UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Economic History of Spain | | Code | 611G01015 |
| Study programme | Grao en Economía | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Second | Obligatory | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Economía | | | |
| Coordinador | Vilar Rodriguez, Margarita | | E-mail | margarita.vilar.rodriguez@udc.es |
| Lecturers | Vilar Rodriguez, Margarita | | E-mail | margarita.vilar.rodriguez@udc.es |
| Web | | | | |
| General description | O principal obxectivo desta materia consiste en que o alumnado sexa capaz de comprender e analizar a evolución da economía española desde unha perspectiva de longo prazo, o que lle permitirá situar as etapas máis representativas do seu desenvolvemento no proceso de converxencia con Europa. Non podemos esquecer que a Historia Económica ofrece ao alumnado os coñecementos sobre a evolución económica en épocas pasadas que lle faciliten a comprensión do mundo actual. O contexto actual no que vivimos (e no que o alumnado vai actuar como economista) é resultado dunha longa evolución, sen cuxa comprensión nos faltarían elementos para unha interpretación correcta dos acontecementos actuais. Nun mundo cada vez máis globalizado, o coñecemento da Historia Económica e das súas raíces máis profundas ten que formar parte da maleta intelectual dun futuro economista. Doutro lado, o coñecemento e reflexión sobre a evolución económica das sociedades desde unha perspectiva de longo prazo permite introducir ao estudante nunha temática e razoamentos propios dun economista (o funcionamento dos mercados, o comportamento dos consumidores e das empresas, os mecanismos de distribución e acumulación, a dinámica do crecemento económico, entre outros) aplicada sobre acontecementos económicos que xa sucederon e que son coñecidos. Deste xeito, a Historia Económica complementa desde o estudo dunha realidade coñecida os modelos teóricos propios da análise económica. | | | |
| Contingency plan | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy | | | |

| Study programme competences / results | |
|---|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica. |

| | |
|---|---|
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, ainda que se apoia en libros de texto avanzados, inclue tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuizos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Coñecer e entender a realidade económica internacional e española, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución | A5<br>A11 | | C2<br>C8 |
| Asimilar que as realidades económicas son complexas, interrelacionadas con variables sociais, políticas e culturais, e inmersas nun contexto dinámico | A4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico | A3<br>A4 | | |
| Análise das variábeis que determinaron o liderado occidental no proceso de crecemento económico contemporáneo | A4<br>A7 | | |
| Axudar a entender as orixes e persistencia das desigualdades socioeconómicas entre países | A6<br>A7 | | C5<br>C8 |
| Aplicar conceptos básicos da economía a diferentes contextos históricos | A3<br>A7 | | |
| Coñecer as distintas formacións económicas xurdidas na evolución histórica recente, e os factores que condicionaron as súas formas de crecemento | A4 | | C2 |
| Potenciar o emprego de técnicas e instrumentos cuantitativos básicos que impliquen o uso de material estatístico e gráfico | A10<br>A12 | | |
| Capacidade analítica e sintética | A9 | | |
| Capacidade crítica e autocrítica | A13 | | C4 |
| Capacidade de expresión, oral e escrita | | | C1 |
| Reforzar a capacidade de comprensión lectora | A7<br>A10 | | |
| Elaborar e defender argumentos sobre cuestións económicas | A4<br>A5 | | |
| Resolver problemas sobre as cuestións económicas, facendo uso dos coñecementos sobre as teorías, os modelos e os métodos científicos da economía e a empresa | A3 | | |
| Capacidade de percura, selección e elaboración de información | A2<br>A7 | | |
| Capacidade de aplicación dos coñecementos adquiridos á interpretación do material estatístico, gráfico e documental | A3<br>A7 | | |
| Destreza na aplicación de técnicas cuantitativas para o tratamento de repertorios estatísticos | A3<br>A4 | | |
| Capacidade para o traballo autónomo | | | C7<br>C8 |
| Capacidade de aplicar o coñecemento na práctica | A6<br>A12 | | |
| Analizar e interpretar datos básicos da conxuntura económica | A4<br>A12 | | |
| A materia aporta valores humanísticos e culturais importantes para desenvolver o liderado en empresas e Administración pública ao que están chamados os futuros Graduados en Economía | | | C7<br>C8 |
| Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. | A8 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, ainda que se apoia en libros de texto avanzados, inclue tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.<br>- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.<br>- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuizos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética<br>- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado<br>- Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía<br>- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico<br>- Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora<br>Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.<br>-Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. | | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 |

| Contents | |
|---|---|
| **Topic** | **Sub-topic** |
| Tema 1.<br>A evolución da economía española no longo prazo, 1789-2018 | 1.1. As grandes etapas da economía española desde a historia económica<br>1.2. Indicadores de desenvolvemento económico: unha panorámica cuantitativa<br>1.3. Converxencia e diverxencia respecto de Europa occidental<br>1.4. As desigualdades territoriais do crecemento económico<br>1.5. A crise económica en España: Leccións desde a Historia. |
| Tema 2.<br>A crise do Antigo Réxime e a revolución Liberal (1789-1840) | 2.1. A revolución liberal en España: novo marco xurídico e institucional<br>2.2. A Reforma Agraria Liberal<br>2.3. O colapso do comercio colonial<br>2.4. A quebra da Facenda e o establecemento da Facenda Pública liberal<br>2.5. A economía española durante ou o Antigo Réxime |
| Tema 3.<br>O difícil arranque da industrialización (1840-1880) | 3.1. Ritmos de crecemento e pautas de transformación estrutural<br>3.2. A expansión agraria e os seus límites<br>3.3. Letargo e esplendor da minería e déficit enerxético<br>3.4. Desenvolvemento industrial endóxeno e limitado<br>3.5. Creación e crise da banca moderna |
| Tema 4.<br>Crise e recuperación económica (1880-1913) | 4.1. A integración dos mercados mundiais de produtos agrarios: A depresión finisecular<br>4.2. A lenta continuidade da industrialización<br>4.3. A perda dos últimos mercados coloniais e a Facenda pública<br>4.4. O auxe intersecular. A formación da gran empresa moderna e o arranque da Segunda Revolución Industrial |

| | |
|---|---|
| Tema 5.<br>A economía española entre a I Guerra Mundial e a Guerra civil (1914-1936) | 5.1. A conxuntura da I Guerra mundial (1914-1922)<br>5.2. Crecemento e cambios estruturais durante a Ditadura de Primo de Rivera (1923-1930)<br>5.3. A economía española durante a Segunda República e a Gran Depresión (1931-1936) |
| Tema 6.<br>A Guerra civil e a ditadura franquista ata o Plan de Estabilización (1936-1959) | 6.1.  La guerra civil española: economía de guerra<br>6.2. El primer franquismo: intervención de los mercados y políticas autárquicas (1939-1949)<br>6.3. El segundo franquismo: la transformación de los planteamientos iniciales (1949-1959)<br>6.4. El Plan de Estabilización |
| Tema 7.<br>?Desenvolvismo?, crise económica e transición política (1960-1985) | 7.1. Industrialización acelerada: crecemento económico e cambio estrutural (1960-1972)<br>7.2. Problemas estruturais do modelo de crecemento a longo prazo<br>7.3. Crise económica e transición política (1973-1985) |
| Tema 8.<br>A economía española, o seu proceso de integración en Europa e a primeira crise do século XXI (1986-2019) | 8.1. Recuperación económica e as etapas de integración en Europa (1986-2007)<br>8.2. Recesión, crise e depresión (2008-2019)<br>8.3. Converxeu a economía española respecto das economías máis avanzadas no longo prazo? |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Methodologies / tests** | **Competencies / Results** | **Teaching hours (in-person & virtual)** | **Student?s personal work hours** | **Total hours** |
| Introductory activities | A2 C7 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Case study | A3 A4 A5 A6 A7 A9 A12 B3 B6 B7 B8 C6 | 17 | 18 | 35 |
| Workbook | A7 A10 A11 A13 C2 C5 | 9 | 27 | 36 |
| Long answer / essay questions | A3 A6 A9 A12 C1 | 3 | 0 | 3 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A4 A7 A8 C4 | 17 | 51 | 68 |
| Objective test | A4 A6 A9 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |
| **(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.** | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Introductory activities | Planificación do curso, explicación de conceptos básicos e presentación das metodoloxías a aplicar |
| Case study | Inclúen prácticas a partir da análise desde unha perspectiva de historia económica de textos e datos estatísticos relacionados coa economía española nos séculos  XIX e  XX |
| Workbook | Haberá varias lecturas de carácter  obrigatorio cuxo contido se discutirá en clase. Estes contidos servirán como complemento das clases maxistrais e como material para realizar estudos de caso e análise de datos |

| | |
|---|---|
| Long answer / essay questions | A avaliación continua consistirá na elaboración de dous exercicios prácticos (cada un valorado nun 30% da nota final) que se realizarán a través de ?a entrega de tarefas? de Moodle nas datas indicadas pola profesora o primeiro día de clase e publicadas no calendario de Moodle da materia. Os exercicios propostos computarán globalmente cun máximo de 6 puntos na nota final. As datas de realización das dúas probas comunicarase ao alumnado o primeiro día de curso e engadirase ao calendario de  moodle da materia. Cada práctica realizarase na data e hora fixada de forma manuscrita nunha cara, que se escaneará e enviarase en formato .PDF, nun arquivo identificado con apelidos do/ da estudante, a través de "entrega de tarefas de  moodle". Si non se cumpren estes requisitos, a entrega de tarefa non será considerada válida. Cada unha dstas probas consistirá nunha análise de datos históricos (cadros e/ou gráficos) da economía española. A partir destes datos os/as estudantes terán que realizar un diagnóstico económico da situación e elaborar argumentos razoados que expliquen os porqués no comportamento dos datos. A matriz de avaliación destas prácticas basearase nos seguintes Ítems (cada un puntúase cun 20%  máx.): 1. Sitúa a análise no marco económico e histórico; 2. Entende os datos ofrecidos desde un punto de vista económico; 3. Identifica o problema ou cuestión a analizar; 4. Constrúe argumentos económicos para explicar o comportamento dos datos; 5. Emprega a linguaxe económica de maneira correcta |
| Guest lecture / keynote speech | Nas sesións maxistrais a profesora impartirá as pautas crave da materia que o estudante debe coñecer e preparar co seu traballo individual e en grupo utilizando o resto de instrumentos que ofrece o curso (inclúe as lecturas obrigatorias). Ao comezo de cada tema colgaranse en  moodle materiais que axudarán o marco económico xeneral que se vai a analizar e os principais obxectivos a conseguir en forma de preguntas. Será responsabilidade do estudante consultar estes materiais segundo se vaia indicando no desenvolvemento do curso. As explicacións teóricas de cada tema será completadas coa realización de exercicios prácticos e estudos de caso. Estes exercicios colgaranse tamén no  moodle da materia e elaboraranse, discutirán e corrixirán en común. |
| Objective test | Consistirá na realización dun exame escrito sobre os contidos do programa nas convocatorias oficiais cun valor de 4 puntos na nota final (40% da nota final). O exame final consistirá nunha reflexión crítica nunha cara manuscrita,  escaneada e subida nun arquivo formato .PDF (identificado tanto na carilla manuscrita como no nome do arquivo cos apelidos e nome do autor/a) a través de  moodle sobre un aspecto proposto do contido teórico da materia. Na realización deste exercicio valoraranse principalmente os seguintes  ítems: a utilización da linguaxe económica adecuada, a elaboración de argumentos económicos razoados e expostos de maneira clara e a análise crítica. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Case study<br>Workbook<br>Guest lecture / keynote speech | Tanto as titorías individuais como as titorías en grupos reducidos realizaranse durante o curso académico 2020/2021 de forma virtual. O alumnado ten á súa disposición os seguintes medios:<br><br>-  Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas ou facer correccións e/ou revisións de prácticas. A través do correo electrónico poderase concertar tamén unha titoría personalizada ou en pequeno grupo a través de  TEAMS<br><br>? Moodle: Diariamente. Utilizaranse as ferramentas dispoñibles (foros temáticos...) segundo as necesidades do alumnado para resolver dúbidas sobre calquera aspecto da materia. Utilizaranse tamén os foros específicos para as discusións e debates dirixidos.<br><br>?  Teams: De 1 a 2 sesións semanais (segundo demande o alumnado) en grupo pequeno (ata 10 persoas) para o seguimento dos contidos da materia e apoio na realización de prácticas.  Esta dinámica permite facer un seguimento máis personalizado e axustado ás necesidades de aprendizaxe do alumnado para desenvolver o traballo da materia. Con estas sesións reforzarase tamén a atención aos estudantes ?non presenciais? ou ?virtuais? que puidese haber mesmo nun escenario de presencialidad, ben porque sexan repetidores e prefiran non asistir de novo ás clases da materia, ben porque teñan dificultades para asistir á docencia presencial debido á situación sanitaria xeral ou particular. A estas titorías engadiríase o tempo das titorías individuais, onde poderían adoptar un papel máis activo. |

| Assessment |
|---|

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---|---|---|---|
| Case study | A3 A4 A5 A6 A7 A9 A12 B3 B6 B7 B8 C6 | Inclúen as prácticas con material cuantitativo. Refírese ás análises de datos estatísticos dende unha perspectiva de longo prazo. Os estudos de caso avaliaranse a través das dúas probas de ensaio/desenvolvemento | 0 |
| Workbook | A7 A10 A11 A13 C2 C5 | Representan unha información complementaria ás clases maxistrais. En clase traballaranse as técnicas para extraer a información fundamental das lecturas e discutirase o seu contido en clase. O contido das lecturas servirá como materia complementaria á impartida nas clases maxistrais. Así mesmo, o contido das lecturas servirá tamén para elaborar os estudos de caso. En consecuencia, a súa avaliación realizarase conxuntamente cos estudos de caso a través das dúas probas de ensaio/desenvolvemento | 0 |
| Objective test | A4 A6 A9 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 | Consistirá na realización dun exame escrito sobre os contidos do programa nas convocatorias oficiais establecidas. No exame valorarase a capacidade de expresión, o manexo e dominio do vocabulario específico, a capacidade analítica e sintética e o coñecemento dos contidos do programa da materia.<br><br>O exame final representa o 40% da avaliación final do estudante que se sumaría ao 60% da avaliación continua obtida polos/as estudantes. O exame final non é obrigatorio na primeira oportunidade para os/as estudantes que obtivesen unha nota mínima de 5 na avaliación continua, o que supón superar a materia.<br><br>En segunda oportunidade garántese que o/a estudante poida superar a materia coa oportunidade de realizar unha práctica (similar ás do curso) por valor do 30% da nota. Deste xeito, sen avaliación previa, o/a estudante pode conseguir 7 puntos sobre 10 posible. Para detalles, véxase apartado de "proba de ensaio".<br><br>En calquera dos escenarios descritos, o/a estudante terá que conseguir un mínimo de 5 puntos sobre os 10 para superar a materia. | 40 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A4 A7 A8 C4 | Nestas sesións o profesor impartirá as pautas crave da materia que os estudantes deben coñecer e preparar con traballo persoal e coa axuda do resto de instrumentos que ofrece o curso. A avaliación desta materia producirase a través da proba obxectiva na convocatoria oficial e dos estudos de caso | 0 |
| Long answer / essay questions | A3 A6 A9 A12 C1 | Inclúen as prácticas con material cuantitativo (estudos de caso e Lecturas). Ao comezo do curso, a profesora establecerá dúas datas para realizar dúas probas avaliables e computables na nota final. As datas publicaranse no calendario de moodle da materia. En conxunto, as dúas probas avaliables contarán un máximo de 6 puntos na nota final de curso.<br><br>O alumnado que superase a avaliación continua cunha nota mínima de 5 puntos poderá ter superada a materia sen asistir ao exame final. De forma voluntaria pode asistir ao exame final da primeira oportunidade para subir nota.<br><br>No caso da segunda oportunidade, os/as estudantes poden decidir de forma voluntaria realizar unha práctica (similar ás realizadas durante o curso) que se puntuará cun máximo de 3 puntos. Neste caso, para o cómputo da nota final do alumno/a elixiranse as dúas notas máis altas das tres prácticas realizadas (2 durante o curso e 1 o día da convocatoria oficial da segunda oportunidade) e refugaríase a terceira nota (a máis baixa das tres). A terceira práctica posible realizaríase na data do exame oficial da segunda oportunidade, unha vez rematado o exame | 60 |

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Assessment comments |
|---|
| Tal e como se describiu nos apartados anteriores, inicialmente a docencia está prevista de forma presencial. Con todo, previuse que tanto as probas de prácticas da avaliación continua como o exame final da convocatoria oficial realizaranse a través da plataforma moodle (salvo que chegado o momento, a UDC indique que obrigatoriamente se realizarán as convocatorias oficiais de exame de forma presencial). En calquera dos casos, o contido da materia, a metodoloxía e a avaliación serán idénticos coa única condición de que as clases se pasarían á plataforma virtual TEAMS.<br>Outras cuestións<br>1. Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.<br><br>2. Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na convocatoria adiantada e na segunda oportunidade é posible recuperar (ou mellorar) parte dos puntos da avaliación continua (30%) mediante a realización dunha práctica complementaria (voluntaria) na data da convocatoria oficial, tras a realización da proba obxectiva final. Véxase detalles en apartado específico de avaliación<br><br>3. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación. En calquera caso, estes/ as estudantes deberán informar e poñerse en contacto coa profesora por correo electrónico no inicio de curso.<br><br>4. Identificación do estudante: O estudante ha de acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vixente. |

| Sources of information | |
|---|---|
| Basic | BIBLIOGRAFÍA básicaCarreras, A. y Tafunell, X. (coord.) (2005), Estadísticas históricas de España siglos XIX-XX, Madrid : Fundación BBVACarreras, A. y X. Tafunell (2010), Historia económica de la España contemporánea (1789-2009) , Barcelona, CríticaComín, F y M. Hernández (ed.) (2013): Crisis Económicas en España 1300-2012. Lecciones de la Historia, Madrid, AlianzaComín, F.; M. Hernández y E. Llopis (Eds.) (2010), Historia económica de España, siglos X-XX , Barcelona, Crítica.Llopis, Enrique  (ed.) (2004), El legado económico del Antiguo Régimen , Barcelona, CríticaLlopis, Enrique  y Jordi Maluquer de Motes, (eds.) (2013), España en crisis: las grandes depresiones económicas, 1348-2012 , Barcelona, Pasado & presenteMaluquer de Motes, Jordi (2014): La economía española en perspectiva histórica, Barcelona, Pasado&Presente.A través de Moodle facilitarase ao alumnado materiais, tanto lecturas obrigatorias como boletíns estatísticos para realizar prácticas, para completar os contidos e as prácticas do curso. |
| Complementary | |

| Recommendations |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Economic History/611G01002<br>Statistics I/611G01006 |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |

Non existe un único manual que cubra toda a materia impartida ao longo de curso nesta materia. A profesora indicará en cada tema cales son as lecturas obrigatorias e outras lecturas recomendadas coas que o alumnado deberá completar a materia explicada en clase.  É obrigación do alumnado consultar a diario o  moodle da materia e o seu correo electrónico @ udc.es;  pois será a vía que a profesora utilizará para colgar información sobre todos os aspectos relacionados coa materia. Para dirixirse á profesora por correo electrónico debe utilizar a dirección institucional @ udc.es A materia non esixe requisitos previos. Con todo, se  considerán como recomendables: - Coñecementos básicos de informática a nivel de usuario. Coñecementos básicos de Historia e Estatística. Familiaridade con conceptos básicos de Economía e, sobre todo, linguaxe económica.  Así mesmo para cumprir co obxectivo sostible vinculado ao Green Campus:

 1. A entrega de tarefas que se realice nesta materia producirase en formato virtual e/ou soporte informático 

2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

 3. En todo momento teranse en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Traballarase tamén para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

 Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

**(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**