



## Guía docente

| Datos Identificativos      |   |                           |             |                 | 2020/21   |
|----------------------------|---|---------------------------|-------------|-----------------|-----------|
| <b>Asignatura (*)</b>      | Pensamiento Económico e Instituciones   |                           |             | <b>Código</b>   | 611532005 |
| <b>Titulación</b>          | Máster Universitario en Economía  |                           |             |                 |           |
| Descriptores               |   |                           |             |                 |           |
| <b>Ciclo</b>               | <b>Periodo</b>  | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b> | <b>Créditos</b> |           |
| Máster Oficial             | 1º cuatrimestre   | Primero                   | Obligatoria | 3               |           |
| <b>Idioma</b>              | Castellano  |                           |             |                 |           |
| <b>Modalidad docente</b>   | Presencial  |                           |             |                 |           |
| <b>Prerrequisitos</b>      |   |                           |             |                 |           |
| <b>Departamento</b>        | Economía  |                           |             |                 |           |
| <b>Coordinador/a</b>       |   | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |           |
| <b>Profesorado</b>         |   | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |           |
| <b>Web</b>                 | <a href="http://www.usc.gal/gl/centros/ecoade/materia.html?materia=144255">www.usc.gal/gl/centros/ecoade/materia.html?materia=144255</a>  |                           |             |                 |           |
| <b>Descripción general</b> | El objetivo de esta materia es presentar una panorámica general de la historia del pensamiento económico, haciendo especial hincapié en las principales aportaciones teóricas y en las corrientes de pensamiento más relevantes las últimas décadas, en especial, en la teoría institucionalista. |                           |             |                 |           |



## Plan de contingencia

Ver web curso

Metodología de la enseñanza

Escenario 1: Presencial

Aulas expositivas e interactivas en el aula física.

Prácticas a través de TIC Los alumnos deben realizar, con el apoyo y dirección de los profesores, las aplicaciones empíricas que les sean propuestas.

Proba obxectiva Prueba para evaluar la capacidad que el alumno tiene para asimilar los conceptos e interrelacionarlos.

Sesión maxistral Exposición oral, apoyada en medios audiovisuales, que incluye conceptos teóricos y ejemplos prácticos.

Traballos tutelados Cada alumno debe realizar, bajo tutela, un trabajo con datos reales aplicando las técnicas que se les han enseñado en el curso.

A guía docente detallada do curso (na que se describe de forma pormenorizada o sistema de avaliación, as guías docentes para cada tema, os boletíns de exercicios, material de apoio, actividades complementarias...) proporcionarase a través da aula virtual do curso.

Escenario 2: Semipresencial

Aulas expositivas e interactivas tanto en el aula física como en la virtual y usando las plataformas MS Teams y MS Stream.

Prácticas a través de TIC Los alumnos deben realizar, con el apoyo y dirección de los profesores, las aplicaciones empíricas que les sean propuestas.

Proba obxectiva Prueba para evaluar la capacidad que el alumno tiene para asimilar los conceptos e interrelacionarlos.

Sesión maxistral Exposición oral, apoyada en medios audiovisuales, que incluye conceptos teóricos y ejemplos prácticos.

Traballos tutelados Cada alumno debe realizar, bajo tutela, un trabajo con datos reales aplicando las técnicas que se les han enseñado en el curso.

A guía docente detallada do curso (na que se describe de forma pormenorizada o sistema de avaliación, as guías docentes para cada tema, os boletíns de exercicios, material de apoio, actividades complementarias...) proporcionarase a través da aula virtual do curso.

Escenario 3: No presencial

Aulas expositivas e interactivas en el aula virtual y usando las plataformas MS Teams y MS Stream.

Prácticas a través de TIC Los alumnos deben realizar, con el apoyo y dirección de los profesores, las aplicaciones empíricas que les sean propuestas.

Proba obxectiva Prueba para evaluar la capacidad que el alumno tiene para asimilar los conceptos e interrelacionarlos.

Sesión maxistral Exposición oral, apoyada en medios audiovisuales, que incluye conceptos teóricos y ejemplos prácticos.

Traballos tutelados Cada alumno debe realizar, bajo tutela, un trabajo con datos reales aplicando las técnicas que se les han enseñado en el curso.

A guía docente detallada do curso (na que se describe de forma pormenorizada o sistema de avaliación, as guías docentes para cada tema, os boletíns de exercicios, material de apoio, actividades complementarias...) proporcionarase a través da aula virtual do curso.

Sistema de evaluación

Trabajo individual de hasta 1000 palabras, 25%

Examen escrito, 75%

Al alumnado al que le sea concedida dispensa de asistencia, seguindo a Instrución Nº 1/2017 da Secretaría Xeral sobre a dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias, avaliarase cun exame final específico que suporá o 100% da cualificación.

El sistema de evaluación en los Escenario 1 (presencial), 2 (semipresencial) e 3 (no presencial) será el mismo.



| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A5                                   | CE5 - Capacidad para defender argumentos económicos con claridad y precisión tanto en el entorno habitual de trabajo, como en reuniones científicas nacionales e internacionales.   |
| A10                                  | CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo.   |
| A11                                  | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial.   |
| A12                                  | CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas.   |
| A13                                  | CE13 - Discernir el alcance y las limitaciones de las conclusiones y juicios que se derivan del empleo de teorías y modelos económicos.   |
| B2                                   | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  |
| B3                                   | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4                                   | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |
| B8                                   | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.   |
| B9                                   | CG4 - Capacidad para fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social y cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.  |
| B10                                  | CG5 - Capacidad para la crítica y la defensa intelectual de las soluciones propuestas.  |
| C1                                   | CT1 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.   |
| C2                                   | CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lengua gallega.  |
| C5                                   | CT5 - Comunicación oral e escrita.  |
| C10                                  | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis.  |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |   |                    |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |   |                    |
|   | AM                                   | BM                                      | CM                 |
| Saber: Identificar los elementos diferenciadores de las principales escuelas en la historia del pensamiento económico y el papel de las instituciones en la economía. | AM11<br>AM12<br>AM13                 | BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM8<br>BM9<br>BM10 | CM5<br>CM10        |
| Saber hacer: Analizar los principales elementos del marco institucional y evaluar su incidencia en la Economía y Política.  | AM5<br>AM10<br>AM11<br>AM12<br>AM13  | BM3<br>BM4<br>BM8<br>BM9                | CM1<br>CM2<br>CM10 |
| Saber ser y saber estar: Apreciar y sensibilizar sobre la importancia de las instituciones y los valores de justicia y equidad.                                       | AM11<br>AM12<br>AM13                 | BM3<br>BM8<br>BM9<br>BM10               | CM1                |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |
|            |         |

| Planificación |
|---------------|
|               |



| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Atención personalizada |                           | 1   | 0                      | 1             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodologías           | Descripción   |
|                        | Cada alumno debe realizar, bajo tutela, un trabajo con datos reales aplicando las técnicas que se les han enseñado en el curso. |

| Evaluación   |                           |             |              |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|--------------------------|

| Fuentes de información |  |
|------------------------|--|
| Básica                 |  |
| Complementaria         |  |

| Recomendaciones   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías