



## Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
<b>Asignatura (*)</b>	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	<b>Código</b>	613505105	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Letras			
<b>Coordinación</b>	Crespo Garcia, Maria Begoña	<b>Correo electrónico</b>	begona.crespo.garcia@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Crespo Garcia, Maria Begoña	<b>Correo electrónico</b>	begona.crespo.garcia@udc.es	
<b>Web</b>	<a href="https://www.udc.es/grupos/muste/">https://www.udc.es/grupos/muste/</a>			
<b>Descrición xeral</b>	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías.			



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se prevén cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Mantéñense todas pero de xeito telemático a través de correo electrónico, Teams e Moodle, utilizando as ferramentas informáticas máis axeitadas para cada metodoloxía, respectando o horario de aulas e de titorías e sen aumentar a carga de traballo do alumnado.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Na presentación oral o alumnado poderá escoller entre gravala ou facela en directo a través de Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico: Consultarase de luns a venres.</p> <p>Moodle: En horario de aulas e en horario oficial de titorías.</p> <p>Teams: En horario de aulas e en horario oficial de titorías. Vídeo conferencia individual con cita previa.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se realizarán cambios nas porcentaxes establecidas.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A(s) proba(s) fara(n)se a través de Moodle ou Teams nas datas establecidas e de xeito síncrono ou asíncrono.</p> <p>No caso de fallos xerais no sistema ou problemas de conexión xustificados a profesora facilitará a proba por correo electrónico ou utilizará a vía telefónica se é preciso.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Dispoñerán dos materiais de traballo necesarios de maneira dixitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A4	E04. Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa.
B6	CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B7	CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses
B9	CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.



B10	CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses
-----	---

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
			B16 B17 B19 B110
		A11 A14	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción 2. Marcos teóricos Formais 3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A4	0	36.5	36.5
Mapa conceptual	B7	0	9	9
Prácticas a través de TIC	A1 B6 B7	15	5	20
Presentación oral	B9	1	9	10
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	1	9	10
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	2	22	24
Actividades iniciais	B6	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	As lecturas corresponden a textos descritivos dos diferentes modelos lingüísticos.
Mapa conceptual	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.
Prácticas a través de TIC	Realización de diversas tarefas como exercicios, procura de información, etc.
Presentación oral	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.
Proba de resposta breve	Test de coñecemento na metade do curso.
Proba obxectiva	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.
Actividades iniciais	Actividades para romper o xeo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Mapa conceptual	Titorías individualizadas para garantir que o alumno comprende a tarefa a realizar.



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B7	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.	20
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.	50
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	Test de coñecemento na metade do curso.	15
Presentación oral	B9	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.	15

## Observacións avaliación

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Avaliación en xullo: exame escrito (100%)

Estudantes a tempo parcial con dispensa académica teñen que contactar coa profesora ao inicio do curso para facer os axustes necesarios nas actividades da materia.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1

DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE

NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contrao plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario).

Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

A detección do plaxio en calquera das tarefas/exames/probas a realizar suporá o suspenso inmediato da asignatura.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Archangeli, Diana. 1997. ?Optimality Theory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli &amp; D. Terence Langendoen, eds. Optimality Theory: An overview. Oxford: Blackwell, 1-32. Benson, James D., Michael J. Cummings &amp; William S. Greaves, eds. 1988. Linguistics in a Systemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd. ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theories of language?. In Keith Brown, ed. The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704. Cook, Vivian J. &amp; Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William &amp; D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan &amp; Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press. Fontaine, Lise. 2013. Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press. Halliday, M.A.K. &amp; Christian Matthiessen. 2014. Halliday's introduction to Functional Grammar. London: Routledge (4th ed.). Hilpert, Martin. 2014. Construction Grammar and its application to English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide &amp; Javier Valenzuela, eds. 2012. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. A thematic guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505109

Lingüística contrastiva aplicada á lingua inglesa /613505111

Cognición e Procesos Cognitivos na Lingua Inglesa/613505110

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías