



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Política Monetaria y Sistema Financiero | | Código | 611G01024 |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinador/a | Sanchez Santos, Jose Manuel | Correo electrónico | jose.manuel.sanchez@udc.es | |
| Profesorado | Pena Lopez, Jose Atilano | Correo electrónico | atilano.pena@udc.es | |
| | Sanchez Santos, Jose Manuel | | jose.manuel.sanchez@udc.es | |
| Web | politicamonetariaysistemafinanciero.blogspot.com.es | | | |
| Descripción general | El principal objetivo de este curso es proporcionar un marco de análisis que permita el estudio sistematizado de los mercados, instrumentos e instituciones financieras, así como del papel de los bancos centrales en la instrumentación de la política monetaria, en general, y en la estabilidad financiera en particular. Para ello se introducen y desarrollan una serie de conceptos básicos que se espera contribuyan a la comprensión por parte del alumno de procesos y elementos tales como la determinación del precio de los activos, la estructura y funcionamiento de los mercados financieros y el papel de la política monetaria en la economía. | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No hay modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantienen todas las metodologías docentes</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican No se modifica ninguna metodología docente</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado La actividad de atención personalizada se realizará a través de correo electrónico, Moodle y Teams en los horarios de tutorías de los profesores de la materia y atendiendo a las solicitudes individuales de los/as alumnos/as</p> <p>4. Modificacines en la evaluación No se aplican modificaciones a la evaluación inicialmente establecida, manteniéndose los mismos criterios *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No hay modificaciones</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A2 | CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica. |
| A4 | CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma. |



| | |
|-----|--|
| A6 | CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. |
| A8 | CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía. |
| A9 | CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional. |
| A11 | CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B6 | CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos |
| B7 | CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce. |
| B9 | CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| - Demostrar el papel crucial que desempeña un Sistema Financeiro en el marco de una economía moderna | A2 | | C1 |
| | A3 | | |
| | A4 | | |
| | A8 | | |
| | A11 | | |
| | A12 | | |



| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|----------------|
| - Analizar las características fundamentales (liquidez, rentabilidad y riesgo) de los principales instrumentos financieros | A2 A3 A4 A11 A12 | | C1 |
| - Evaluar la influencia de los principales determinantes de los precios de los activos financieros | A2 A3 A4 A5 A7 A11 | | C1 |
| - Reconocer los principios básicos que deberían guiar la gestión de las entidades bancarias | A1 A2 A11 A12 | | C1 C5 C6 |
| - Justificar la necesidad de regulación y supervisión de los sistemas financieros | A2 A11 A12 | | C1 |
| - Conocer las principales vías de influencia de la política monetaria sobre el precio de los activos negociados en los mercados financieros. | A2 A11 A12 | | C1 |
| - Comprobar el importante papel de los intermediarios financieros en el mecanismo de transmisión de la política monetaria | A2 A11 A12 | | C1 |
| - Resolver casos prácticos que exigen la aplicación de principios elementales de valoración de activos. | A2 A11 A12 | | C1 |
| - Usar informaciones y datos relevantes con el fin de investigar la realidad de las instituciones y los mercados financieros. | A10 A11 A12 | | C1 |
| - Diagnosticar el tono de la política monetaria y el grado de presión financiera al que está sometido el sector privado de la economía. | A2 A11 | | C1 |
| - Manejar fuentes documentales en inglés | A11 | | |
| - Mostrar interés por las cuestiones relacionadas con el campo de estudio de la Política Monetaria y Sistema Financiero | | B6 B9 | C4 C7 C8 |
| - Participar activamente en la discusión de los temas abordados en el programa de la asignatura | | B4 B5 | C1 C4 |
| - Colaborar activamente en la realización de trabajos en equipo | A6 A13 | B8 | C4 |
| - Apreciar la importancia de las consideraciones éticas en el desarrollo de la actividad profesional en el sector financiero | | B7 | C4 C5 |
| - Evaluar críticamente los principales problemas y desafíos a los que se enfrenta la política monetaria en la zona euro | A1 A2 A9 | B1 B2 B3 | C1 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|---|
| TEMA 1. SISTEMA FINANCIERO: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- Sistema financiero: concepto, estructura y funciones- Instrumentos financieros- Mercados financieros- Instituciones financieras |
| TEMA 2. MERCADO DE BONOS Y TIPOS DE INTERÉS | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- Bonos: concepto, clases, precios y rendimiento- El mercado de bonos y la determinación de los tipos de interés- Riesgos asociados a los bonos- La estructura temporal de los tipos de interés |
| TEMA 3. MERCADO DE ACCIONES | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- Acción: concepto, características y rendimiento- Valoración de acciones- El papel del mercado de acciones en la economía |
| TEMA 4. MERCADO DE DIVISAS Y TIPOS DE CAMBIO | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- Divisas y tipos de cambio: conceptos básicos- Factores determinantes del tipo de cambio- Intervención de los bancos centrales en los mercados de divisas |
| TEMA 5. BANCOS Y GESTIÓN BANCARIA | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- El balance de los bancos comerciales- Principios básicos de gestión bancaria- Regulación bancaria |
| TEMA 6. POLÍTICA MONETARIA | <ul style="list-style-type: none">- Introducción- El papel del sistema financiero en el mecanismo de transmisión monetaria- Política monetaria e inflación de activos- La política monetaria en la Eurozona |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A8 B7 B9 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A2 A5 A6 A7 B2 B1 B3 B4 B5 B6 | 15 | 34 | 49 |
| Estudio de casos | A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11 A12 A13 | 8 | 24 | 32 |
| Discusión dirixida | C4 C5 C6 C7 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Prueba mixta | A3 B8 C1 | 2 | 10 | 12 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición oral por parte del profesor, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Solución de problemas | Resolución de casos prácticos concretos que exige la aplicación de los conocimientos que se han trabajado en el aula. |
| Estudio de casos | Descrición de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por el alumno a través de un proceso de discusión dirixido por el profesor |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. |
| Prueba mixta | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje que se realiza con el objetivo de evaluar conocimientos, capacidades y destrezas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Sesión magistral Estudio de casos Solución de problemas | Atención y resolución de dúbidas relativas a los contenidos explicados en la sesión magistral o que surgen en los procesos de resolución de casos prácticos y en la discusión de casos. Se realizarán tutorías individualizadas a través de correo electrónico, Teams y Moodle. Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|------------------|--------------------------------|---|--------------|
| Estudio de casos | A3 A4 A5 A6 A9 A10 A11 A12 A13 | Resolución de casos prácticos que supone la aplicación de los conocimientos que se han trabajado en clase | 40 |



| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|----|
| Prueba mixta | A3 B8 C1 | <p>El examen final consistirá en una única prueba escrita de carácter teórico-práctico que permita evaluar el nivel de conocimiento del alumno sobre los contenidos recogidos en el programa y desarrollados en el aula</p> <p>La parte teórica del examen podrá incluir preguntas tipo test.</p> <p>En la parte práctica se valorará especialmente la capacidad de aplicar los conceptos y principios abordados en la parte teórica para resolver casos prácticos.</p> <p>La puntuación del examen final se establece sobre un máximo de 7 puntos.</p> | 40 |
| Solución de problemas | A2 A5 A6 A7 B2 B1 B3 B4 B5 B6 | Realización de ejercicios y pruebas (test y problemas) en los que los alumnos tendrán que aplicar la teoría para resolver problemas específicos. | 20 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

Prueba mixta: En la respuesta a las preguntas del bloque teórico que exijan desarrollar por escrito la respuesta, se valorarán especialmente, además de los conocimientos, las capacidades de análisis y síntesis del alumno. En la parte práctica se valorará especialmente la capacidad de aplicar los conceptos y principios abordados en la parte teórica para resolver casos prácticos. La puntuación de la prueba mixta se establece sobre un máximo de 4 puntos.

Oportunidad adelantada y segunda oportunidad: En la segunda oportunidad los alumnos que los deseen podrán recuperar la parte de la evaluación continua correspondientes a las pruebas objetivas (test y problemas) realizadas en el primer cuatrimestre. Esta corresponde a un máximo de un 20% de la calificación final. Esta misma posibilidad se dará a los alumnos de la oportunidad adelantada.

La calificación de no presentado corresponde al alumno cuando sólo participe de actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20 % en la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: En la primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se registrarán por la realización de una prueba mixta con un peso del 100% sobre la calificación. En dicha prueba se incluirán cuestiones teóricas y prácticas y el/la alumno/a tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la materia.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - MISHKIN, F.S. (2014). Moneda, Banca y Mercados Financieros. Pearson - ANDREU, J.M. (2000). Sobre los fundamentos del dinero y la banca. Madrid: Dikinson - ANALISTAS FINANCIEROS INTERNACIONALES (2008). Guía del Sistema Financiero Español. Madrid: Ediciones Empresa Global - BANCO CENTRAL EUROPEO (2005). Burbujas del precio de los activos y política monetaria. Burbujas del precio de los activos y política monetaria, Boletín Mensual del Banco Central Europeo, - PAREJO GAMIR J.A. et al. (u.e.). Manual del Sistema Financiero Español. Barcelona: Ariel - SERVICIO DE ESTUDIOS DEL BANCO DE ESPAÑA (1997). La política monetaria y la inflación en España. Madrid: Alianza Editorial - SERVICIO DE ESTUDIOS DEL BANCO DE ESPAÑA (2005). El análisis de la economía española. Madrid: Alianza Editorial - BANCO CENTRAL EUROPEO (2004). La política monetaria del BCE. Banco Central Europeo |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - BALL, L. (2009). Money, Banking and Financial Markets. New York: Worth Publishers - MISHKIN, F.S. (2004). The Economics of Money, Banking and Financial Markets. Londres: Pearson-Addison Wesley - DE GRAUWE, P. (2009). Economics of monetary union. Oxford: Oxford University Press - CECCHETI, S.G. y SCHOENHOLTZ, K. I. (2017). Money, Banking and Financial Markets. Boston: McGraw-Hill |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G01001

Principios de Macroeconomía/611G01005

Política Económica/611G01013

Macroeconomía/611G01017

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría/611G01019

Asignaturas que continúan el temario

Finanzas Internacionales/611G01037

Mercados e Intermediarios Financieros/611G01038

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías