



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Principios de Macroeconomía	<b>Código</b>	611G01005	
<b>Titulación</b>	Grao en Economía			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
<b>Idioma</b>	CastelánInglés			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Economía			
<b>Coordinación</b>	Lopez Rodriguez, Jesus	<b>Correo electrónico</b>	jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Garcia Cebro, Juan Antonio	<b>Correo electrónico</b>	j.a.garcia@udc.es	
	Lopez Rodriguez, Jesus		jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	A macroeconomia e unha materia fundamental nas titulacións do Grado en Economía. Por tratarse dunha materia que se imparte no primeiro curso, o nivel será introdutorio, se bien han de quedar ben fundamentados os conceptos e as interrelacións macroeconómicas básicas.			



<p>Plan de continxencia</p>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>? Sesión maxistral (realizarase de forma virtual, preferiblemente a través de Teams): as clases maxistrais substitúense por videoconferencias, grabacións en Teams, YouTube ou similar.</p> <p>- Proba mixta (realizarase de forma virtual, preferiblemente a través de Moodle): A proba obxectiva manterase, adaptándoa á avaliación a distancia.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>A atención personalizada ao alumno ou tutorías levarse a cabo por calquera medio que permita conectar co profesor, xa sexa a través de Moodle, Teams ou correo electrónico, respetando, no posible, os horarios de tutoría. De todos os xeitos, a atención ao alumno adaptarase con flexibilidade ás súas necesidades en horario compatible coa la dispoñibilidade do profesor.</p> <p>? Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento da avaliación continua.</p> <p>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros? (valorarase a inclusión de foros temáticos asociados a cada módulo da materia), para formular as consultas necesarias.</p> <p>? Teams: sesións semanais en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e da avaliación continua na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. No seu caso, sesións semanais (segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo (ate 6 persoas), para o seguimento e apoio na realización da avaliación continua. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>*Observacións de avaliación: Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente.</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <p>a) Asistir e participar regularmente nas actividades da avaliación continua.</p> <p>b) Obter unha puntuación total mínima do 50% do total de actividades obxecto de avaliación.</p>
-----------------------------	---



5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Non se realizarán cambios. O alumnado xa dispoñe de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.



## Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.
A2	CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.
A3	CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.
A4	CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.
A6	CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.
A7	CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.
A9	CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A10	CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A11	CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B6	CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico
B7	CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora
B8	CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.
B9	CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título
---------------------------	------------------------



Coñecer o funcionamento dos diferentes mercados: O mercado do diñeiro, o mercado do traballo, o mercado de bens.	A1 A2 A7	B3	
Coñecer a determinación da renda de equilibrio. Primeiro nunha economía simple, pechada e sen sector público.	A2 A3	B1 B5	C1
Coñecer o papel do sector exterior e o papel do sector público e determinar o equilibrio nun modelo económico aberto e con sector público.	A1 A2 A4	B2 B6	
Coñecer a formulación e os efectos das políticas económicas de demanda: fiscais e monetarias. Coñecer as políticas de oferta.	A3 A5 A6 A8 A9 A10 A11	B4 B8	C4 C5
Coñecer o papel da banca e dos bancos centrais no financiamento do sistema económico.	A2 A3 A12	B7	C6 C7
Coñecer a nivel introdutorio a teoría dos ciclos económico	A8 A9 A13	B9	C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A CIENCIA MACROECONOMICA	1. ¿Qué estudia a macroeconomía? 2. ¿Cómo pensan os macroeconomistas?
2. O ENFOQUE MACROECONOMICO	1. Introducción 2. A produción agregada 3. Outras variables macroeconómicas principais
3. O MERCADO DE BENS: A CURVA IS	1. Introducción 2. Os compoñentes do PIB 3. A demanda de bens 4. A demanda de investimento e o tipo de xuro 5. O equilibrio no mercado de bens e a curva IS
4. O MERCADO DE ACTIVOS: A CURVA LM	1. Introducción 2. A demanda de diñeiro 3. A oferta monetaria 4. O equilibrio no mercado monetario e a curva LM 5. A política monetaria e as operacións de mercado aberto
5. O MERCADO DE BENS E O MERCADO DE ACTIVOS: O MODELO IS-LM	1. Introducción 2. O mercado de bens e a relación IS 3. Os mercados financeiros e a relación LM 4. O modelo IS-LM 5. Combinación de políticas económicas 6. Introducción da dinámica



6. O MERCADO DE TRABALLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Panorámica do mercado de traballo</li> <li>3. As variacións do desemprego</li> <li>3. A determinación dos salarios</li> <li>4. A determinación dos prezos</li> <li>5. A taxa natural de desemprego</li> </ol>
7. A DEMANDA E A OFERTA AGREGADA MACROECONÓMICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. A oferta agregada: concepto, obtención gráfica e pendente</li> <li>3. A demanda agregada: concepto, obtención gráfica e pendente</li> <li>4. A produción de equilibrio a curto e a medio prazo</li> <li>5. Os efectos dunha expansión monetaria</li> <li>6. Unha redución do déficit público</li> <li>7. Conclusións</li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C4 C5 C7	17	34	51
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	25	25	50
Proba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>O profesor explica na aula cada un dos temas do contido do programa. Utiliza o encerado e as tecnoloxías dispoñibles. Os alumnos resoven cantas dúbidas se lle presenten. Ao final de cada sesión maxistral ábrese un tempo de aclaracións, comentarios, etc.</p> <p>Recoméndase a bibliografía axeitada a cada tema.</p>
Solución de problemas	Correspóndese coa avaliación continua do alumnado que poderá consistir nunha serie de probas (exame tipo test, solución de problemas, desenvolvemento de preguntas curtas, etc.). Na avaliación continua as preguntas incorrectas restarán puntuación
Proba mixta	Realizarase únicamente un exame na segunda oportunidade (convocatoria de xullo) onde a peso será do 100% da nota final da materia. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con resposta múltiple, sendo correcta unha soa das respostas. Tamén poderá incluír o exame temas de desenvolvemento do programa e/ou problemas. No caso dos test, os fallos restarán puntuación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Solución de problemas Proba mixta	<p>Atención personalizada nas titorías de grupo reducido e nas titorías individuais, especialmente en relación cos traballos e outras actividades plantexadas na aula ou en Moodle.</p> <p>As Titorías de Grupo Reducido serán virtuais, así como as individuais e grupais, preferentemente.</p>



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	Correspóndese coa avaliación continua do alumnado que poderá consistir nunha serie de probas (exame tipo test, solución de problemas, desenvolvemento de preguntas curtas, etc.). Na avaliación continua as preguntas incorrectas restarán puntuación	100

## Observacións avaliación

### Calificación de non presentado

Corresponde ao alumno, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.

### Segunda

#### Oportunidade e convocatoria adiantada

Realizarase unicamente un exame na segunda oportunidade (convocatoria de xullo) onde a peso será do 100% da nota final da materia. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con resposta múltiple, sendo correcta unha soa das respostas. Tamén poderá incluír o exame temas de desenvolvemento do programa e/ou problemas. No caso dos test, os fallos restarán puntuación.

### Alumnado

con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia

### Agás para

as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva, para as restantes probas acordarase ao inicio do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación.

### Identificación

do estudante

O

estudante ha de acreditar a súa personalidade de acordo á normativa vixente.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH</li> <li>- BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4ª edc.. PEARSON PRENTICE HALL</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON</li> <li>- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL</li> <li>- DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U</li> <li>- ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL</li> <li>- JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON &amp; COMPANY, INC.</li> <li>- MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDESA</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (1994). CONTESTACIÓN AL PROGRAMA DE MACROECONOMÍA. TÓRCULO</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ C. (2011). PROBLEMAS Y TEST DE PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA . EN TRÁMITE</li> <li>- RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED</li> <li>- WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías