



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Principios de Microeconomía | Código | 611G01001 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Couñago Garrido, Celia | Correo electrónico | c.counago@udc.es | |
| Profesorado | Calo Blanco, Aitor Couñago Garrido, Celia | Correo electrónico | aitor.calo@udc.es c.counago@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Con respecto a docencia: a- Como é unha materia troncal no grao de Economía, o futuro graduado necesita un dominio riguroso destas temáticas. b- Abórdase cun nivel introductorio, o que implica que os diversos temas que analizan o comportamento de consumidores, empresas e mercados trátanse dunha maneira intuitiva e sinxela , sin perder por iso rigurosidade na explicación. Preténdese sentar as bases para unha maior profundización en niveis intermedios e avanzados. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos Non hai modificacións 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Manual de teoría (Apuntes sobre Principios de Microeconomía). Manual de prácticas (Prácticas de Microeconomía para un curso de introducción). *Metodoloxías docentes que se modifican Clases en Teams (gravadas) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Tutorías a través emails e en Teams 4. Modificacións na avaliación 1ª oportunidade: Probas de avaliación continua online con posibilidade de acadar o 100% da cualificación. 2ª oportunidade: exame online de toda a temática (poderase incluír resolución de exercicios, preguntas conceptuais, etc) con posibilidade de acadar o 100% da cualificación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |



| | |
|-----|---|
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11-Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|



| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Aplicar a análise do comportamento dos axentes microeconómicos no estudo do funcionamento dos diferentes tipos de mercado | | B1 B2 B3 B4 B9 | C1 C2 C3 C4 C5 |
| Entender as decisións dos principais axentes microeconómicos: consumidores e produtores | A1 A2 A3 A5 A8 A9 A10 A11 A12 A13 | B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 | C2 C3 |
| Coñecer os conceptos e relacións básicas da Microeconomía | A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11 | | C1 C3 C5 C6 C7 C8 |

| Contidos | |
|-----------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| Bloque 1: Introducción | Tema 1: Natureza, obxecto e método da Microeconomía Tema 2: Teoría elemental da Oferta e a Demanda |
| Bloque 2: Consumo | Tema 3: Teorías da Conducta del Consumidor |
| Bloque 3: Teoría da Empresa | Tema 4: Teoría da Producción Tema 5: Teoría dos Costes |
| Bloque 4: Mercados | Tema 6: Competencia Perfecta Tema 7: O poder do mercado |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A7 A8 A11 B1 B4 B7 B8 C4 C6 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A5 A9 A12 B2 | 5 | 15 | 20 |
| Estudo de casos | A6 A10 B3 C3 | 10 | 10 | 20 |
| Seminario | B5 B6 C1 C2 | 4 | 0 | 4 |
| Discusión dirixida | A13 B9 | 10 | 14 | 24 |
| Proba mixta | C5 C7 | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-----------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuales e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Solución de problemas | Cuestións prácticas para resolver en sesións ineteractivas. |
| Estudo de casos | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real ou suposta da vida profesional e debe ser capaz de analízalo e resolvelo |
| Seminario | Se impartirá en grupos de 15 alumnos, resolvendo dúbidas relativas á temática da asignatura, á forma de avaliación, etc. |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións ineteractivas |
| Proba mixta | Proba escrita que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve e/ou de discriminación |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Solución de problemas Estudo de casos Discusión dirixida Seminario | Nas sesións interactivas aténdese individualmente aos alumnos facendo un seguimento das diferentes cuestións suscitadas |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--------------|---|---------------|
| Solución de problemas | A5 A9 A12 B2 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas suscitadas nas sesións ineteractivas | 1 |
| Estudo de casos | A6 A10 B3 C3 | Valoraranse as solucións propostas polos alumnos á resolución dos casos suscitados | 1 |
| Proba mixta | C5 C7 | Durante o período lectivo realizaranse probas (poderán consistir en preguntas conceptuais, de razoamento, resolución de exercicios e/ou casos, etc) que conformarán a avaliación continua para acadar o 100% da cualificación da 1ª oportunidade. Non hai exame final. Os criterios de avaliación para a segunda oportunidade consisten nun exame de toda a temática da asignatura (poderán incluírse preguntas conceptuais, de razoamento, resolución de exercicios e/ou casos, etc) que posibilitarán aos alumnos acadar o 100% da cualificación. | 97 |
| Discusión dirixida | A13 B9 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas suscitadas nas sesións ineteractivas | 1 |

Observacións avaliación



Non presentado: Con respecto á cualificación de non presentado e seguindo a normativa aprobada pola Xunta de Facultade, só serán cualificados con Non Presentados as persoas que unicamente se presentaron a actividades que en conxunto supoñan menos do 20% da nota final.

O criterio de avaliación da segunda oportunidade: Exame de toda a temática da asignatura (no que poderá incluírse preguntas conceptuais, cuestións de razoamento, resolución de problemas e/ou casos, etc.) con posibilidade de acadar o 100% da cualificación.

Convocatoria adiantada-. Se houber un alumno que queira presentarse á convocatoria adiantada de decembro, para superar esta materia aplicaráselle os mesmos criterios que na segunda oportunidade.

Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: aínda que estean exentos de asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os alumnos a tempo completo.

Condicións de avaliación: seguindo a normativa aprobada pola Xunta do Centro, está prohibido acceder á aula na que se desenvolvan as distintas probas de avaliación con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información.

Identificación do estudante: o estudante debe acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - (). . - Celia Couñago Garrido (2009). Apuntes sobre Principios de Microeconomía. Reprografía noroeste,S.L. - Barreiro Viñán, Couñago Garrido, García Lorenzo. (2004). Prácticas de Microeconomía para un curso de Introducción. Reprografía noroeste, S.L. - Pindyck, R.S. y Rubinfeld,D.I. (2009). Microeconomía. Prentice Hall - Robert H. Frank (2005). Microeconomía y Conducta. McGraw-Hill - Karl,E. Case, Ray C. Fair (2008). Principios de Microeconomía. Prentice Hall - Paul Krugman, Robin Wells (2006). Introducción a la Economía. Microeconomía. Reverté - Delgado Alvarez, M. Henandez Romám, A. (2003). Ejercicios de Microeconomía. Cuestiones y problemas. Desclée de Brouwer - Pindyck R S and Rubinfeld, D L (2013). Microeconomics.. Pearson - Krugman, P and Wells, R (2013). Microeconomics. . Worth publishes - Varian, H.R. (2010). Intermediate Microeconomics.. Norton |
| Bibliografía complementaria | Ã |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Teoría Microeconómica/611G01023

Observacións

Aínda que non é obrigatorio, recoméndase a asistencia ás clases co maior grado de participación posible. Utilización da bibliografía recomendada no programa. Resolver sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías