



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Métodos y recursos de investigación lingüística y su aplicación a la lengua inglesa	<b>Código</b>	613505107		
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)				
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Inglés				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Letras				
<b>Coordinador/a</b>	Pereira Ares, Noemí	<b>Correo electrónico</b>	noemi.pereira@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Pereira Ares, Noemí	<b>Correo electrónico</b>	noemi.pereira@udc.es		
<b>Web</b>	www.imaes.eu/?page_id=31				
<b>Descripción general</b>	Introducir a los alumnos en la investigación y el estudio de la lengua y lingüística inglesas, ayudándoles a desarrollar competencias profesionales útiles para su futuro en distintos ámbitos académicos o de investigación. Los contenidos de este curso facilitarán el proceso de realización de trabajos académicos y del trabajo fin de máster.				
<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios en los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas, con cambios en el medio de comunicación (Correo electrónico, Moodle, Microsoft Teams)  *Metodologías docentes que se modifican Ninguna.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 1. Correo electrónico. Diariamente (lunes a viernes). 2. Moodle. Horario de clases. 3. Microsoft Teams. Horario de clases y tutorías.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación Los porcentajes originales para cada ítem de la evaluación se mantendrán, con las siguientes modificaciones en la modalidad de evaluación: ?Trabajo Tutelado. El trabajo será entregado a través de Moodle y el proceso de tutorización se realizará a través del correo electrónico, Moodle o Microsoft Teams. ?Presentación Oral. La presentación oral presencial se substituirá por una video grabación que será enviada a través de correo electrónico o Moodle. ?Seminario. Las tareas de seminario se realizarán a través de Moodle.</p> <p>*Observaciones de evaluación: No existen.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
--------	--------------------------------------



A1	E01 - Conocimiento de los principales modelos de investigación lingüística.
A2	E02 - Conocimiento de los principales recursos, herramientas y metodologías de investigación lingüística.
A3	E03 - Capacidad de reflexionar sobre los factores que condicionan el aprendizaje y la adquisición del inglés como lengua extranjera.
A4	E04 - Conocimiento de los estudios de cognición y procesamiento dentro de la investigación en la lingüística inglesa.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G01 - Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio.
B7	G02 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B8	G03 - Capacidad para utilizar de forma eficiente las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de los Estudios Ingleses.
B9	G04 - Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B11	G06 - Capacidad para adquirir un espíritu crítico que lleve a los estudiantes a considerar la pertinencia de las investigaciones existentes en las áreas de estudio que conforman los Estudios Ingleses, así como de las suyas propias.
B12	G07 - Habilidades de consolidación y desarrollo de la competencia lingüística (nivel C2) en el uso hablado y escrito de la lengua inglesa
B14	G09 - Capacidad para realizar trabajos de investigación de carácter académico en los distintos ámbitos de los Estudios Ingleses.
B15	G10 - Capacidad para presentar y defender un trabajo de investigación utilizando la terminología y los recursos adecuados y apropiados dentro del campo objeto de estudio.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
En este curso, los estudiantes mejorarán las habilidades intelectuales que les permitirán identificar un tema de investigación y formular hipótesis de trabajo. También adquirirán habilidades prácticas básicas para la investigación en el campo de la lingüística y para la gestión eficiente de las fuentes y los recursos de información.	AI1 AI2 AI3 AI4	BI2 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI11 BI12 BI14 BI15
Los estudiantes mejorarán sus habilidades de comunicación oral y escrita (manejo del lenguaje académico y comunicación oral) para la presentación de resultados de la investigación.	AI1 AI2	BI11 BI12 BI15
Presentar a los estudiantes la investigación y el estudio del idioma inglés y la lingüística, ayudándolos a desarrollar habilidades profesionales útiles para su futuro en diferentes campos académicos o de investigación. Los contenidos de este curso facilitarán el proceso de realización del trabajo académico y el proyecto final.	AI1 AI2	BI11 BI12 BI15

Contenidos	
Tema	Subtema



Manejo de la bibliografía y las fuentes documentales para la investigación lingüística	(revisión bibliográfica, elaboración de reseñas, búsquedas en bases de datos, catálogos bibliográficos y páginas web, obras de referencia básicas para el estudio de la lengua inglesa como gramáticas y diccionarios, etc.).
Hipótesis y diseño de la investigación	(tipos de hipótesis, elaboración de una propuesta de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos para la investigación lingüística).
Métodos de recopilación de datos lingüísticos y ética de la investigación	(métodos de investigación lingüística: corpus, introspección, etc.; comportamiento ético (consentimiento de los informantes, etc.).
Convenciones en el lenguaje académico	(hoja de estilo para lingüística; cita de referencias bibliográficas; uso de la cursiva, glosas, ejemplos, etc.). Malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplagio, etc.).
El trabajo de investigación	(resumen, estructura, publicación, etc.).
Presentación de trabajos de investigación	(preparación de diferentes modos de presentación de la investigación: presentaciones orales, pósters, handouts, etc.).

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A1 B5 B11 B15	8	8	16
Seminario	A1 A2 B11 B15	13	10	23
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B2 B6 B12 B14 B15	0	20	20
Presentación oral	B4 B7 B8 B9 B11 B12 B15	2	4	6
Foro virtual	A1 B11	0	4	4
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales.
Seminario	Clases de carácter práctico en las que se estudian o analizan en profundidad temas y casos.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar un trabajo de investigación. Con esta metodología se pretende promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutorización del profesorado.
Presentación oral	Presentación en el aula basada en el trabajo tutelado.
Foro virtual	Trabajo destinado a promover el entorno virtual así como a debatir y compartir opiniones sobre temas de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado recibirá atención personalizada para la realización del trabajo tutelado y presentación oral. Es importante que el alumnado informe al profesorado del trabajo y avance que realice a lo largo del curso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Seminario	A1 A2 B11 B15	Participación y realización de las tareas que se propongan a lo largo del curso en las sesiones presenciales o a través de medios virtuales (curso virtual).	15
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B2 B6 B12 B14 B15	Elaboración de un trabajo de investigación escrito.	50



Presentación oral	B4 B7 B8 B9 B11 B12 B15	Realización de una presentación oral en el aula basada en el trabajo de investigación.	35
-------------------	----------------------------	--	----

## Observaciones evaluación

### OBSERVACIONES GENERALES

Para superar la materia es preciso realizar el trabajo equivalente o superior al 50% de las tareas de evaluación. De no ser así, el/la alumno/a recibirá la calificación de "no presentado?". Así mismo, el alumnado que no realice el trabajo tutelado será calificado con "no presentado?".

El alumnado deberá preparar con antelación los ejercicios y las lecturas recomendadas para la posterior discusión en el aula. Así mismo, el alumnado deberá comprobar de forma regular el aula virtual de la asignatura y su correo electrónico, medios que se emplearán para el envío de información y para la comunicación de cambios de última hora.

Se penalizarán las malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplagio etc.). Los trabajos escritos podrán ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos de fraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio. Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el/la estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.

Todas las tareas que forman parte de la evaluación deben adecuarse a los requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía y gramática, puntuación, concordancia, precisión léxica, o registro formal) propia del nivel en lengua inglesa esperado del alumnado que cursa este máster. Deficiencias en este área serán penalizadas en la calificación.

### OPORTUNIDAD DE JULIO

Los estudiantes que no aprueben en enero tendrán otra oportunidad en julio en la que serán evaluados de la siguiente forma: 1) un trabajo tutelado con el mismo valor porcentual (50%); 2) una presentación oral, ya sea en vivo o enviada a través de vídeo grabación (35%); 3) Tareas que puedan suplir los ejercicios realizados en los seminarios a lo largo del curso (15%).

### ALUMNADO CON DISPENSA

El alumnado que oficialmente se haya matriculado a tiempo parcial, y tenga concedida una dispensa académica, como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, será evaluado en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio. Los estudiantes a tiempo parcial que tengan concedida una "dispensa académica" deben contactar con la profesora al inicio del cuatrimestre para hacer los ajustes precisos en las distintas actividades.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Existe una oficina (ADI) en la universidad especializada en ofrecer atención a los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales. El alumnado que lo desee puede ponerse en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de correo: [adi@udc.es](mailto:adi@udc.es).

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yáñez-Bouza, Nuria &amp; Rob Drummod (2011). Handbook of study skills. Manchester: Department of Linguistics and English Language.</li> <li>- Wray, Alison, Kate Trott &amp; Aileen Bloomer (1998). Projects in linguistics. A practical guide to researching language. London: Arnold. (Later editions also available.)</li> <li>- Sebba, Mark (2000). Focusing on language. A student's guide to research planning, data collection, analysis and writing up. Lancaster: Definite Article Publications.</li> <li>- Litosseliti, Lia (ed). (2010). Research methods in linguistics. London: Continuum.</li> <li>- Gibaldi, Joseph (2008). MLA style manual and guide to scholarly publishing. New York: Modern Language Association of America.</li> <li>- Cottrell, Stella (2008). The study skills handbook.. Third edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías