



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------|---|-----------------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | As Relacións Xurídicas na Sociedade Dixital | Código | 612539001 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dereito Dixital e da Intelixencia Artificial | | | |
| Descriptoros | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito PrivadoDereito Público | | | |
| Coordinación | Seoane Rodriguez, Jose Antonio | Correo electrónico | jose.antonio.seoane@udc.es | |
| Profesorado | Aba Catoira, Ana Maria Crego Blanco, Jorge Legeren Molina, Antonio Mkrtichyan , Artak Oanta Oanta, Gabriela Alexandra Seoane Rodriguez, Jose Antonio | Correo electrónico | ana.abac@udc.es jorge.crego@udc.es antonio.legeren@udc.es a.mkrtichyan@udc.es gabriela.oanta@udc.es jose.antonio.seoane@udc.es | |
| Web | dereito.udc.es | | | |
| Descrición xeral | A materia "As relacións xurídicas na sociedade dixital" pretende servir de introdución ao Máster e presentar un panorama global das transformacións e os desafíos sociais, xurídicos, éticos, económicos e políticos derivados da dixitalización. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Sen modificacións.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Sesións maxistrals (Teams) Estudo de casos (Teams) Eventos científicos ou divulgativos (Teams) Proba obxectiva (Moodle)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Correo electrónico: atención individualizada Moodle: información periódica do grupo Teams: conversación periódica individualizada ou do grupo, tanto a iniciativa dos estudantes como por parte de todo o profesorado.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Mantéñense as porcentaxes e as modalidades de avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación: Pode modificarse o modo de realización da proba obxectiva (Moodle no canto dunha proba presencial)</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Sen cambios</p> | | | |



| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A2 | Conocimiento de la dimensión ética y política de la sociedad digital |
| A3 | Conocimiento y comprensión de los cambios en los conceptos, los sujetos y los procesos jurídicos en la sociedad digital |
| A14 | Conocimientos y habilidades para comprender y resolver las cuestiones jurídicas relacionadas con la criminalidad informática, la ciberseguridad y la ciberdefensa |
| B4 | Capacidad para identificar cuestiones jurídicas relevantes partiendo de un conjunto complejo de hechos no estructurado jurídicamente. |
| B7 | Capacidad para diseñar estrategias y soluciones nuevas e imaginativas para los problemas |
| B20 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B21 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B22 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deban enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de su vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Saber situar no contexto social e político o Dereito dixital e da intelixencia artificial | AP2 AP3 | BP4 BP21 | CP4 CP6 |
| Saber anticiparse e adaptarse aos cambios tecnolóxicos | AP3 | BP7 BP20 | CP6 |
| Saber situar o desenvolvemento tecnolóxico no marco da vida humana global | AP2 AP3 | | CP4 CP6 |
| Formar unha base humanística para afrontar os desafíos tecnolóxicos | AP2 AP3 | BP4 | CP4 CP6 |
| Coñecer os cambios e os retos para as relacións xurídicas por influencia da tecnoloxía | AP3 AP14 | BP7 | CP4 CP6 CP7 |
| Coñecer a influencia da tecnoloxía dixital na configuración e a garantía dos dereitos fundamentais | AP2 AP14 | BP21 | CP4 CP6 |
| Coñecer as aspectos básicos da toma de decisións apoiada na intelixencia artificial | AP2 AP3 | BP4 BP7 BP20 BP21 BP22 | CP6 CP7 |
| Dispoñer de ferramentas conceptuais para pensar o propio tempo | AP3 | BP20 | CP6 CP7 |
| Adquirir unha visión global do Dereito para enfrentarse aos desafíos e ás lagoas do contexto tecnolóxico | AP3 | BP4 BP21 BP22 | CP4 CP6 |

| Contidos | |
|---------------------|----------|
| Temas | Subtemas |
| Introdución técnica | |



| | |
|---|---|
| A sociedade dixital e o ciberespazo | Ciencia, tecnoloxía e Dereito As transformacións na sociedade internacional: unha orde mundial dixital Marco internacional e europeo do ciberespazo |
| Estado, territorio e soberanía dixital | A soberanía territorial na era dixital O Estado fronte aos actores internacionais no escenario dixital Democracia dixital: soberanía e gobernanza |
| Marco ético da sociedade dixital | É necesaria unha ética da sociedade dixital? Ética da intelixencia artificial e dereitos fundamentais |
| Tecnoloxía e dereitos fundamentais | Dereitos fundamentais e dereitos dixitais Liberdades e determinismo informativo Igualdade e non discriminación. A superinteligencia Xustiza e algoritmos |
| Robótica, personalidade xurídica e responsabilidade | A titularidade dos dereitos na era dixital A identidade dixital A herdanza dixital A responsabilidade dos robots |
| Razoamento xurídico e intelixencia artificial | Racionalidade e nesgos Argumentación xurídica e intelixencia artificial Algoritmos e discrecionalidade |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A2 A3 A14 B4 B7 B20 B21 B22 C4 C6 | 16 | 48 | 64 |
| Proba obxectiva | A2 A3 A14 B22 | 1 | 1 | 2 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A3 A2 B20 C4 C6 C7 | 5 | 5 | 10 |
| Sesión maxistral | A2 A3 A14 B20 B21 C4 C6 C7 | 24 | 48 | 72 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Exposición e análise crítica de textos ou casos que serven para vincular a aprendizaxe teórica coa súa aplicación práctica e para desenvolver a capacidade de síntese, o pensamento sistemático, crítico e creativo e as habilidades argumentativas |
| Proba obxectiva | Avaliación do coñecemento dos contidos da materia |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Adquisición e actualización dos coñecementos e diálogo cos principais expertos na materia. Incorporación de perspectivas diferentes que enriquezan a aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Introdución dos principais contidos da materia |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Supervisión e reforzo do proceso de aprendizaxe. Orientación para a aplicación dos coñecementos e o desenvolvemento das habilidades de comprensión e argumentativas. |



Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A2 A3 A14 B4 B7 B20 B21 B22 C4 C6 | Avaliación da capacidade de aplicación práctica dos coñecementos. Avaliación da capacidade de síntese, análise crítica e creatividade. Avaliación da fluidez e coherencia expositivas. Avaliación do rigor na argumentación. | 60 |
| Proba obxectiva | A2 A3 A14 B22 | Avaliación do coñecemento, a comprensión e o dominio dos principais contidos | 40 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Barbé, E.; Costa, O.; Kissack, R. (eds.) (2016). EU policy responses to a shifting multilateral system. Palgrave Macmillan- Bostrom, Nick (2016). Superinteligencia. Teell- Cerrillo Martínez, A; Peguera Poch, M (coord.) (2020). Retos jurídicos de la inteligencia artificial. Aranzadi- Domínguez León, J. (2016). La ciberguerra como realidad posible contemplada desde la perspectiva. Revista de pensamiento estratégico y seguridad CISDE- García Herrera, V (2017). La disposición sucesoria del patrimonio digital. Actualidad civil 7-8- Segura Serrano, A. (2017). Ciberseguridad y Derecho internacional. Revista española de Derecho internacional 69/2- Solar Cayón, José Ignacio (2019). La inteligencia artificial jurídica. Thomson Reuters- Solé Resina, J (2018). Las voluntades digitales: marco normativo actual. Anuario de Derecho civil LXXI |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías