



| Guía Docente          |  |                    |                   |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                   | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Teoría Microeconómica  | Código             | 611G01023         |          |
| Titulación            | Grao en Economía   |                    |                   |          |
| Descritores           |  |                    |                   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo              | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria       | 6        |
| Idioma                | CastelánInglés   |                    |                   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                   |          |
| Departamento          | Economía   |                    |                   |          |
| Coordinación          | Novo Peteiro, Jose Antonio   | Correo electrónico | jose.novop@udc.es |          |
| Profesorado           | Novo Peteiro, Jose Antonio   | Correo electrónico | jose.novop@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                   |          |
| Descrición xeral      | Baseándose nos coñecimentos adquiridos polo alumno nas asignaturas Principios de Microeconomía (1º curso) e de Microeconomía (2º curso) desenvolveranse temáticas relativas, en primeiro lugar, á influencia da interacción estratéxica nas decisións das empresas e no funcionamento dos mercados, e en segundo lugar, atenderase á análise dos problemas de información e da presenza de externalidades en tanto que fallos nos mecanismos de funcionamento e asignación dos mercados.   |                    |                   |          |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non se realizarán cambios.<br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Mantéñense todas<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Correo electrónico (para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas), Moodle, (segundo a necesidade do alumnado e para o desenvolvemento de materiais docentes sobre aspectos específicos da materia) e Teams (sesións periódicas en gran grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade, e sesións periódicas en pequeno grupo para o seguimento e apoio en distintas partes e contidos da materia, en particular para solución de problemas e estudo de casos).<br><br>4. Modificacións na avaliación<br>Realizarase un proba vía Moodle na data oficial establecida para o exame final.<br>5. Modificacións da bibliografía ou webgráfica.<br>Non se realizarán cambios |                    |                   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2                                  | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3                                  | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica.  |
| A4                                  | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5                                  | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.              |
| A6                                  | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.                           |
| A7                                  | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |



|     |   |
|-----|---|
| A8  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.  |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.   |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1  | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo.   |
| B3  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |
| B6  | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico  |
| B7  | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora  |
| B8  | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.  |
| B9  | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.  |
| B10 |   |
| C1  | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4  | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C5  | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe |  |  |                |
|---------------------------|--|--|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título  |  |                |
|                           | Capacidade de aplicación a un amplo rango de problemas e decisións económicas dos distintos tipos de axentes económicos. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A7<br>A8<br>A9 | B1<br>B2<br>B3 |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecemento das metodoloxías de análise microeconómico mediante modelos matemáticos e análise gráfico. | A1  | B1  | C1 |
|  | A2  | B2  | C3 |
|  | A3  | B3  | C4 |
|  | A4  | B4  | C5 |
|  | A6  | B5  | C6 |
|  | A7  | B6  | C7 |
|  | A8  | B7  | C8 |
|  | A10 | B8  |    |
|  | A11 | B9  |    |
|  | A12 | B10 |    |
|  | A13 |     |    |

| Contidos                   |  |
|----------------------------|--|
| Temas                      | Subtemas   |
| I. Interacción estratéxica | 1. Introducción: Teoría de xogos<br>2. Enfoque estático<br>3. Enfoque dinámico<br>4. Diferenciación de produto |
| II. Fallos de mercado      | 1. Introducción<br>2. Economía da información<br>3. Externalidades e bens públicos                             |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A13 B2<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 B10 B9 C1 C4 C5<br>C6 C7 C8 | 17                                      | 34                      | 51           |
| Solución de problemas  | A1 A2 A3 A4 A8 A9<br>A12 A13 B2 B1 B3   | 10                                      | 20                      | 30           |
| Estudo de casos        | A11 A12 C3  | 10                                      | 14                      | 24           |
| Discusión dirixida     | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A9 A12 A13 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 C1<br>C4 C5                          | 5                                       | 5                       | 10           |
| Proba mixta            | A1 A2 A3 B2 B1 B3<br>C1 C4  | 2                                       | 18                      | 20           |
| Seminario              | A1 A2 A3 A4 A11 A12<br>B2 B1 B3 C1 C3 C4<br>C5  | 4                                       | 0                       | 4            |
| Atención personalizada |   | 11                                      | 0                       | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Sesión maxistral | Exposición do profesor de carácter oral e complementada con medios audiovisuais e coa introducción dalgunhas preguntas dirixidas a os estudantes, coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e de transmitir coñecementos. |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Solución de problemas | Cuestións prácticas e aplicadas para resolver en sesións interactivas  |
| Estudo de casos       | Plantexarase ao aluno un problema concreto ou caso que describe unha situación real ou suposta. Deberá ser capaz de analazala axeitadamente e de plantexar solucións ou decisións. |
| Discusión dirixida    | Cuestións teóricas e prácticas para comentar e discutir en sesións interactivas.   |
| Proba mixta           | Proba escrita que pode combinar preguntas breves, de desenrolo e exercicios  |
| Seminario             | Clases en grupos reducidos de 15 alumnos para a análise detallado de problemas concretos do temario  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Estudo de casos<br>Discusión dirixida<br>Solución de problemas | Durante o desenrolo das sesións interactivas atenderase de forma individualizada aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar ante as cuestións propostas. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados             | Descrición  | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos       | A11 A12 C3                            | Valoraranse as respostas propostas e a análise desenrolado polos alumnos para a resolución dos casos plantexados. Faráse presencialmente ou vía Moodle. | 15            |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A4 A8 A9<br>A12 A13 B2 B1 B3 | Valoraranse as respostas e solucións ofrecidas polos alumnos as cuestións prácticas plantexadas na clase. Faráse presencialmente na aula ou vía Moodle. | 15            |
| Proba mixta           | A1 A2 A3 B2 B1 B3<br>C1 C4            | Examen final oficial da materia.  | 70            |

### Observacións avaliación

- 1.- Para superar a asignatura será necesario alcanzar como mínimo unha calificación final (CF) de 5 puntos sobre 10 e unha puntuación no exame final (EX) de 5 puntos sobre 10. A calificación final (CF) determinarase do seguinte xeito:  $CF=EC+EX(10-EC)/10$  donde EC é a calificación obtida na avaliación continua.
- 2.- A efectos de avaliación, a valoración das solucións propostas polo alumno, tanto no estudo de casos, como na solución de problemas, conforman a calificación de avaliación continua (EC) do alumno/a. Este tipo de avaliación realizarase exclusivamente nas horas destinadas a tales efectos, ben sexa presencialmente ou vía Moodle. A puntuación máxima que un alumno/a podrá acadar neste concepto será de 3 puntos.
- 3.- Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades incluíndo a convocatoria adiantada. En todas elas realizaranse as probas finais nas datas establecidas.
- 4.- O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia conforme o establecido na normativa específica da UDC poderán seguir a avaliación continua acordándose ao inicio do curso un calendario de datas compatible coa súa dedicación
- 5.- A cualificación de non presentado corresponderá ao alumnado que non participe en actividades de avaliación ou que soamente o faga naquelas que supoñan unha ponderación inferior ao 20% da cualificación total, independentemente da que sería a cualificación final obtida.

### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Varian, H. (1998). Análisis microeconómico (3ª ed.). Antoni Bosch (English version Norton)</li><li>- Tirole, J. (1989). Teoría de la organización industrial. Ariel (English version MIT Press)</li><li>- Antelo, M. (2015). Economía de la información. McGraw-Hill</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Motta, M. (2004). Competition policy: Theory and practice. Cambridge University Press</li><li>- Usategui, J.M. (2000). Economía de la información. Servicio Editorial de la UPV</li><li>- Gravelle, H. y Rees, R. (2006). Microeconomía. Pearson</li><li>- Kreps, D.M. (). Curso de Teoría Microeconómica. McGraw Hill</li><li>- Carrasco, A. y otros (2003). Microeconomía Intermedia: Problemas y cuestiones. McGraw Hill</li></ul> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001  
Matemáticas I/611G01009  
Matemáticas II/611G01010  
Microeconomía e Mercados/611G01012

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías