



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|---|---------|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Public Finance: the Tax System | Code | 611G02026 | |
| Study programme | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Third | Obligatory | 6 |
| Language | Galician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Economía | | | |
| Coordinador | Rego Veiga, Gustavo | E-mail | gustavo.rego@udc.es | |
| Lecturers | Rego Veiga, Gustavo Rivera Castiñeira, M. Berta Suarez Mallo, Maria de la Cruz Vasallo Rapela, Alejandro | E-mail | gustavo.rego@udc.es b.rivera@udc.es m.c.suarez.mallo@udc.es alejandro.vasallo@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | <p>Nesta materia estúdanse as causas de intervención do Sector Público na actividade económica e a vertente de ingresos públicos. Delimítase o sector público e as súas funcións, e preséntase o orzamento como instrumento fundamental de intervención, ao incluír as previsións de gastos e ingresos deste axente económico.</p> <p>Introdúcense os ingresos públicos, dedicando os diferentes temas ás principais figuras tributarias: o Imposto Persoal sobre a Renda, o Imposto de Sociedades, a imposición indirecta e o financiamento subcentral.</p> | | | |
| Contingency plan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Manage an enterprise or small organization, understanding their competitive and institutional position and identifying their strengths and weaknesses |
| A2 | Integrate in any functional area of micro-firms or SMEs and perform fluently any management task commissioned |
| A3 | Evaluate and foreseeing, from relevant data, the development of a company. |
| A4 | Elaborate advisory reports on specific situations of companies and markets |
| A5 | Write projects about specific functional areas (e.g. management, marketing, financial) of the company |
| A6 | Identify the relevant sources of economic information and to interpret the content. |
| A7 | Understand economic institutions as a result and application of theoretical or formal representations which explain the evolution of the economy. |
| A8 | Derive, based on from basic information, relevant data unrecognizable by non-professionals. |



| | |
|-----|---|
| A9 | Use frequently the information and communication technology (ICT) throughout their professional activity. |
| A10 | Read and communicate in a professional environment at a basic level in more than one language, particularly in English |
| A11 | To analyze the problems of the firm based on management technical tools and professional criteria |
| A12 | Communicate fluently in their environment and work by teams |
| B1 | CB1-The students must demonstrate knowledge and understanding in a field of study that part of the basis of general secondary education, although it is supported by advanced textbooks, and also includes some aspects that imply knowledge of the forefront of their field of study |
| B2 | CB2 - The students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have competences typically demonstrated by means of the elaboration and defense of arguments and solving problems within their area of work |
| B3 | CB3- The students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to issue evaluations that include reflection on relevant social, scientific or ethical |
| B4 | CB4-Communicate information, ideas, problems and solutions to an audience both skilled and unskilled |
| B5 | CB5-Develop skills needed to undertake further studies learning with a high degree of autonomy |
| B6 | CG1-Perform duties of management, advice and evaluation in business organizations |
| B7 | CG2-Know how to use the concepts and techniques used in the various functional areas of the company and understand the relationships between them and with the overall objectives of the organization |
| B8 | CG3- Know how to make decisions, and, in general, assume leadership roles. |
| B9 | CG4-Learn to identify and anticipate opportunities, allocate resources, organize information, select and motivate people, make decisions under conditions of - uncertainty, achieve the proposed objectives and evaluate results |
| B10 | CG5-Respect the fundamental and equal rights for men and women, promoting respect of human rights and the principles of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility for people with disabilities. |
| C1 | Express correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region |
| C2 | To be fluent in the oral expression and written comprehension of a foreign language. |
| C3 | Use basic tools of information and communications technology (ICT) necessary for the exercise of their profession and for learning throughout their lives. |
| C4 | To be trained for the exercise of citizenship open, educated, critical, committed, democratic, capable of analyzing reality and diagnose problems, formulate and implement knowledge-based solutions oriented to the common good |
| C5 | Understand the importance of entrepreneurial culture and know the means and resources available to entrepreneurs |
| C6 | Assess critically the knowledge, technology and information available to solve the problems and take valuable decisions |
| C7 | Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life. |
| C8 | Assess the importance of research, innovation and technological development in the economic and cultural progress of society. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Identificar e coñecer a organización do Sector Público e os fundamentos da súa intervención na economía. | A4 A6 A7 A8 A11 | B1 B3 | C8 |
| Coñecer o funcionamento xeral das finanzas públicas e as súas implicacións sobre as magnitudes macroeconómicas. | A7 A8 A9 A11 | B2 B5 B6 | |
| Coñecer os principais elementos do sistema fiscal español e as súas figuras tributarias. | A1 A2 A3 A8 | | |



| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------------------------|
| Coñecer o significado dos distintos elementos dos impostos e as súas implicacións. | A8 A9 A10 A11 | B7 B9 | |
| Habilidades de xestión da información relacionada coa materia: obtención e análise crítica de diferentes fontes | A5 A6 A8 A9 A11 | B4 | C2 C3 |
| Habilidade para traballar en equipos interdisciplinarios | A2 A12 | B8 B10 | C1 C4 C5 C6 C7 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1 - INTRODUCCIÓN AO SECTOR PÚBLICO E ACTIVIDADE FINANCEIRA | ? Razóns para a intervención do Sector Público na economía ? Sector Público: configuración e delimitación ? Instrumentos de intervención ? O Orzamento Público. Concepto principios e indicadores |
| TEMA 2 - INGRESOS PÚBLICOS E CONCEPTOS TRIBUTARIOS BÁSICOS | ? Concepto e clases de ingresos públicos ? Imposto: concepto, elementos e clasificación ? Estrutura fiscal española por niveis de goberno |
| TEMA 3 - TEORÍA DA IMPOSICIÓN: EQUIDADE, INCIDENCIA E EFICIENCIA | ? Incidencia impositiva ? Principios tributarios. Especial referencia á eficiencia e equidade ? Distorsións impositivas e exceso de gravamen ? Principais causas da erosión da recadación no sistema tributario |
| TEMA 4 - IMPOSTO SOBRE A RENDA PERSOAL | ? Xustificación dun imposto sobre a renda persoal ? A renda como medida da capacidade de pago do imposto ? Determinación da renda fiscal ? Elección da unidade contribuinte ? A inflación e o imposto sobre a renda |
| TEMA 5. IMPOSTO DE SOCIEDADES | ? Xustificación do imposto ? Estrutura do imposto. ? Integración dos impostos sobre a renda e sociedades. |
| TEMA 6. IMPOSICIÓN INDIRECTA. O IVA | ? Ventaxes e inconvenientes da imposición indirecta sobre o consumo ? Imposición selectiva ? Impostos sobre o volumen de vendas ? Impostos sobre o valor engadido |
| TEMA 7. IMPOSTOS SOBRE A RIQUEZA | ? Xustificación ? Imposición sobre o patrimonio neto ? Impuesto sobre sucesións e doazóns ? Outros impostos sobre a riqueza. |

Planning



| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Objective test | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 | 2 | 18 | 20 |
| Problem solving | A3 A4 A5 A6 A9 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 25 | 50 | 75 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A3 A6 A7 A8 A10 | 17 | 34 | 51 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Objective test | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe que pode combinar distintos tipos de preguntas: de resposta múltiple (formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta con varias opcións ou alternativas de resposta das que só unha de las é válida), de ensaio (preguntas de certa amplitude por escrito nas que se valora que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.)). Tamén pódese construír cun só tipo dalgunha destas preguntas. |
| Problem solving | Realización de traballos relacionados co contido da materia e presentación dos mesmos. Resolución de exercicios, comentarios e/ou cuestionarios que deberá entregar o estudante aos profesores. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |

| Personalized attention | |
|------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Problem solving | Destinadas a reforzar determinados aspectos da aprendizaxe autónoma do estudante mediante o seguimento e supervisión de distintas actividades programadas (búsqueda de datos, fontes bibliográficas, resolución de problemas, exposición dos traballos) Faranse grupos reducidos de alumnos e programaranse titorías para resolver dúbidas e para facilitar a preparación da proba final Para o alumnado con dispensa académica de exención de asistencia acordarase, a principios do cuadrimestre, un programa que lle permita realizar os casos prácticos e o traballo. |

| Assessment | | | |
|-----------------|---|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Problem solving | A3 A4 A5 A6 A9 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Realización de traballos relacionados co contido da materia e presentación dos mesmos. Resolución de exercicios, comentarios e/ou cuestionarios que deberá entregar o estudante aos profesores. | 60 |
| Objective test | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 | Consistirá nun exame escrito que se dividirá en dúas partes: unha parte teórica (nas que se poden utilizar preguntas de resposta múltiple e/ou ensaio) e unha parte aplicada. A cualificación da proba será o resultado da valoración conxunta das dúas partes. | 40 |



Assessment comments

1. Cualificación de non presentado: Corresponde ao alumno, cando só participe de actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación alcanzada.
 2. Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: Os criterios de avaliación son os mesmos para todas as oportunidades de avaliación. Na convocatoria adiantada é posible recuperar os puntos da avaliación continua (solución de problemas, probas de resposta breve, intervencións durante as sesións magistrales) mediante preguntas adicionais á proba obxectiva final.
 3. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Excepto para as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas acordarase ao comezo do curso un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación.
 4. Sobre condicións de avaliación final: Está prohibido acceder ao aula de exame con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamiento de información.
 5. Identificación do estudante: O estudante debe acreditar a súa personalidade de acordo coa normativa vigente.
- Outras observacións de avaliación:
Para aprobar a materia, asemade de sumar 50 ou máis puntos (sobre 100) na avaliación, cómpre acadar unha puntuación mínima;16 de 40 puntos na proba obxectiva.

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | ALBI, E., J.M. GONZÁLEZ-PÁRAMO e I. ZUBIRI (2017): Economía Pública I y II, Ed. Ariel, Barcelona.COSTA, M., J.M. DURÁN e outros (2005): Teoría básica de los impuestos. Un enfoque económico, 2ª ed, Ed. Thomson Civitas.DOMÍNGUEZ, J.M. e G. CARRASCO (1998): Ejercicios de Hacienda Pública, Ed. Pirámide, Madrid.ROSEN, H.S. (2007): Hacienda Pública, 5ª edición, Ed. McGraw-Hill, Madrid. RUIZ-HUERTA, J. e LOSCOS FERNÁNDEZ, J. (dirs) (2003): Ejercicios de Hacienda Pública, Ed. McGraw-Hill, Madrid.STIGLITZ, J.E. e ROSENGANRD, J.K. (2016): Economía del sector público. 4ª Edición. Antoni Bosch. |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

