



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Lengua Inglesa 2	<b>Código</b>	613G03008	
<b>Titulación</b>	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Letras			
<b>Coordinador/a</b>	Pereira Ares, Noemí	<b>Correo electrónico</b>	noemi.pereira@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Lezcano Gonzalez, Emma Pereira Ares, Noemí	<b>Correo electrónico</b>	emma.lezcano@udc.es noemi.pereira@udc.es	
<b>Web</b>	campusvirtual.udc.es			
<b>Descripción general</b>	Descripción y uso de la lengua inglesa en un nivel intermedio alto (B2.2) Aunque no existe ningún prerrequisito oficial, es recomendable que el alumnado supere previamente la asignatura Lingua inglesa 1 o tenga un nivel equivalente al establecido para esa asignatura (B2.1)			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios en los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesiones magistrales (modificando canal de comunicación ? Moodle/ Microsoft Teams)</li> <li>2. Seminario (modificando canal de comunicación ? Moodle/ Microsoft Teams)</li> <li>3. Discusión dirigida (modificando canal de comunicación ? Moodle/ Microsoft Teams)</li> <li>4. Prueba oral (modificando canal de comunicación ? Moodle/ Microsoft Teams)</li> <li>5. Portafolio del alumno (pudiendo modificar formas y fechas de entrega)</li> <li>6. Prueba mixta (modificando canal de comunicación ? Moodle/ Microsoft Teams)</li> <li>7. Lecturas</li> </ol> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos tutelados. El alumnado podrá escoger entre la modalidad grupal (original) o individual.</li> <li>2. Aprendizaje colaborativo. El trabajo se realizará de forma no presencial a través de las diferentes plataformas institucionales habilitadas para tal efecto.</li> </ol> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado ?Correo electrónico. Diariamente (de lunes a viernes); Moodle (horario de clases); Microsoft Teams (horario de clases y tutorías).</p> <p>4. Modificacines en la evaluación Los porcentajes originales para cada ítem sujeto a evaluación se mantienen, con las siguientes modificaciones en la modalidad de evaluación: ? Trabajo Tutelado. La presentación oral del trabajo tutelado se substituirá por una vídeo grabación que, acompañada del texto requerido, será enviada por correo electrónico o Moodle según se establezca. ?Prueba Oral. Las tareas de expresión oral realizadas durante el curso o, en su defecto, la prueba oral podrán realizarse a través de Microsoft Teams. ?Portafolio del alumno. Las tareas de producción escrita y comprensión lectora se evaluarán de forma asíncrona a través de Moodle o Microsoft Teams. ?Prueba mixta. La prueba mixta se realizará de forma síncrona a través de Moodle o Microsoft Teams.</p> <p>*Observaciones de evaluación: En el caso de fallos generales en el sistema o problema de conexión generalizados durante la realización de las pruebas síncronas, el profesorado facilitará las pruebas por correo electrónico o utilizará la vía telefónica si es preciso.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios.</p>
-----------------------------	--

### Competencias del título

Código	Competencias del título
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.



B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Seguir con facilidade unha conversa sobre asuntos cotiáns ou de carácter xeral, participar espontaneamente e ser capaces de relacionarse con falantes nativos cun grao suficiente de fluidez e naturalidade.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Entender as ideas principais dun discurso extenso oral ou escrito, seguir liñas argumentais complexas e identificar as conclusións sempre que o tema sexa relativamente coñecido.	A6 A15	B5	C2
Comprender casi todas as noticias da televisión, programas sobre temas actuais ou películas sempre que se fale un nivel de lingua estándar.	A6 A15	B5	C2
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns explicando e defendendo puntos de vista.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Expoñer un tema coñecido sobre os campos semánticos traballados ou outros relacionados para que poida ser seguido sen dificultades, explicar os puntos significativos con razoable precisión e ser capaz de contestar as preguntas que xorden.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B6	C2
Escribir textos ben enlazados e gramaticalmente correctos sobre temas diversos, transmitindo información ou propoñendo motivos que apoien ou refuten un punto de vista concreto.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B5 B6	
Redactar o curriculum vitae, cartas solicitando traballo ou informes sinxelos con corrección.	A6 A9 A15	B3 B4 B5 B6	C2
Amosar creatividade e imaxinación nos traballos elaborados en lingua inglesa.	A6 A9	B3 B4	C2

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Gramática	1.1. El futuro 1.2. Cláusulas de relativo 1.3. Estilo indirecto 1.4. Verbos modales 1.5. Oraciones condicionales 1.6. Frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Trabajo y finanzas 2.2. Salud y estado de forma 2.3. Ciencia y tecnología 2.4. Medios de comunicación 2.5. Arte y entretenimiento 2.6. Ley y criminalidad



3. Escritura	3.1. El proceso de escritura 3.1.1. Aspectos básicos 3.1.2. Esquematización y edición 3.2. Del párrafo al ensayo 3.2.1. Estructura del ensayo 3.2.2. Coherencia e cohesión 3.3. El ensayo en profundidad 3.3.1. Tipos de ensayo 3.3.2. Ensayo descriptivo 3.3.3. Ensayo comparativo 3.3.4. Ensayo argumentativo
--------------	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A9 B4 C2	2	0	2
Sesión magistral	A6 A15 B3	13	15	28
Seminario	B1 B5 B6	13	15	28
Discusión dirigida	B4 B5 C2	7	3	10
Trabajos tutelados	A6 B1 B3 B5 B6 C2 C3	0	15	15
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	0	6	6
Portafolio del alumno	A6 A9 A15 B3 B6	2	18	20
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	0	15	15
Lecturas	A6 B1 B3 B6 C2	0	10	10
Aprendizaje colaborativo	B3 B4 B6	0	15	15
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Primera toma de contacto con la materia, en la que se desarrollan actividades destinadas a obtener información relevante sobre el alumnado así como sobre sus competencias iniciales en lengua inglesa, con el fin de articular la docencia de forma que se favorezcan aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos e intereses del alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitirles conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Seminario	Clases de carácter práctico en que se desarrollan las cuatro destrezas alrededor de un tema de los contenidos del curso u otros que puedan ser de interés general. De esta forma, habrá seminarios de lectura, redacción y comprensión audiovisual casi todas las semanas del curso.
Discusión dirigida	Actividades desarrolladas por el alumnado en grupos pequeños, coordinados por el profesorado lector, en que pondrán en práctica su destreza oral en lengua inglesa y se debatirán temas de forma libre, informal, espontánea y sencilla.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar un trabajo en grupo ("project") sobre un tema que se especificará al inicio do curso. Con este trabajo se pretende promover el aprendizaje autónomo del estudiantado, bajo la tutela del profesorado, así como el aprendizaje colaborativo.
Prueba oral	Prueba en que se evalúan las competencias comunicativas del alumnado mediante una pequeña conversación o entrevista con el profesorado individualmente o por parejas. El alumnado tendrá que leer un texto en voz alta e improvisar situaciones sugeridas por el profesorado, y podrá usar textos o material audiovisual como apoyo durante la prueba.



Portafolio del alumno	El portafolio consistirá en la recopilación de las diferentes tareas de redacción encomendadas por el profesorado durante el cuatrimestre.
Prueba mixta	Prueba práctica con ejercicios variados de uso de la lengua, algunos de respuesta breve, otros de elección múltiple, otros de ordenación o de mayor elaboración. A veces se pedirá justificación de las respuestas.
Lecturas	Todo el material que el estudiantado tiene que leer fuera del aula para la realización de los ejercicios de comprensión lectora, así como todas las lecturas que puedan hacer en inglés para otras materias. También se considerarán "lecturas" la lectura de periódicos, revistas, foros de internet, etc. en lengua inglesa, actividad que recomendaremos encarecidamente.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo presencial y no presencial a través de TICs en pequeños grupos con el fin de compartir información y habilidades y optimizar los resultados de aprendizaje de todos los miembros del grupo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Portafolio del alumno	Para la realización del trabajo tutelado es importante que el alumnado informe al profesorado de los avances que va haciendo a lo largo del cuatrimestre.

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A6 B1 B3 B5 B6 C2 C3	El "project" supondrá un 10 por ciento de la nota final. Se evaluará su exposición oral y la parte escrita así como el trabajo realizado por el grupo a lo largo del cuatrimestre.	10
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	El alumnado realizará una prueba oral al final del cuatrimestre en la que deberá demostrar sus competencias comunicativas en lengua inglesa. Si a lo largo del cuatrimestre un alumno o alumna alcanza más de un 5 sobre 10 en la evaluación continua de sus competencias de expresión oral, no tendrá que hacer la prueba final.	15
Portafolio del alumno	A6 A9 A15 B3 B6	En el portafolio evaluaremos las tareas de producción escrita (20%) y las actividades de comprensión lectora (15%) realizadas a lo largo del curso.	35
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	En el examen oficial de mayo/junio, todo el alumnado deberá realizar una prueba mixta que constará de las siguientes partes: gramática y vocabulario (25%), comprensión auditiva (15%).	40

## Observaciones evaluación



**IMPORTANTE:** Para superar la materia, la suma de las distintas pruebas, trabajo tutelado y demás actividades evaluables deberá ser 5 sobre 10, teniendo en cuenta que la calificación mínima del examen final, de la prueba oral y del portafolio no podrá ser inferior a 4, aunque la nota global sea 5 o más. Así mismo, para superar la asignatura el alumnado debe completar al menos el 50% de las tareas de cada parte del portafolio (50% de las tareas de producción escrita y 50% de las tareas de comprensión lectora).

Las posibles actividades de 'extra-credit' que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre podrán suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

Se aplicará una penalización del 25% sobre la calificación final de trabajos y actividades si estos son entregados fuera de plazo sin causa justificada. Los trabajos con evidencia de plagio serán calificados automáticamente con la calificación de 0. Para este fin se podrá usar la aplicación Turnitin, que reconoce trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso del mismo estudiante.

El alumnado que no se presente el día de las pruebas oficiales obtendrá la calificación de NP, si no entregó más del 50% de actividades durante el curso.

**EVALUACIÓN JULIO:** La distribución de porcentajes será la siguiente: 1) prueba mixta (40%), resultado de la prueba de gramática y vocabulario (25%) e la prueba de comprensión auditiva (15%); 2) portafolio (35%), resultado de las tareas de producción escrita (20%) y las tareas de comprensión lectora (15%); 3) trabajo tutelado (10%); 4) prueba oral (15%).

Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

**Alumnado con dispensa:** El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

**Atención a la diversidad:** Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en

<http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email [adi@udc.es](mailto:adi@udc.es).

### Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte, R et al. (2011). English Grammar Today. CUP</li> <li>- Simon, P. (2016). The Gramming Guide to English Grammar. My E-Book Publishing House</li> <li>- Swan, M. (1996). Practical English Use. OUP</li> <li>- Thomas B. et al (2015). Grammar and Vocabulary for First with answers. CUP</li> <li>- Woolard, G (1996). Key Words for Fluency. Thomson ELT</li> </ul> <p>&lt;b&gt;Recommended Websites for autonomous learning:&lt;/b&gt;</p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Gramming Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Gramming Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p>
<p><b>Complementaría</b></p>	<p>. Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. &amp; C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.· Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. &amp; D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. &amp; M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hashemi, L. &amp; B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.</p>



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías