | A19 B3 B10 B11 | Juegos de cooperación | 10 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

Cada alumno, individualmente o en grupo, puede escribir tres ensayos sobre los temas que le asigne el profesor y presentarlos de forma oral. La versión escrita será sometida a debate por escrito en Moodle y la versión oral será sometida a debate oral. En los ensayos los estudiantes deben defender ideas compatibles con las evidencias científicas tal como se presentan en las clases magistrales y los resúmenes de ellas que el profesor subirá a Moodle. O bien pueden argumentar por qué no están de acuerdo con las clases magistrales y sus resúmenes. Cada ensayo vale hasta 30 puntos.

Se consideran No Presentados los alumnos que no presentan ningún ensayo.

El alumno obtiene 2.5 puntos por participar en cada sesión de grupos reducidos (simulación) en el horario que tiene asignado por la Facultad.

En la segunda oportunidad y la oportunidad adelantada cada alumno puede presentar tres ensayos escritos sobre el tema que le asigne el profesor.

En la segunda oportunidad y la oportunidad adelantada se conservan los puntos de la participación en las sesiones de grupos reducidos.

Los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención de asistencia pueden elegir entre ser evaluados igual que el resto o solo con tres ensayos como los descritos arriba y debates escritos sobre ellos en Moodle.

Se puede sacar Matrícula de Honra en cualquiera oportunidad, pero con preferencia en la primera.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Bowles, S. y Gintis, H. (2013). A cooperative species: human reciprocity and its evolution. Princeton University Press- Sigmund, K. (2010). The calculus of selfishness (Princeton series in theoretical and computational biology). Princeton University Press- Rosenzweig, M.L. (2003). Win-win ecology: how the Earth's species can survive in the midst of human enterprise. Oxford University Press |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Genética de poblaciones y evolución/610G02021

Ecología II: Poblaciones y comunidades/610G02040

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías