



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Historia Económica	Código	611G01002	
Titulación	Grao en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lindoso Tato, Elvira	Correo electrónico	elvira.lindoso.tato@udc.es	
Profesorado	Lindoso Tato, Elvira	Correo electrónico	elvira.lindoso.tato@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura persigue un doble objetivo. De un lado, la Historia Económica tiene que ofrecer al/a la alumno/a los conocimientos sobre la evolución económica en épocas pasadas que le faciliten la comprensión del mundo actual. El contexto actual en el que vivimos (y en el que el/la alumno/a va a actuar como economista) es resultado de una larga evolución, sin cuya comprensión nos faltarían elementos para una interpretación correcta de los acontecimientos actuales. En un mundo cada vez más globalizado, el conocimiento de la Historia Económica y de sus raíces más profundas tiene que formar parte de la maleta intelectual de un futuro economista. De otro lado, el conocimiento y reflexión sobre la evolución económica de las sociedades (sobre todo europeas) en épocas pasadas tiene que introducir al estudiante en un tipo de temáticas y razonamientos propios de un economista (el funcionamiento de los mercados, el comportamiento de los consumidores y de las empresas, los mecanismos de distribución y acumulación, la dinámica del crecimiento económico, entre otros), y tiene que hacerlo sin olvidar los factores institucionales que delimitan la acción económica. Al referirse a los acontecimientos económicos que ya han sucedido y que son conocidos, la Historia Económica permite introducir al/a la alumno/a en situaciones en las que todos estos elementos interactúan y se condicionan mutuamente. De este modo, la Historia Económica complementa desde el estudio de una realidad conocida los modelos teóricos propios del análisis económica.</p>			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se producen modificaciones en los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Las actividades iniciales, los estudios de casos, la presentación oral, las sesiones magistrales y la prueba objetiva se hará de manera no-presencial mediante entrega de tareas en Moodle, la realización de cuestionarios online y la aplicación Teams para las exposiciones de los trabajos en el calendario marcado a inicios del curso. *Metodologías docentes que se modifican Todas las metodologías pasan a formato no presencial en el sentido antes señalado.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico y Teams en el horario marcado al comienzo del curso</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación La evaluación será no presencial en los mismos ítems marcados en esta guía docente. *Observaciones de evaluación: En la primera oportunidad, la prueba práctica se hará mediante una entrega de tarea en el Moodle. La entrega del trabajo se hará de manera idéntica según lo señalado en la guía inicialmente (entrega de pdf a través del Moodle) y la exposición de este trabajo individual tendrá lugar online a través de la aplicación Teams. La prueba objetiva se hará en formato online a través del Moodle. Para la segunda oportunidad y la convocatoria adelantada, la realización de la prueba señalada en esta guía tendrá lugar en el calendario oficial en formato online (a través del Moodle).</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No existen modificaciones.</p>			



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.	A8		
CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	A7	B1 B3 B7	
CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	A3		
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.	A4		
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.	A4		
CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.	A7		
CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.	A6 A7	B2 B8	C5 C8
CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce. CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	A3 A7		
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.	A4		C2
CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional. CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.	A10 A12		
CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A9		C4
CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A13		C4
CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	A13		C4 C7
CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1



CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.	A7		C1
CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.	A10		
CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.	A4		
CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.	A5		
CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	A3		
CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.	A2 A7		
CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.			
CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	A3	B5	
CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.	A7	B6	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos			
CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	A3		
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.	A4		
CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.	A6 A12		C4 C6 C7
CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.			
CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			
CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			
CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			
CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.	A4	B4	C4
CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.	A12	B9	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad			
CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			
CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.	A1		C7
CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.	A2		C8
CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			
CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			

Contenidos	
Tema	Subtema



Tema 1: Las economías europeas preindustriales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rasgos básicos de las economías europeas precapitalistas</li> <li>2. Valoración global: ¿Crecimiento económico en Europa durante el período preindustrial?</li> </ol>
Tema 2: La Revolución Industrial británica y la difusión del capitalismo, c.1770-c.1870	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Revolución Industrial británica</li> <li>2. La difusión del proceso de industrialización: modelos de crecimiento</li> </ol>
Tema 3: La Segunda Revolución Tecnológica, c.1870-1973	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revolución tecnológica, internacionalización de las economías y origen de la empresa moderna</li> <li>2. La inestabilidad del periodo de entreguerras, 1914-1945</li> <li>3. La Edad Dorada del capitalismo</li> </ol>
Tema 4: La economía mundial, crecimiento y crisis (1973-2020)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis de la década de 1970</li> <li>2. El crecimiento económico mundial en el marco de la segunda globalización</li> <li>3. Las grandes crisis del siglo XXI</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 A3 A4 A7 A13 B2 B3 B4 B5	2	0	2
Sesión magistral	A2 A8 B1 B6 B7 B8 B9 C4 C5 C7 C8	17	51	68
Estudio de casos	A5 A6 A9 A10 A12 C1 C2 C6	19	38	57
Presentación oral	A2 A3 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C4 C6 C8	1	11	12
Prueba objetiva	A2 A4 A7 A8 A13 B2 B1 B3 B4 C1 C2	3	0	3
Atención personalizada		8	0	8

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Orientación docente, técnicas de trabajo y planificación del curso
Sesión magistral	En estas sesiones, el profesor impartirá las pautas clave de cada uno de los puntos del temario de la asignatura que el alumno debe conocer y preparar con su trabajo personal y con la ayuda de los restantes instrumentos que ofrece el curso.
Estudio de casos	Incluye las prácticas con material cuantitativo y cualitativo relacionado con el contenido de la asignatura.
Presentación oral	Realización, exposición y discusión en horario lectivo de un trabajo individual sobre un aspecto práctico o teórico de la materia.
Prueba objetiva	Consistirá en la realización de un examen escrito sobre los contenidos del programa en las convocatorias oficiales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	En cada uno de los casos, se procura la atención personalizada en las correspondientes sesiones de tutoría individual (seguimiento del trabajo del estudiantado, resolución de dudas, orientación hacia la mejora del estudio, etc.). Asimismo, en las tutorías de grupos reducidos se realizarán actividades de orientación docente, de seguimiento de trabajo del estudiantado, de resolución de dificultades y conflictos en la materia, etc. Esta atención tendrá lugar mediante la aplicación Teams en el horario marcado al comienzo del curso.
Estudio de casos	
Presentación oral	



## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A5 A6 A9 A10 A12 C1 C2 C6	Incluyen las prácticas con material cuantitativo y cualitativo que serán evaluadas con una prueba a lo largo del primer cuatrimestre. La fecha de la misma se facilitará a comienzos del curso.	30
Presentación oral	A2 A3 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C4 C6 C8	Esta presentación se corresponde con la realización, exposición y discusión de un trabajo individual durante el primer cuatrimestre, basado en el material gráfico-estadístico y/o teórico que los docentes facilitarán a los estudiantes y que estos deberán analizar a partir de consultas bibliográficas (realizadas individualmente en la biblioteca universitaria). El calendario de entrega del mismo y su exposición se facilitará durante las primeras semanas del curso.	30
Prueba objetiva	A2 A4 A7 A8 A13 B2 B1 B3 B4 C1 C2	Consistirá en la realización de un examen escrito sobre los contenidos teóricos del programa en la convocatoria oficial de la primera oportunidad. Se valora la capacidad de expresión, el manejo y el dominio del vocabulario específico, la capacidad analítica y sintética y, por supuesto, el conocimiento de los contenidos del programa.	40

## Observaciones evaluación



No se exige asistencia obligatoria a clase. Sin embargo, se recomienda la asistencia desde el primer día aunque el estudiante esté pendiente de completar el proceso de matrícula, porque el calendario de la evaluación fijado a principios de curso (para cada apartado anterior) es independiente de la fecha de matrícula individual del alumno/a.

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se solicitarán en formato pdf a través de la plataforma Moodle en las condiciones que los docentes señalarán al inicio del curso.

Para superar la asignatura, el alumno/a debe obtener como mínimo 50 puntos de los 100 totales.

La calificación de no presentado corresponde al alumno cuando sólo participe de actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

Respecto a la convocatoria de la segunda oportunidad y de la extraordinaria adelantada, ambas consistirán en la realización de una prueba objetiva con un valor máximo del 70% de la nota final. La puntuación obtenida en esta prueba se sumará a la calificación que el/la estudiante obtuviera, o bien en la prueba práctica del primer cuatrimestre, o bien en el trabajo del curso del primer cuatrimestre (se seleccionará sólo una de esas notas, la mayor obtenida por el alumno/a). En la convocatoria adelantada, si el estudiante carece de nota de evaluación continua durante el curso 2020/21, se sumará a la puntuación obtenida la de la evaluación continua del curso inmediatamente anterior. En cualquier caso, en ambas oportunidades, aunque no tengan nota de evaluación continua, los estudiantes podrán superar la materia en las citadas oportunidades obteniendo 5 puntos de los 7 potenciales.

Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: excepto para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba objetiva final, para las restantes pruebas se acordará al inicio del curso un calendario específico compatible con su dedicación siempre y cuando ese calendario esté integrado en la franja horaria de las exposiciones o pruebas prácticas de la clase del grupo asignado al estudiante (porque la prueba práctica y la exposición del trabajo tienen lugar de manera presencial delante del resto del estudiantado en el horario lectivo del grupo de clase en el que se encuentre el alumno/a). El estudiante que se encuentre en estas circunstancias debe ponerse en contacto con sus docentes vía correo electrónico antes del 30 de septiembre de 2020. Asimismo, recordamos que no se requiere asistencia obligatoria a la materia salvo para las pruebas y la exposición de los trabajos; éstos sí requieren presencia física del estudiante, siempre y cuando desee ser evaluado en esos ítems.

Por tanto, todos los estudiantes, incluidos los que tengan reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, podrán superar la materia obteniendo como mínimo 50 puntos de los 100 totales entre todas las pruebas del curso. Aquellos estudiantes que no puedan acudir a las pruebas del curso con motivo debidamente justificado (justificado con los certificados correspondientes para los casos que contempla la normativa académica -caso de enfermedad o accidente, por ejemplo-), podrán realizar las mismas en otra ocasión que les será comunicada teniendo en cuenta lo señalado por el reglamento académico.

Está prohibido acceder al aula del examen/pruebas con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenaje de información.

De igual manera, es necesario que cada alumno que desee realizar las pruebas se identifique correctamente con el D.N.I. en el aula donde se vaya a realizar la prueba (tiene que acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente).

Los alumnos/as deben consultar obligatoria y frecuentemente la plataforma virtual de la materia (moodle), donde sus profesores colocan la información más relevante de la misma. Además, los estudiantes deben subir una foto actualizada a su perfil de moodle para su correcta identificación.



## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>COMO ORIENTACIÓN BÁSICA, SE RECOMIENDAN LAS SIGUIENTES LECTURAS GENERALES:A) Manual preferente:- FELIU, G., SUDRIÀ, C. (2007): Introducción a la historia económica mundial, Valencia, Universidad de Valencia.B) Otros manuales:- CAMERON, R. (2000): Historia económica mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente, Madrid, Alianza Editorial. - COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia Económica Mundial, siglos X-XX, Barcelona, Crítica. - FOREMAN?-PECK, J. (1995): Historia de la economía mundial. Las relaciones eco-nómicas internacionales desde 1850, Madrid, Prentice Hall.Además, existen en formato electrónico las siguientes obras:Feliu, Gaspar y Sudrià, Carles (2013): Introducción a la Historia Económica Mundial , Valencia, Universitat de València, 2ª edición.Bernardos, J. U. et al. (2014): Historia económica, Madrid, UNED. E-ISBN: 9788436269307. P-ISBN: 9788436267396Williamson, J. G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza. E-ISBN: 9788415770756 P-ISBN: 9788415538677Tascón, J., López, M. A. (2012): Historia económica mundial: una visión eurocéntrica de la actividad económica, del Neolítico al siglo XXI, Madrid, Biblioteca Nueva. E-ISBN: 9788499407494 P-ISBN: 9788499405254Martín, V. (2006): Lecciones de historia económica, Madrid, McGraw-Hill.E-ISBN: 9788448183707 P-ISBN: 9788448146467</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAv ALDCROFT, D.H. (2003): Historia de la economía europea, 1914-2000, Barcelona, Crítica. v COMÍN, F. (2011): Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad, Madrid, Alianza.v DE VRIES, J. (1992): La economía de Europa en un período de cri-sis, 1600-1750, Madrid, Cátedra. v Di Vittorio, A. (coord.) (2003): Historia económica de Europa: siglos XV-XX, Barcelona, Crítica.v Fontana, J. (2017): El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde 1914, Barcelona, Crítica.v KENWOOD, A.G. y LOUGHEED, A.L. (1991): Historia del desar-rollo económico in-terna-cional, Ma-drid, Istmo, vol. 1.v KRIEDTE, P. (1994): Feudalismo tardío y capital mercantil, Bar-celona, Crí-tica.v OCAMPO SUÁREZ-VALDÉS, J. (1998): Historia económica mundial y de España, Oviedo, Universidad de Oviedo.v PALAFOX, J. (coord.) (1998): Curso de historia económica, Valencia, Tirant lo Blanch.v Roberts, M. (2016): La larga depresión. Cómo ocurrió, por qué ocurrió y qué ocurrirá a continuación,&amp;nbsp;El viejo topo.v Tortella, G. (2017): Capitalismo y revolución. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid, Gadir. v ZAMAGNI, V. (2001): Historia económica de la Europa contemporánea: de la revolución industrial a la integración europea, Barcelona, Crítica.</p>

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

## Otros comentarios

La materia no exige requisitos previos. Sin embargo, se consideran recomendables algunos conocimientos previos de Historia Universal, de conceptos básicos de Economía y de Empresa así como conocimientos del programa Word a nivel de usuario para la realización de los trabajos.Se recomienda familiarizarse con el funcionamiento de la biblioteca universitaria (uso del catálogo y los servicios que ofrece la biblioteca) de cara a la realización del trabajo del curso. Asimismo, se recomienda disponer de un ordenador personal con cámara y conexión a internet estable en caso de que la situación sanitaria empeore y se ordene un nuevo confinamiento. También recordamos que la Facultad de Economía y Empresa dispone de aulas informáticas con ordenadores para el estudiantado (véanse más detalles en la web de la Facultad sobre su uso).



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías