



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Modelos y teorías lingüísticas y su aplicación a la lengua inglesa	<b>Código</b>	613505105		
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Estudios Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5	
<b>Idioma</b>	Inglés				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Letras				
<b>Coordinador/a</b>	Crespo Garcia, Maria Begoña	<b>Correo electrónico</b>	begona.crespo.garcia@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Crespo Garcia, Maria Begoña	<b>Correo electrónico</b>	begona.crespo.garcia@udc.es		
<b>Web</b>	<a href="https://www.udc.es/grupos/muste/">https://www.udc.es/grupos/muste/</a>				
<b>Descripción general</b>	Esta materia ofrece a los alumnos una visión de los principales modelos lingüísticos y sus metodologías.				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se prevén cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Se mantienen todas pero de manera telemática a través de correo electrónico, Teams y Moodle, utilizando las herramientas informáticas más idóneas para cada metodología, respetando el horario de aulas y de tutorías y sin aumentar la carga de trabajo del alumnado.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>En la exposición oral el alumnado podrá escoger entre grabarla o hacerla en directo a través de Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Correo electrónico: Se consultará de lunes a viernes. Moodle: En horario oficial de clase y en horario oficial de tutorías. Teams: En horario oficial de clase y en horario oficial de tutorías. Vídeo conferencia individual con cita previa.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No se realizarán cambios en los porcentajes establecidos.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>La( s) prueba( s) se realizará(n) a través de Moodle o Teams en las fechas establecidas y de manera sincrónica o asincrónica. En el caso de fallos generales en el sistema o problemas de conexión justificables, la profesora facilitará la prueba por correo electrónico o utilizará la vía telefónica si es preciso.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Dispondrán de los materiales de trabajo necesarios de manera digitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E01 - Conocimiento de los principales modelos de investigación lingüística.



A4	E04 - Conocimiento de los estudios de cognición y procesamiento dentro de la investigación en la lingüística inglesa.
B6	G01 - Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio.
B7	G02 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B9	G04 - Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B10	G05 - Habilidades para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
			B16 B17 B19 B110
		AI1 AI4	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción 2. Marcos teóricos Formales 3. Marcos teóricos funcionales, cognitivos y de gramática constructivista.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A4	0	36.5	36.5
Mapa conceptual	B7	0	9	9
Prácticas a través de TIC	A1 B6 B7	15	5	20
Presentación oral	B9	1	9	10
Prueba de respuesta breve	A1 A4 B10	1	9	10
Prueba objetiva	A1 A4 B6 B7	2	22	24
Actividades iniciales	B6	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Las lecturas corresponden a textos descriptivos de los diferentes modelos lingüísticos.
Mapa conceptual	Elaboración del mapa mental de la asignatura conteniendo conceptos, fechas, movimientos y nombres de autores.
Prácticas a través de TIC	Realización de diversas tareas como ejercicios, búsqueda de información, etc.
Presentación oral	Presentación en el aula de un determinado modelo lingüístico.
Prueba de respuesta breve	Test de conocimiento en la mitad do curso.



Prueba objetiva	Realización de una prueba mixta con preguntas de respuesta breve y no tan breve.
Actividades iniciales	Actividades para romper el hielo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Mapa conceptual	Tutorías individualizadas para garantizar que el alumno comprende la tarea a realizar.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Mapa conceptual	B7	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.	20
Prueba objetiva	A1 A4 B6 B7	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.	50
Prueba de respuesta breve	A1 A4 B10	Test de coñecemento na metade do curso.	15
Presentación oral	B9	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.	15

### Observaciones evaluación

Dado el carácter semi-presencial del título, la asistencia es obligatoria, salvo dispensa solicitada en tiempo y forma y concedida por la Comisión Académica Universitaria del título, y siempre respetando las normativas de asistencia a clase de las tres universidades participantes en el título, así como los sistemas de evaluación que figuran expresamente en las guías docentes de las diferentes materias, y sin perjuicio de las consecuencias que pueda tener para su evaluación final a ausencia a determinadas sesiones presenciales.

Quien tenga concedida la dispensa académica, y como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio.

Evaluación en julio: examen escrito (100%)

Estudiantes a tiempo parcial con dispensa académica tienen que contactar con la profesora al inicio del curso para hacer los ajustes necesarios en las actividades de la materia.

Y OBLIGATORIO DEMOSTRAR UN C1 DE INGLÉS (MCERL). SE PODRÍA SUSPENDER La ASIGNATURA SI NO SE DEMUESTRA ESE NIVEL DE COMPETENCIA A través DEL TRABAJO DE CURSO.

Los trabajos escritos pueden ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos defraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio ( Normas de evaluación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao emestrado universitario ). Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el/la propio/a estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.

La detección de plagio en cualquiera de las tareas/exámenes/pruebas a realizar supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>Archangeli, Diana. 1997. ?Optimality Theory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli &amp; D. Terence Langendoen, eds. Optimality Theory: An overview. Oxford: Blackwell, 1-32. Benson, James D., Michael J. Cummings &amp; William S. Greaves, eds. 1988. Linguistics in a Systemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd. ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theories of language?. In Keith Brown, ed. The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704. Cook, Vivian J. &amp; Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William &amp; D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan &amp; Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press. Fontaine, Lise. 2013. Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press. Halliday, M.A.K. &amp; Christian Matthiessen. 2014. Halliday's introduction to Functional Grammar. London: Routledge (4th ed.). Hilpert, Martin. 2014. Construction Grammar and its application to English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide &amp; Javier Valenzuela, eds. 2012. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. A thematic guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.</p>
<p><b>Complementária</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

Lingüística informática y de corpus aplicadas a la lengua inglesa/613505109

Lingüística contrastiva aplicada a la lengua inglesa/613505111

Cognición y Procesos Cognitivos en Lengua Inglesa/613505110

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías