



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Cuestións de Lingua Inglesa   | Código             | 613G03031   |          |
| Titulación            | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios   |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Optativa  | 4.5      |
| Idioma                | Inglés  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Letras  |                    |   |          |
| Coordinación          | Perez Janeiro, Purificacion   | Correo electrónico | purificacion.pjaneiro@udc.es                                      |          |
| Profesorado           | ,<br>Perez Janeiro, Purificacion  | Correo electrónico | anabella.barsaglini.castro@udc.es<br>purificacion.pjaneiro@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | A lingua inglesa e os cambios lingüísticos e de rexistro en diferentes contextos.<br>Consolidación de competencias C1.  |                    |   |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos Desaparecen aspectos do vocabulario e os debates presenciaies</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen Traballos e probas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican presentacións orais na aula</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Mails e Moodle</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>1ª oportunidade 100% TRaballo escrito e presentación oral no caso de alumnos/as que non fixeran actividades</p> <p>2ª oportunidade 100% Traballo escrito e presentación oral no caso dos alumnos/as que non teñan actividades durante o curso</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |                    |   |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.                   |
| A3                     | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.                             |
| A6                     | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.                           |
| A11                    | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.       |
| A17                    | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.                                       |
| A18                    | Dominar a gramática da lingua inglesa.   |
| A19                    | Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.  |
| A20                    | Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa.   |
| A21                    | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.                               |
| B1                     | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2                     | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.                           |
| B3                     | Adquirir capacidade de autoformación.  |
| B5                     | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                      |



|    |   |
|----|---|
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                 |
| B8 | Apreciar a diversidade.   |
| B9 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe  |     |                        |  |
|--|-----|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe  |     | Competencias do título |  |
| Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa  | A20 | B1<br>B2               |  |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria                                    | A1  |                        |  |
| Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria  | A3  |                        |  |
| Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.   | A6  |                        |  |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                       | A11 |                        |  |
| Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.   | A17 |                        |  |
| Dominar a gramática da lingua inglesa.   | A18 |                        |  |
| Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.  | A19 |                        |  |
| Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa.   | A21 |                        |  |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas   |     | B5                     |  |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.   |     | B6                     |  |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente e de coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |     | B7                     |  |
| Apreciar a diversidade.  |     | B8                     |  |
| valorar a importancia da investigación e desenvolvemento tecnolóxico na sociedade                                |     | B9                     |  |
| Capacidade de autoformación  |     | B3                     |  |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| A lingua inglesa como entidade cambiante. A importancia do rexistro lingüístico en Inglés. Cercanía e afastamento no discurso. o inglés no mundo e na historia | Estudo pragmático da lingua.   |
| 2. O sistema escrito da lingua inglesa Formación de párrafos. Puntuación. A cohesión lingüística   | Mellora nas Estructuras gramaticais e unións. Condicións, modalidade e o estilo indirecto  |
| 3. A combinación das/nas palabras. Aspectos do vocabulario   | Formacións básicas de palabras. Palabras confusas. Homófonas, fraxeoloxía, 'idioms', 'collocations', verbal combinations. The article, Plurals, etc. |
| 4. Debates e discusións. Niveis de acordo desacordo...   | Matices nas formas lingüísticas. Lingua e ideoloxía. Inglés oral/escrito   |
| 6. Uso práctico do Inglés en diferentes ámbitos lingüísticos. A semántica e os cambios   | Modismos de diferentes contextos. Verbos con preposición. Descripcións internas externas. Palabras correctas en relacións sociais e persoais         |

| Planificación         |                          |                   |   |              |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva       | A20                      | 5                 | 15  | 20           |
| Traballos tutelados   | A1 A3 A11 B3 B5 B6<br>B7 | 2.5               | 17  | 19.5         |
| Presentación oral     | A6 A18                   | 4                 | 10  | 14           |



|                        |                  |    |    |    |
|------------------------|------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral       | A19 A21 B1 B8 B9 | 10 | 10 | 20 |
| Seminario              | A17 B2           | 25 | 10 | 35 |
| Atención personalizada |                  | 4  | 0  | 4  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Proba obxectiva     | Preguntas baseadas textos relevantes da materia   |
| Traballos tutelados | Dos traballos tutelados en inglés sobre temas relevantes da materia.  |
| Presentación oral   | Exposición oral na aula dos traballos tutelados   |
| Sesión maxistral    | Exposición do profesor sobre os temas do programa da materia.   |
| Seminario           | Lectura e análise de textos relevantes na aula, actividades, exercicios, con atención especial á asistencia na clase. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Presentación oral      | Preguntas sobre temas relevantes da materia. Práctica dos exercicios feitos nas aulas.   |
| Seminario              | Exposición e discusión dirixida polo profesor e debate sobre os textos fundamentais.   |
| Proba obxectiva        | Dous traballos en inglés sobre temas relevantes da materia   |
| Traballos tutelados    | exposición oral na aula dos traballos tutelados<br>Participación dos alumnos/as na aula na discusión dos casos plantexados con exercicios escritos |

| Avaliación          |                          |   |               |
|---------------------|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias             | Descrición  | Cualificación |
| Presentación oral   | A6 A18                   | Exposición oral aula polos alumno/as dos traballos tutelados  | 10            |
| Seminario           | A17 B2                   | Lectura e análise de textos relevantes na aula, exercicios, actividades, etc, xunto coa asistencia a clase. | 20            |
| Proba obxectiva     | A20                      | Preguntas sobre a materia. Examen Práctico  | 50            |
| Traballos tutelados | A1 A3 A11 B3 B5 B6<br>B7 | Valoración dos traballos tutelados  | 20            |
| Outros              |                          |   |               |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>O exame final (proba obxectiva) comprenderá toda a materia. Esta proba acadará ata o 40 % da cualificación final. Os alumnos que non se presenten as probas finais escritas, sexa en xuño ou en xullo, acadarán NON PRESENTADO, independentemente dos exercicios ou actividades realizadas.</p> <p>O traballo tutelado será 60% da nota final. O alumno/o deberar realizar polo menos o 50% de todo requerido para a calificación final. Si suspende o exame final, os traballos tutelados, os exercicios escritos o a presentación oral, terá que repetir estas partes que suspenda no exame de xullo, coas mesmas porcentaxes</p> <p>Aqueles alumnos oficialmente matriculados a tempo parcial e que teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de esta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios establecidos para a segunda oportunidade de xullo.</p> <p>Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avalíaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.</p> <p>Sobre el plaxio</p> <p>Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicarase as normas contra o plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario).</p> <p>Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.</p> |



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Hogg, R.M. et al. (1992). The Cambridge History of the English language. Cambridge:CUP
- Georgakopoulou, A. & D. Goutsos (2004). Discourse Analysis. Edinburgh: Edinburgh U.P.
- Kathleen Mc Millan & J. Weyers (2011). How to Write Essays and Assignments. Harlow: Pearson
- Watcyn-Jones, K. and Mark Farrell (2002). Test your Vocabulary5. Harlow: Pearson
- Masthrie, R. et al. (2013). Introducing Sociolinguistics. Edinburgh: Edinburgh U.P.
- Driscoll, L. (2005). Vocabulary in Practice6. Cambridge:CUP
- Hughes, J. (2008). Language Leader Workbook. Harlow: Pearson
- Brown, G.D. & Sally Rice (2007). Professional English in Use. Law. Cambridge:CUP
- Remacha Esteras, S. & E. Marco Fabré (2007). Professional English in Use. Computers and the internet. Cambridge:CUP
- Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. Cambridge:CUP
- [www.informationliteracygroup.org.uk](http://www.informationliteracygroup.org.uk) ( ). .

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías